

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	家族時間-培養好品格	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物，懂得感恩與惜福。 培養學生合作、誠信之態度，符應「責任」之願景；引領學生以謙虛姿態，向內「探索」，了解自身特質；以關懷之心，為生活創造希望。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能 探索 各項品德之內涵，培養與之相符的情意態度，透過 體驗與實踐 於生活中實踐。 2. 能具備謙虛有禮的態度， 欣賞 藝術創作，並 培養 愛物惜福之心，在生活中美感體驗。 3. 能 理解 溝通、協調的能力，在與他人合作 互動 時發揮統合綜效的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的好朋友	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.故事情節的導讀。 2.即興表演-喜歡好朋友的方式。 3.體驗活動-好朋友幫幫忙。 4.心得報報。	1. 以提問方式提引起學童對文本的興趣，並說出文本的故事重點。 2. 藉由閱讀讀本，能了解好朋友的意義。 3. 透過即興表演「如何喜歡朋友」，能在交談時，分享出自己的想法。 4. 「好朋友幫幫忙」活動體驗中，感受同朋友間合作的重要性。 5. 藉由關懷「好朋友幫幫忙」活動體驗，願意為好朋友提供協助與服務。 6. 心得分享。	1. 能閱讀完「最最最要好的朋友」書籍內容。 2. 完成即興表演。 3. 能完成體驗活動。 4. 能上台和同學分享心得。	活動一：「最最最要好的朋友」故事導讀 1. 介紹故事內容，藉著故事讓小朋友認識「最最最要好的朋友」的意義。 2. 與討論說出喜歡好朋友的表現。 3. 說出「喜歡好朋友」的方式。 活動二：即興表演—如何喜歡朋友 1. 請小朋友說出自己的好朋友是誰？請好朋友一起上台。 2. 請小朋友互相表達自己喜歡好朋友的方式。 3. 再請小朋友互相表演「喜歡好朋友」的方法，擁抱或是牽手…等。 活動三：好朋友幫幫忙 1. 先問問小朋友喜不喜歡幫助人呢？為什麼？ 2. 先由老師說明遊戲的規則：由好朋友帶著遮著眼睛的小朋友順利經過障礙物。 3. 請二位小朋友上台來一位遮著眼睛，再由另一位小朋友戴著他順利通過障礙物，到達目的地。 活動四：心得報報 1. 活動結束後問小朋友：遮著眼睛的感覺是什麼？要怎麼幫助好朋友通過障礙物呢？ 活動五：當我們同在一起 透過歌曲(當我們同在一起)讓小朋友練唱，並和其他小朋友快樂遊戲。	1. 最最最要好的朋友繪本。 2. 體驗活動-好朋友幫幫忙。	5
第(6)週 - 第(10)週	團結力量大	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.故事情節的猜一猜。 2.故事說一說(能簡要的重述故事) 3.製作故事四格漫畫。 4.小書作品分享	1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 能藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。 3. 在製作故事四格漫畫的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。 4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。	1. 能閱讀完「小羊與蝴蝶」書籍內容。 2. 能口述故事書中的內容。 3. 能完成故事四格漫畫作品。 4. 能上台和同學分享作品。	活動一：故事猜一猜 1. 教師播放「小羊與蝴蝶」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 活動二：故事說一說 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出) 活動三：故事畫一畫 1.自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。 活動四：小書達人秀 1. 將各組的作品方在台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。票選出最喜歡的小書。	1. 小羊與蝴蝶繪本。 2. 四格漫畫繪製。	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>關心他人</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-3 覺覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1.「奶奶慢慢忘記我了」ppt 2.繪本-我的新奶奶 3.四格漫畫創作-祖孫情</p>	<p>1.透過「奶奶慢慢忘記我了」ppt，觀察覺知長輩身心的變化。</p> <p>2.藉由繪本-我的新奶奶，關懷家中長輩，願意提供協助及服務。</p> <p>3.利用生活媒介與素材進行祖孫情四格漫畫創作。</p>	<p>1.能認真觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt，參與討論並發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-我的新奶奶內容，參與討論並發表。</p> <p>3.能關心家中的長輩，並能適時協助。</p> <p>3.能完成四格漫畫。</p>	<p>活動一：奶奶忘記我（1節）</p> <p>1.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」封面-說說感覺。</p> <p>2.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>3.老師進行 ppt 情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動二：新奶奶（1節）</p> <p>1.觀賞「我的新奶奶」封面-說說感覺。</p> <p>2.繪本教學-我的新奶奶「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p> <p>3.老師繪本情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動三：四格漫畫創作（3節）</p> <p>1.說一說自己平時如何和爺爺奶奶互動。</p> <p>2.動手畫一畫祖孫情的四格漫畫。</p> <p>3.上台介紹自己的作品。</p> <p>4.反思：自己在與祖父母或爸媽的相處上，有沒有需要修正的地方？</p>	<p>「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p> <p>圖畫紙</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	---	----------

國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

- 1.繪本內容：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法
- 2 閱讀預測策略
- 3 橘子皮製作清潔液
- 4 戲劇表演
- 5 衣物改造
- 6 珍惜事物

1. 運用預測等策略，來理解繪本內容
- 2.利用繪本圖片協助理解繪本內容，並重述繪本故事
3. 參與橘子皮製作清潔液活動，感受合作的重要性
4. 參與衣物改造活動，感受合作的重要性
5. 使用戲劇表演，表現珍惜事物作法的探究。

- 1.完成預測單-預測繪本內容
- 2 完成「怕浪費的奶奶」學習單-重述故事
- 3 能和同學合作製作橘子皮清潔液
- 4 完成「小小編劇師--浪費什麼呀？」劇本創作
- 5 能將回收衣物創作成新物品
- 6 運用劇本進行戲劇表演

- 活動一：真是浪費呀！
- (一)繪本共讀：怕浪費的奶奶
- 1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。
 - 2.老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。
 - 3.全班一起朗讀。
 - 4.分組以故事圖片重述繪本內容。
- 活動二：討論與發表
- (一)討論的問題
- 1.繪本中的奶奶最怕什麼事？
 - 2.奶奶最常說的話是？
 3. 奶奶看到弟弟沒有把碗盤上的食物吃乾淨，她的心情怎麼樣？
 4. 當弟弟哭泣時，奶奶覺得他浪費眼淚，為什麼流眼淚是浪費？
 5. 奶奶把短短的筆頭變身成什麼？你覺得它們能再變成什麼？
 6. 奶奶把橘子皮變身為什麼？它還有什麼作用？
 7. 奶奶說：「天暗了，不要開燈。」做什麼事就好了？為什麼？
- (二)習寫閱讀單
- 活動三：橘子皮妙用
1. 討論橘子皮除了泡澡外，還有什麼作用？
 2. 影片：橘子皮的功用
 3. 製作橘子皮液須要準備那些材料
 4. 討論：製作橘子皮液須要注意的安全事項
 5. 動手做：老師帶領、示範製作
- 活動四：小小編劇師--浪費什麼呀？
- (一)討論與發表
- 1.除了繪本內容外，生活中還有什麼行為，你覺得好浪費？
 - 2.這些浪費的行為，可以怎麼改進？
 - 3.將討論內容紀錄在學習單中
- (二)劇本產出
- 1.小組編劇本
 - 2.創作角色台詞
- 活動五：成功變身!
- 1.繪本：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法
 - 2.繪本 PPT
 - 3.預測單
 - 4.閱讀單

- 1.繪本：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法
- 2.繪本 PPT
- 3.預測單
- 4.閱讀單
- 5.影片：橘子皮妙用
- 6.劇本紀錄單
- 7.舊衣物

						<p>5.影片：橘子皮妙用</p> <p>6.劇本紀錄單</p> <p>(一)繪本共讀與討論：爺爺一定有辦法</p> <p>1.爺爺將穿不下的衣服改造成哪些物品？</p> <p>(二)穿不下的衣物大變身</p> <p>1.收集家中穿不下的衣物或舊襪子，將它們帶來學校</p> <p>2.全班討論要將這些舊衣物改造成哪些東西</p> <p>3.動手做</p> <p>活動六：戲說「浪費什麼呀」</p> <p>1.以活動二「小小編劇家—浪費什麼呀」內容為劇本</p> <p>2.利用改造後的衣物作為表演道具</p> <p>3.小組分配角色與台詞</p> <p>4.全班共同討論場地該如何布置</p> <p>5.布置表演場地</p> <p>6.小組上台演出</p> <p>7.小組評分</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林玉女</p>								

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	家族時間-培養好品格	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物，懂得感恩與惜福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識生命的誕生與奧妙，理解生命的可貴。 2. 善用圖書館資源，開啟書香生活，培養閱讀樂趣。 3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 4. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力。 5. 培養愛物惜福之心，感恩他人的照顧。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家事 一起 來	國語 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略，協助 文本的理解與內容重 述。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重 要性。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。	1.繪本- Guji Guji 及任 務單 2.繪本-朱 家故事及 任務單 3.心智圖 4.感謝卡	1.利用繪本-Guji Guji 及任務單理解：家是大家的；每個人都應扮演好自己的角色。 2.利用繪本 -朱家故事體會：家事是大家共同 的責任，並能身體力行。 3.利用圖像、故事結構等策略完成心智圖的製 作。 4.寫出語意完整的感謝卡。	1.能專心聆聽繪本-Guji Guj 內容， 參與討論並完成任務單。 2.能專心聆聽繪本-朱家故事內容， 參與討論並能幫忙做家事。 3.能繪製出心智圖。 4.能寫出語意完整的句子並完成卡 片。	活動一：是誰的責任 (1 節) 1.繪本教學-Guji Guji 2.老師提問 (價值澄清)。 3.完成任務單-「是誰的責任？」 活動二：家事是大家的事 (1 節) 1.繪本教學-朱家故事 2.老師提問 (價值澄清)。 3.家事記錄表。 活動三：繪製心智圖 (1 節) 1. Guji Guji 心智圖繪製 2.朱家故事心智圖繪製 3.比一比，差別在哪裡？ 活動四：我感恩您 (1 節) 1.想一想，最想感謝誰？ 2.做一張卡片寫上感謝的話。 3.分享自己的作品和感言。	繪本 -Guji Guji 任務單 家事記錄表 卡片用紙	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>尊重生命</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生 E7 死亡的意義 生命教育</p>	<p>1.身體老化及死亡概念。 2.文本的閱讀內容(生命與死亡的意義)</p>	<p>1.以完整語句回答問題或說明自己有關的生活經驗 2.明白文本中的內容</p>	<p>1.能說出文章大意 2.能反思自己行為是否為別人帶來正面影響並學會表達愛 3.完成愛心摺紙 4.能完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>	<p>1. 教師運用動物獾的圖片，引導學生進入繪本情境。 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【獾的禮物】 3. 針對文本提問問題(如獾是個怎樣的動物? 獾怎麼知道自己老了? 牠會害怕即將死亡嗎? 別的動物如何懷念獾?) 4. 小朋友分享自己的生活經驗裡，有沒有看到、聽到或親身經歷死亡事件(包括人與動物)。 5.老師綜合說明讓學生了解生命的可貴，與自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。 6.師生共同討論禮物是什麼? 禮物也可以是關心人的一句話或照顧別人的動作。讓小朋友想一想自己又可以給別人什麼樣的禮物? 7.利用摺紙，摺一顆愛心，為愛的人表達自己的愛心。 8.完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>	<p>繪本【獾的禮物】 【獾的禮物】 閱讀學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.「媽媽生了一個蛋」的簡報 2.圖畫-「媽咪肚中的我」。 3.觀賞「摺衣服」的影片 4.感恩卡 5.感恩的歌曲</p>	<p>1.能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。 2.能利用想像力，畫出媽咪肚中的我。 3.能體會「摺衣服」，是自己可以做的家事，扮演好自己的角色。 4.能運用感恩卡、感恩歌曲表達對母親的感謝，增加親子的情感。</p>	<p>1.能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。 2.能利用想像力，完成「媽咪肚中的我」圖畫創作。 3.能體會摺衣服，能每天幫忙做一樣家事，扮演好自己的角色。 4.能運用各種材料和技法完成感恩卡 5.會唱感恩的歌曲，來增加親子的情感交流。</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節) 1.觀賞「媽媽生了一個蛋」封面，預測故事內容。 2.觀賞聆聽-繪本簡報。 3.老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。 4.老師歸納與統整內容。 活動二：圖畫創作(2節) 1.師生看圖討論嬰兒在肚中的環境和樣子。 2.老師提示注意事項。 3.動手畫媽咪肚中的我。 4.作品欣賞和分享 活動三：摺衣小幫手(1節) 1.觀看摺衣服影片。 2.討論摺衣服步驟。 3.大家動手練習摺衣服。 4.摺衣服是這星期的一項家課。 活動四：感恩有您(2節) 1.老師提問： a.媽媽〈照顧者〉平時幫自己做了哪些事? b.如何報答親恩 2.製作感恩卡。 3.作品欣賞和分享 4.練唱感恩的歌曲。</p>	<p>繪本 簡報 嬰兒 照片 畫圖紙 摺衣服影片 每生準備一件衣服 卡片紙 剪刀 膠水 彩色筆 感恩的歌曲</p>	<p>6</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 2. 「螢火蟲的一生」影片。 3. 螢火蟲之家</p>	<p>1. 能利用圖像、故事結構理解「歡迎螢火蟲來我家」繪本內容。 2. 觀看「螢火蟲的一生」影片，覺察環境對螢火蟲棲息地的影響。 3. 小組利用螢火蟲的生態環境要素進行「螢火蟲之家」的繪圖活動。</p>	<p>1. 願意分享自己看到螢火蟲的經驗。(有分享表達) 2. 能根據同學的發表內容接續討論。(有討論) 3. 能以小組完成繪本內容提問搶答。 4. 能說出 3 種螢火蟲喜歡的棲息地特徵。 5. 小組完成「螢火蟲之家」的繪圖(知識應用)</p>	<p>活動一 1. 師生分享看到螢火蟲的經驗(和學生生活脈絡連結) 2. 討論有螢火蟲的地方其環境特徵。 3. 觀看閩小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵影片。 4. 討論影片中的環保問題(合作討論) 5. 共讀「歡迎螢火蟲來我家」繪本 6. 教師提問，學生分組討論與回答。(有學習策略 合作討論) 7. 觀看黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米】影片 8. 討論影片中螢火蟲相關問題 9. 討論對於保護螢火蟲棲地生態我們能做的事情。 學期主題統整：「螢火蟲之家」 (1) 確認螢火蟲之家的設定場景 (2) 以海報繪出「螢火蟲之家」 (3) 各組展示「螢火蟲之家」海報並說明維持的條件與我們應注意的事項。 (4) 教師展示「社區環保大作戰」、「螢火蟲之家」二個創作海報，學生省思自己在環境保護的議題上自己能做的事情是否都有執行。</p>	<p>1. 閩小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵。 https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg 2. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 3. 【黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米 093】 https://www.youtube.com/watch?v=NmVqMAuvOAA&feature=youtu.be 4. 全台瘋追螢火蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=uD4s8s023Q</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林玉女</p>