

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

| 年級               | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級課程<br>主題名稱   | 原鄉文化之小小特派員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程<br>設計者 | 程金得 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <div>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</div> <div><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</div> <div><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 智慧、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景呼<br>應之說明 | <div>1. 透過與家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。</div> <div>2. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。</div> <div>3. 從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂</div>                                                                                                                                                    |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | A2系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>A3規劃執行與創新應變<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境<br>C3多元文化與國際理解<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程<br>目標       | <div>1. 知識：了解鄒族文化的特性及歷史過程，熟悉並認同地方鄒族文化。</div> <div>2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽，<u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</u>。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感，<u>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</u>。</div> <div>3. 態度：認識原住民族文化並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷。學習認識鄒族文化以養成立足逐鹿，放眼天下的胸懷，並能尊重包容世界多元之文化。<u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u></div> |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                       | 自訂<br>學習內容                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                           | 表現任務 (評量內容)                                                                                                                                                                                             | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學資源                                              | 節數 |
|-----------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>－<br>第<br>( 4 )<br>週 | 獵人文化     | 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。<br><br>社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br><br>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣。<br><br>綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 傳統獵人文化。<br>2. 獵人感恩山林的精神。<br>3. 狩獵相關動植物。<br>4. 獵寮的用途、建材與工法。 | 1. <b>關注</b> 認識鄒族傳統獵人文化與獵人感恩山林的精神。<br>2. 分組利用網路或訪談方式， <b>蒐集</b> 狩獵動植物相關資料，完成學習單。<br>3. 透過分組討論與分析鄒族與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色， <b>欣賞並尊重</b> 文化的多樣性。<br>4. 分組 <b>合作</b> 實際參與製作獵寮模型。 | 1. 每組學生能認識鄒族鄒族傳統獵人文化與獵人感恩山林的精神。<br>2. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集狩獵動植物相關資料，完成學習單，並討論分享。<br>3. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族與其他族群的相同與差異。<br>4. 每組學生能分組製作出簡單的獵寮模型。<br>5. 分組反思討論獵人在現今時代的改變與因應，並舉出例子。<br>6. 分組反思討論傳統獵寮隨時代的改變與改善方式。 | <b>【活動一】</b> ：獵人文化(1 節)。<br>1. <u>引起動機</u><br>影片：〈鄒族山林智慧—狩獵文化〉片段<br>提問：你有聽過部落狩獵的故事嗎（請學生相互討論並回答發表）。<br>2. 主題一：獵人文化<br>(1)部落社會與男女分工<br>(2)獵物生態習性認識<br>(3)獵物食草、植物認識<br>(4)感恩大自然(與大自然和諧共存的精神)<br>(5)反思獵人文化在現今時代的轉變<br>3. 主題二：獵寮<br>(1)獵寮用途<br>(2)獵寮材料<br>(3)搭建工法<br>(4)以現今的露營帳蓬比較傳統獵寮的優缺點，並 | 1. 鄒族獵人文化－YouTube<br>2. 影片<br>3. 學習單<br>4. 獵寮模型材料 | 4  |

|                                         |                |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                         |                |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | <p>反思如何保留傳統卻又能更加進步與方便。</p> <p>(有知識應用、反思活動和學生生活脈絡連結)</p> <p>【活動二】：獵寮搭建(3 節)。</p> <p>1. 情境布置</p> <p>(1)教師準備：交給各小組長需用之講義學習單。</p> <p>(2)學生準備：分成 3 組，每組約 4-5 人，並推舉一位組長。</p> <p>先備知識</p> <p>學生初步了解獵人文化及獵寮。</p> <p>2. 引起動機</p> <p>影片：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oW30hdzZIU8">https://www.youtube.com/watch?v=oW30hdzZIU8</a></p> <p>提問:請分享影片中印象最深刻的部分。</p> <p>3. 主題：田野踏查-獵寮與建材認識</p> <p>(1)認識獵寮就地取材</p> <p>(2)認識部落常見植物</p> <p>(3)認識獵物食草</p> <p>4. 分組實際搭建獵寮</p> <p>5. 分析討論各組獵寮的優缺點，並請各組再修正組內的獵寮</p> <p>5. 學生分享搭建過程的問題與如何解決，並反思從這活動中對自己有什麼影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 歸納本節重點：</p> <p>獵寮的用途、動植物的認識。</p> <p>2. 帶領學生實地搭建簡易獵寮模型。</p> <p>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結)</p> |                                                                                                                               |   |
| 第<br>( 5 )<br>週<br>－<br>第<br>( 8 )<br>週 | 認識<br>古道<br>文化 | <p>社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 2-Ⅲ-5 把握說話內</p> | <p>1. 鄒族及部落古道實際狀況。</p> <p>2. 其他族群古道實際狀況。</p> <p>3. 古道地圖。</p> | <p>1. 能關注及認識鄒族及其他族群的古道並了解古道的緣起與現今使用狀況。</p> <p>2. 分組透過網路或訪問調查，蒐集鄒族及其他族群古道資料，繪製簡單地圖，完成古道學習單。</p> <p>3. 把握上台發表古道的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p> | <p>1. 每組學生能認識鄒族及其他族群的古道並了解古道的緣起與現今使用狀況。</p> <p>2. 每組學生能查詢鄒族及其他族群相古道關資料，繪製簡單地圖，完成學習單。</p> <p>3. 每組學生能上台發表介紹古道地圖。</p> <p>4. 學生能反思未來古道的發展性，各組能討論後上台分享。</p> | <p>【活動一】：認識鄒族及部落傳統古道及歷史沿革（2 節）</p> <p>1. 透過教學媒體及影片介紹鄒族主要古道。</p> <p>2. 分組上網找尋鄒族的古道有哪些，並記錄下來位置及其建造的目的</p> <p>3. 分組上台分享</p> <p>4. 透過教學媒體及影片介紹其他族群古道。</p> <p>5. 分組並分配不同的原住民族群，各組上網搜尋該族群的古道，並記錄下來位置及其建造的目的</p> <p>6. 分組從影片中綜合討論古道的意義與象徵</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 鄒族古道旅遊網<br/>(<a href="http://tsou-ecotour.com/">http://tsou-ecotour.com/</a>)</p> <p>2. 鄒族及其他族群古道學習單</p> <p>3. 嘉義縣地</p> | 4 |

|              |        |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |   |
|--------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|              |        | 容的主題、重要細節與結構邏輯。                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             | <p>(1)歷史層面<br/>(2)古代獵場<br/>(3)以前的部落<br/>(4)日治時期<br/>(5)植物、建築物的採集區<br/>(6)特殊植物</p> <p>7. 各組上台發表。</p> <p>8. 教師綜合歸納古道的主要建造目的。</p> <p>(分享表達、有分組合作、有總結性成果報告)</p> <p>【活動二】：分組查詢並分享鄒族及其他族群古道歷史與狀況(2 節)</p> <p>先前準備：</p> <p>請學生回家詢問社區的耆老，有關鄒族古道的學習單</p> <p>課程中：</p> <p>1、分組利用網路資訊或訪問耆老的方式收集鄒族古道相關資料及狀況</p> <p>2、各組將查詢的資料在發下去的嘉義縣地圖上，進行標示古道的大概位置，完成學習單</p> <p>3、各組上台分享，並報告該古道的現況及當時建造的目的。</p> <p>4、分組利用網路資訊收集分配到的其它族群古道相關資料及狀況</p> <p>5、各組將查詢的資料在發下去的全台灣地圖上，進行標示古道的大概位置，完成學習單</p> <p>6、各組上台分享，並報告該古道的現況及當時建造的目的。</p> <p>7、請學生就現今古道與以前古道用途的轉變，反思未來古道的可能性，請各組討論後上台分享。</p> <p>(分享表達、有分組合作、有反思活動、有合作討論)</p> | 圖(空白)<br>4. 全台灣地圖(空白)                                                                                            |   |
| 第(9)週－第(12)週 | 走訪鄒族古道 | <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>本(原) 5-III-6 能透過部</p> | <p>1. 古道探查調查與票選表。</p> <p>2. 古道實地探查情形。</p> <p>3. 古道的價值與現代人的關係。</p> | <p>1 分組討論分享，藉此理解鄒族及其他族群古道的狀況。</p> <p>2. 能參與古道實際探查，了解古道狀況，完成古道探查票選調查表。</p> <p>3. 分組並協同合作討論古道的價值與現代人的關係。</p> <p>4. 能透過巡訪鄒族古道，了解鄒族歷史演變，進而認同鄒族的文化。</p> | <p>1. 每組能討論與分享對於古道想法與心得。</p> <p>2. 每組學生能參與古道探查活動並完成古道探查調學習單。</p> <p>3. 每組學生能了解分析古道的價值與現代人的關係。</p> <p>4. 各組能反思這些古道發展所面臨的困難及討論如何解決，並上台分享。</p> | <p>【活動一】：票選古道(1 節)</p> <p>1. 各組討論選出最想去的鄒族古道，並列出該古道特色及推薦的原因</p> <p>2. 請各組員推派一個人去各組進行遊說，其它人則留在原組聽其它組的推薦古道介紹，並提出問題。</p> <p>3. 票選部落古道，作為實際踏查之路線，並於票選單上敘明選擇原因。</p> <p>4. 請各組聽完部落古道介紹後，反思這些古道發展所面臨的困難，及討論如何解決。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 鄒族古道旅遊網(<a href="http://tso-ecotour.com/">http://tso-ecotour.com/</a>)</p> <p>2. 探查票選單</p> <p>3. 探查學習單</p> | 4 |

|                                              |               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              |               | <p>落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>                                                                                                    | 4. 獵人文化                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>（分享表達、有反思活動、有分組合作、有合作討論）</p> <p>【活動二】：古道踏查(3 節)</p> <p>事前準備：</p> <p>邀請地方耆老，陪同前往，並進行導覽解說</p> <p>課程實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校集合前往山上鄒族古道</li> <li>介紹耆老</li> <li>學生分組進行踏查記錄</li> <li>古道踏查               <ol style="list-style-type: none"> <li>古道起源與由來</li> <li>古道的功用</li> <li>獵人打獵三寶</li> <li>古道中常用的植物</li> <li>獵具、陷阱的介紹</li> <li>野外生火</li> <li>可食用的植物採集</li> <li>野炊課程-中餐烹煮</li> <li>臨時休息地的位置選取與搭建</li> <li>休息地實地搭設</li> </ol> </li> <li>分組討論發表此次古道踏查的收穫與心得</li> <li>分組討論古道如何與現代人建立關係，並分享發表。</li> <li>教師綜合歸納</li> </ol> <p>（分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有學習方法、有總結性成果報告、有實踐行動、有體驗、有操作、反思活動、和學生生活脈絡連結）</p> |                                                                                                                                                                                                             |   |
| <p>第<br/>( 13 )週<br/>-<br/>第<br/>( 16 )週</p> | <p>認識藥草植物</p> | <p>社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>鄒族藥用植物</li> <li>鄒族的祭儀植物</li> <li>藥用及祭儀植物的差異。</li> <li>他族群祭儀及藥用植物。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>關注認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。</li> <li>實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。</li> <li>分組利用網路或訪談方式，蒐集鄒族及其他族群藥用及祭儀植物的相關資料。</li> <li>透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>每組學生能認識鄒族藥用及祭儀植物的用途。</li> <li>每組學生能實地參與尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用植物學習單。</li> <li>每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群藥用及祭儀植物相關資料，完成學習單。</li> <li>各組能完成其他原民族群藥用及祭儀植物的介紹 ppt</li> <li>每組學生能透過分組討論與分析鄒族藥用及祭儀植物與其他族群的相同與差異。</li> </ol> | <p>【活動一】：認識鄒族藥用及祭儀植物(2 節)</p> <p>課前準備：</p> <p>發下學習單，請鄒族學生回家詢問耆老，鄒族傳統的藥用及祭儀植物有哪些？分別有什麼用途？</p> <p>課程執行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片介紹鄒族藥用及祭儀植物的功能。</li> <li>分組進行影片中關於鄒族使用植物的種類及其用途做記錄</li> <li>請各組結合回家訪談耆老的資料，上台報告所紀錄的重點</li> <li>請各組補充組內沒有的額外資訊</li> <li>教師統整各組所發表的藥用及祭儀植物資料</li> <li>邀請學生鄒族家長，設定堪察地點，一同實地尋找踏查鄒族藥用及祭儀植物並完成藥用及祭</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>【鄒族民俗植物】紀錄山林間的生活，傳承鄒族長者們的智慧－鄭秀 YouTube</li> <li>鄒族文史暨草藥知識 (<a href="http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_p">http://gitlci.ccu.edu.tw/project/Tsou_p</a>)</li> </ol> | 4 |

|                       |      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |      | 中的角色，協同合作達成共同目標。                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | <p>儀植物學習單。</p> <p>7. 各組學生組內討論此次的收穫與心得並派員發表<br/>(分享表達、有分組合作、有合作討論、有總結性成果報告、和學生生活脈絡連結)</p> <p>【活動二】：認識其他族群藥用及祭儀植物(2 節)</p> <p>1. 分組查詢分配到的其他原民族群祭儀及藥用植物的相關資料，內容如下：</p> <p>(1)植物種類</p> <p>(2)植物用途</p> <p>(3)搭配的節慶</p> <p>(4)植物的代表意思</p> <p>(5)藥用的方式</p> <p>(6)其它用途</p> <p>2. 請各組將資料做成 ppt，上台發表</p> <p>3. 分組討論鄒族與其他族群祭儀及藥用植物的相同與差異。</p> <p>4. 各組分享討論的結果<br/>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論)</p>                                      | <p><a href="#">lant/)</a></p> <p>3. 藥用及祭儀植物學習單</p> <p>4. 他族群祭儀及藥用植物</p> <p>5. 台灣原住民藥用植物文化之旅<br/>(<a href="http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html">http://kplant.biodiv.tw/aplant/index.html</a>)</p> |  |
| 第 ( 17 )週 – 第 ( 20 )週 | 鄒族獵味 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>本(原) 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、</p> | <p>1. 鄒族獵人包、肉乾影片</p> <p>2. 獵人包所需材料及製作方法</p> <p>3. 其他族群美食</p> | <p>1. <b>關注</b>認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。</p> <p>2. 分組<b>合作</b>實際參與製作鄒族美食-獵人包。</p> <p>3. 分組利用網路或訪談方式，<b>蒐集</b>其他族群美食相關資料，完成學習單。</p> <p>4. 透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異，進而理解不同文化的特色，<b>欣賞並尊重</b>文化的多樣性。</p> <p>5. <b>透過</b>鄒族獵人包的製作，<b>了解</b>鄒族傳統飲食，進而<b>認同</b>鄒族獵人文化。</p> | <p>1. 每組學生能認識鄒族美食-肉乾及獵人包的由來。</p> <p>2. 每組學生能分組製作出鄒族美食-獵人包。</p> <p>3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集其他族群美食相關資料，完成學習單，並討論分享。</p> <p>4. 每組學生能透過分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異。</p> <p>5. 透過比較後反思鄒族的美食，提出多元的變化方式並分享。</p> | <p>【活動一】：介紹鄒族美食(2 節)</p> <p>1. 詢問學生是否吃過鄒族肉乾及獵人包？</p> <p>2. 這些食物有用到什麼食材?又是怎麼做的呢？</p> <p>3. 經由學生分享，老師大概的歸納，讓未吃過的學生可以想像。</p> <p>4. 透過影片介紹鄒族肉乾及獵人包由來</p> <p>5. 看完影片，請學生分享對於鄒族肉乾及獵人包的心得感想。</p> <p>6. 分組利用網路查詢分配到其他原民族群的特色美食，並介紹與分享，完成學習單，並製成 ppt，內容需包含：</p> <p>(1)食物名稱</p> <p>(2)食物材料</p> <p>(3)食物做法</p> <p>(4)食物用途</p> <p>(5)食物特色</p> <p>(6)食物照片</p> <p>7. 分組討論與分析鄒族美食與其他族群的相同與差異，並反思鄒族獵人包如何變化，使鄒族美食具特色又能推廣出去，提出方案並上台分享。</p> | <p>1. 鄒族獵人宴- YouTube</p> <p>2. 獵人包製作材料及流程圖</p> <p>3. 其他族群美食學習單</p>                                                                                                                                      |  |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <div>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 特教需求學生課程調整 | <div>※身心障礙類學生: □無    ■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></div> <div>※資賦優異學生: ■無    □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫):</div> <div>1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。</div> <div>2.內容調整:1.無須調整。</div> <div>3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。<br/>2.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。</div> <div>4.評量調整:1.因應學生學習弱勢，提供多元評量。</div> <div>特教老師姓名：鄭富育</div> <div>普教老師姓名：</div> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

| 年級               | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 原鄉文化之小小特派員     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程<br>設計者 | 程金得 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <div>■第一類 統整性探究課程</div> <div>■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育</div> <div>■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</div> <div>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</div> <div><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</div> <div><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</div> <div><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</div> |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 智慧、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 4. 透過與家鄉人、事、物的交流，汲取別人的經驗，融合自己的想法，增進多面向思考，以培養待人處事的智慧。<br>5. 認識家鄉、探索家鄉進而認同家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。<br>從探索中分析家鄉的特色，珍惜周遭所擁有的優勢，從中獲得生活的快樂                                                                                                                                          |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | A2系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>A3規劃執行與創新應變<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活情境<br>C3多元文化與國際理解<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的<br>素養，並認識與包容文化的多元性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 課程<br>目標       | 1. 知識：了解鄒族文化的特性及歷史過程，熟悉並認同地方鄒族文化。<br>2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。建立合作學習體制<br>並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 態度：認識原住民族文化並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷。學習認識鄒族文化以養成立足逐鹿，放眼天下<br>的胸懷，並能尊重包容世界多元之文化。理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度                                | 單元<br>名稱                    | <b>連結領域(議題)/<br/>學習表現</b>                                                                                                                               | <b>自訂<br/>學習內容</b>              | <b>學習目標</b>                                                                                                                                           | <b>表現任務 (評量內容)</b>                                                                     | <b>學習活動<br/>(教學活動)</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>教學資源</b>                | <b>節數</b> |
|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>－<br>第<br>( 4 )<br>週 | DI<br>Y<br>鄒<br>族<br>手<br>環 | 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><br>藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br><br>本(原) 5-Ⅲ-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | 1. 編織材料-苧麻、山芙蓉等。<br>2. 手環的編織方法。 | 1. <b>參與</b> 採集材料-如苧麻、山芙蓉等，協同合作達成收集製成編織材料。<br>2. 實際參與創作手環，並 <b>學習設計思考</b> ，進行創意和實作。<br>3. <b>透過</b> 手環的編織， <b>了解</b> 鄒族取材自然的艱辛，進而 <b>認同</b> 鄒族的文化與特色。 | 1. 每組學生實際參與採集材料並協同合作達製成編織材料。<br>2. 每組學生能參與創作自製手環，並完成作品。<br>3. 學生能反思並說出有鄒族特色與意義的手環應是如何。 | <b>【活動一】</b> ：採集編織材料(2 節)<br>1. 分組採集材料並製成編織材料-如苧麻、山芙蓉等<br>2. 分組將材料進行後製處理(依不同材料採用下列不同步驟方法)<br>(1)切段<br>(2)浸泡<br>(3)剝皮<br>(4)去刺<br>(5)搗碎<br>(6)抽絲<br>(7)染色<br>(8)曬乾<br>3. 分組整理編織用材料<br><b>(有分組合作、有知識應用、有學習方法、有實踐行動、有體驗、有操作)</b> | 1. 鄒族的編織材料。<br>2. 編織手環的成品。 | 4         |

|                       |                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |   |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
|                       |                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                    | <p>【活動二】：動手做鄒族特色手環(2 節)。</p> <p>1. 主題：認識手環</p> <p>(1) 手環配戴的時機。</p> <p>(2) 手環的組成及配色-紅、藍、黑。</p> <p>(3) 手環圖案的代表意思</p> <p>(4) 手環編織的技法</p> <p>2. 學生先描繪手環的圖案設計與配色</p> <p>3. 學生在組內進行創作的分享與理由</p> <p>4. 利用鄒族編織法來創作編織手環</p> <p>5. 學生完成個人鄒族特色手環，並由全部學生票選出優秀作品。</p> <p>6. 請學生反思如何做出有鄒族特色的手環?並如何賦予手環有意義的價值?請試著說說看</p> <p>(分享表達、有知識應用、反思活動、有學習方法、有體驗、有操作)</p>                                                                                                                                            |                                                              |   |
| 第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週 | 認識鄒族編織 ( 竹、藤編 ) | <p>社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>語 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>本(原) 5-Ⅲ-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。</p> | <p>1. 鄒族的編織品—竹製品、藤製品。</p> <p>2. 其他族群編織品。</p> <p>3. 月桃杯墊</p> | <p>1. 關注認識鄒族的編織—竹製品、藤製品。</p> <p>2. 認識理解其他族群編織文化及特色，並能欣賞尊重多元文化之美。</p> <p>3. 把握上台發表各族編織的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p> <p>4. 透過月桃杯墊的製作，了解鄒族取材自然的艱辛，進而認同鄒族的文化與特色。</p> | <p>1. 每組學生能認識鄒族的編織—竹製品、藤製品。</p> <p>2. 每組學生能說出他族群編織文化及特色。</p> <p>3. 每組學生能分辨鄒族與他族編織的差異。</p> <p>4. 學生能完成簡易的鄒族月桃杯墊</p> | <p>【活動一】：認識鄒族及其他族的編織藝術( 1 節)</p> <p>1. 觀賞影片介紹鄒族的編織—竹製品、藤製品</p> <p>2. 各組在觀賞影片中記錄編織對鄒族的重要性</p> <p>(1)生活的用途</p> <p>(2)取用的植物</p> <p>(3)材料的處理</p> <p>(4)材料的特性</p> <p>(5)防蟲防腐處理</p> <p>(6)編織的技法</p> <p>(7)圖騰的編織</p> <p>(8)圖騰的代表涵義</p> <p>3. 影片結束後請各組組內討論初步完成學習單</p> <p>4. 各組上台進行分享，並補上不足的部份，完成學習單</p> <p>(分享表達、有分組合作、有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p> <p>【活動二】：認識它族編織品並分辨差異(1 節)</p> <p>1. 透過影片介紹其他族群的編織工藝。</p> <p>2. 各組在觀賞影片中記錄編織對鄒族的重要性</p> <p>(1)生活的用途</p> <p>(2)取用的植物</p> <p>(3)材料的處理</p> <p>(4)材料的特性</p> | <p>1. 鄒族編織ppt 與影片。</p> <p>2. 鄒族與其他族群的編織品。</p> <p>3. 學習單。</p> | 4 |

|                                        |                     |                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |   |
|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|
|                                        |                     |                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | <p>(5)防蟲防腐處理</p> <p>(6)編織的技法</p> <p>(7)圖騰的編織</p> <p>(8)圖騰的代表涵義</p> <p>3. 影片結束後請各組組內討論初步完成學習單</p> <p>4. 分組討論並分析鄒族與其他族群編織的同異並完成學習單及分享</p> <p>(分享表達、有分組合作、有合作討論)</p> <p>【活動三】：月桃杯墊D I Y(2 節)</p> <p>1. 分組取用月桃植物部份進行材料收集</p> <p>2. 將材料再製處理-切割、曬乾</p> <p>3. 教導簡易的編織技法</p> <p>4. 搭配鄒族特色顏色-紅、藍、黑的布料進行裝飾</p> <p>5. 完成鄒族簡易的杯墊作品</p> <p>6. 每個人將作品擺出來，讓大家一起欣賞</p> <p>7. 票選數名優秀的作品。</p> <p>(分享表達、有分組合作、有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p>                    |                                                  |   |
| 第<br>( 9 )<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | 小米撞出新滋味<br>( 食農教育 ) | <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>本(原) 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>1. 小米的知識與料理方式</p> <p>2. 創新小米料理</p> <p>3. 小米神話故事</p> | <p>1. <b>學習</b>小米的相關知識與料理方式，進行創新小米料理的發想與實作。</p> <p>2. 各組<b>分工合作，發揮</b>各組員的能力完成創新小米料理。</p> <p>3. <b>透過</b>小米的神話故事，<b>了解</b>小米對鄒族人的重要性，進而<b>認同</b>創新小米料理的意義。</p> | <p>1. 每組學生能了解小米的營養知識並設計新的小米料理。</p> <p>2. 每組學生能發揮發想與創意，實際參與合作完成創新料理。</p> <p>3. 分享創新料理設計理念與心得。</p> <p>4. 能反思並分享如何推廣小米應用於現在料理中</p> | <p>【活動一】：小米撞出好滋味(1 節)。</p> <p>1. 引起動機：<br/>播放一段美食影片:小米這樣吃會更營養！<br/>看完影片後與學生討論：<br/>(1)影片中的食材為何？<br/>(2)在你的生活中有見過嗎？<br/>(3)有同學家裡有種植小米嗎？<br/>(4)上週作業分享：請同學跟家中有種植小米的長輩請益相關種植資訊，並分享</p> <p>2. 小米介紹<br/>影片欣賞:小米介紹<br/>提問：看完影片，有什麼感想呢?(透過問題的討論加深學生與小米的生活連結)<br/>介紹重點包含：<br/>(1)小米種植歷史背景說明。<br/>(2)小米的種植過程。<br/>(3)小米的營養價值。</p> <p>3. 分組活動：我的小米料理(學習單)（3 節）。</p> <p>(1)分成 3 組，4 人為一組。</p> <p>(2)說明課程目標：<br/>利用小米當作創作食材，分組查詢相關食譜，設計食譜。</p> | <p>1. 小米料理影片。</p> <p>2. 烹飪器材。</p> <p>3. 學習單。</p> | 4 |

|               |      |                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               |      |                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | <p>(3)活動說明：</p> <p>1. 小組透過網路資料查詢小米料理，討論並選定一道菜色，紀錄所需食材及料理步驟於學習單中。</p> <p>2. 各組學習單完成後必須與老師做討論及確認並帶到學校親手完成。</p> <p>3. 參考食譜:小米飯糰，小米沙拉，小米三明治，小米布丁。</p> <p>4. 孩子反思小米在鄒族常見的傳統料理中，可以與現今的食譜做結合，讓小米可以更為推廣。</p> <p>(分享表達、有分組合作、有知識應用、有合作討論、有體驗、有操作、有反思活動和學生生活脈絡連結)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 第(13)週－第(16)週 | 認識獵刀 | <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>1. 鄒族獵刀。</p> <p>2. 其他族群獵刀。</p> <p>3. 分辨獵刀的方法。</p> | <p>1. <b>關注</b>並認識鄒族的獵刀形制及功能。</p> <p>2. <b>關注</b>認識其他族群的獵刀形制及功能。</p> <p>3. 利用網路或訪談方式，<b>蒐集</b>分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享。</p> <p>1. 4. <b>把握</b>上台發表各族獵刀的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p> | <p>1. 每組學生能說出鄒族的獵刀形制及功能。</p> <p>2. 每組學生能說出其他族群的獵刀形制及功能。</p> <p>3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享。</p> <p>4. 每人完成創意圖騰的設計</p> <p>5. 每人完成圓木柱的雕刻創作</p> | <p>【活動一】：認識鄒族及其他族群的獵刀(1 節)</p> <p>2. 分組透過影片、拜訪耆老及網路查詢認識鄒族獵人獵刀的相關知識</p> <p>甲、獵刀的用途</p> <p>乙、獵刀的禁忌</p> <p>丙、配帶獵刀的場合與意義</p> <p>丁、獵刀的製作</p> <p>戊、製刀的達人</p> <p>己、刀柄圖騰的象徵</p> <p>庚、其它用途</p> <p>3. 分組上台分享所記錄的資料</p> <p>4. 教師統整歸納。</p> <p>(分享表達、有分組合作、有合作討論、和學生生活脈絡連結)</p> <p>【活動二】：各原住民族間獵刀的差異(1 節)</p> <p>1. 透過影片及網路查詢認識鄒族及其他族群的獵刀</p> <p>2. 記錄其他族群獵刀的知識</p> <p>甲、獵刀的用途</p> <p>乙、獵刀的禁忌</p> <p>丙、配帶獵刀的場合與意義</p> <p>丁、獵刀的製作</p> <p>戊、刀柄圖騰的象徵</p> <p>己、其它用途</p> <p>5. 分組上台分享所記錄的資料</p> <p>6. 分組收集資料並分析鄒族獵刀與其他族群的同異並完成學習單及分享。</p> <p>7. 教師統整歸納</p> <p>(分享表達、有分組合作、有合作討論)</p> <p>【活動三】：創意刀柄圖騰創作(2 節)</p> <p>1. 請學生先各自在紙上設計創意圖騰</p> | <p>1. 鄒族刀介紹</p> <p>(<a href="https://blog.xuite.net/ookkaatt/steelandlacquar/125323670">https://blog.xuite.net/ookkaatt/steelandlacquar/125323670</a>)</p> <p>2. 台灣原住民山刀的故事</p> <p>(<a href="https://kknews.cc/culture/p53g6b8.html">https://kknews.cc/culture/p53g6b8.html</a>)</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圓木柱</p> <p>5. 雕刻用具</p> <p>6. 上色顏料</p> | 4 |

|                                                        |                   |                                                                                      |                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |              |
|--------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                        |                   |                                                                                      |                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | <div>2. 圖騰需要用上鄒族三原色-紅、藍、黑</div> <div>3. 圖騰需要用上鄒族神話故事為出發點</div> <div>4. 圖騰動物以鄒族神話故事中的-藍鵲、螃蟹、台灣黑熊、山豬、水鹿、梅花鹿、……為主</div> <div>5. 發給每人一個圓木柱代表刀柄，請學生將設計之圖騰描繪在木頭上</div> <div>6. 學生進行木頭雕刻，並上色</div> <div>7. 創意作品分享，並說明創作理念</div> <div>8. 票選優秀作品</div> <div>(分享表達、有知識應用、有實踐行動、有體驗、有操作)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |              |
| <div>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</div> | <div>鄒族刀鞘達人</div> | <div>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</div> <div>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</div> | <div>1. 鄒族獵刀的刀鞘。</div> <div>2. 刀鞘製作方法。</div> | <div>1. 透過刀鞘製作及分享，認識理解其他族群文化及特色，並能欣賞尊重多元文化之美。</div> <div>2. 利用製作刀鞘，學習設計思考，進行創意發想和實作。</div> <div>2.</div> | <div>1. 每組學生能發揮發想與創意，實際參與刀鞘製作。</div> <div>2. 每組學生能分享刀鞘設計理念與心得並完成學習單。</div> <div>3. 每組學生能利用網路或訪談方式，蒐集分析鄒族刀鞘與其他族群的同異並完成學習單及分享。</div> <div>4. 每人完成創意圖騰的設計</div> <div>5. 每人完成刀鞘的的真皮雕刻創作</div> | <div>【活動一】：認識鄒族獵刀的刀鞘(1 節)</div> <div>1. 分組透過影片、拜訪耆老及網路查詢認識鄒族獵人刀鞘的相關知識</div> <div>甲、刀鞘的用途</div> <div>乙、刀鞘的材料</div> <div>丙、刀鞘的型式</div> <div>丁、刀鞘的禁忌</div> <div>戊、刀鞘的製作</div> <div>己、製鞘的達人</div> <div>庚、刀鞘圖騰的象徵</div> <div>辛、其它用途</div> <div>2. 分組上台分享所記錄的資料</div> <div>3. 教師統整歸納。</div> <div>(分享表達、有分組合作、有合作討論、和學生生活脈絡連結)</div> <div>【活動二】：各原住民族間刀鞘的差異(1 節)</div> <div>1. 透過影片及網路查詢認識鄒族及其他族群的刀鞘</div> <div>2. 記錄其他族群刀鞘的知識</div> <div>甲、刀鞘的用途</div> <div>乙、刀鞘的材料</div> <div>丙、刀鞘的型式</div> <div>丁、刀鞘的禁忌</div> <div>戊、刀鞘的製作</div> <div>己、刀鞘圖騰的象徵</div> <div>庚、其它用途</div> <div>3. 分組上台分享所記錄的資料</div> <div>4. 分組收集資料並分析鄒族刀鞘與其他族群的同異並完成學習單及分享。</div> | <div>1. 鄒族刀鞘介紹</div> <div>(<a href="https://blog.xuite.net/ookkaatt/stelandlacquar/125323670">https://blog.xuite.net/ookkaatt/stelandlacquar/125323670</a>)</div> <div>2. 刀鞘設計學習單</div> <div>3. 刀鞘材料</div> | <div>4</div> |

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <div>5. 教師統整歸納<br/>(分享表達、有分組合作、有合作討論)<br/>【活動三】：創意刀鞘圖騰創作(2 節)<br/>1. 請學生先各自在紙上設計創意圖騰<br/>2. 圖騰需要用上鄒族三原色-紅、藍、黑<br/>3. 圖騰需要用上鄒族神話故事為出發點<br/>4. 圖騰動物以鄒族神話故事中的-藍鵲、螃蟹、台灣黑熊、山豬、水鹿、梅花鹿、……為主<br/>5. 發給每人一個皮雕代表刀鞘，請學生將設計之圖騰描繪在真皮上<br/>6. 學生進行真皮雕刻，並上色<br/>7. 創意作品分享，並說明創作理念<br/>8. 票選優秀作品<br/>(分享表達、有知識應用、有實踐行動、有體驗、有操作)</div> |  |  |
| 教材來源            |  | <div><input type="checkbox"/>選用教材 ( )<br/><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <div><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | <div>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)<br/>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>※課程調整建議(特教老師填寫):<br/>1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊邊及窗戶邊。<br/>2.內容調整:1.無須調整。<br/>3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。<br/>2.在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。<br/>4.評量調整:1.因應學生學習弱勢，提供多元評量。<br/><div>特教老師姓名：鄭富育<br/>普教老師姓名：</div></div> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。