

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	家族時間-培養好品格	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人有夢，和器生才		與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物，懂得感恩與惜福。 培養學生合作、誠信之態度，符應「責任」之願景；引領學生以謙虛姿態，向內「探索」，了解自身特質；以關懷之心，為生活創造希望。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能 探索 各項品德之內涵，培養與之相符的情意態度，透過 體驗與實踐 於生活中實踐。 2. 能具備謙虛有禮的態度， 欣賞 藝術創作，並 培養 愛物惜福之心，在生活中美感體驗。 3. 能 理解 溝通、協調的能力，在與他人合作 互動 時發揮統合綜效的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的好朋友	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.故事情節的導讀。 2.即興表演-喜歡好朋友的方式。 3.體驗活動-好朋友幫幫忙。 4.心得報報。	1. 以提問方式提引起學童對文本的興趣，並說出文本的故事重點。 2. 藉由閱讀讀本，能了解好朋友的意義。 3. 透過即興表演「如何喜歡朋友」，能在交談時，分享出自己的想法。 4. 「好朋友幫幫忙」活動體驗中，感受同朋友間合作的重要性。 5. 藉由關懷「好朋友幫幫忙」活動體驗，願意為好朋友提供協助與服務。 6. 心得分享。	1. 能閱讀完「最最最要好的朋友」書籍內容。 2. 完成即興表演。 3. 能完成體驗活動。 4. 能上台和同學分享心得。	活動一：「最最最要好的朋友」故事導讀 1. 介紹故事內容，藉著故事讓小朋友認識「最最最要好的朋友」的意義。 2. 與討論說出喜歡好朋友的表現。 3. 說出「喜歡好朋友」的方式。 活動二：即興表演—如何喜歡朋友 1. 請小朋友說出自己的好朋友是誰？請好朋友一起上台。 2. 請小朋友互相表達自己喜歡好朋友的方式。 3. 再請小朋友互相表演「喜歡好朋友」的方法，擁抱或是牽手…等。 活動三：好朋友幫幫忙 1. 先問問小朋友喜不喜歡幫助人呢？為什麼？ 2. 先由老師說明遊戲的規則：由好朋友帶著遮著眼睛的小朋友順利經過障礙物。 3. 請二位小朋友上台來一位遮著眼睛，再由另一位小朋友戴著他順利通過障礙物，到達目的地。 活動四：心得報報 1. 活動結束後問小朋友：遮著眼睛的感覺是什麼？要怎麼幫助好朋友通過障礙物呢？ 活動五：當我們同在一起 透過歌曲(當我們同在一起)讓小朋友練唱，並和其他小朋友快樂遊戲。	1. 最最最要好的朋友繪本。 2. 體驗活動-好朋友幫幫忙。	5
第(6)週 - 第(10)週	團結力量大	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.故事情節的猜一猜。 2.故事說一說(能簡要的重述故事) 3.製作故事四格漫畫。 4.小書作品分享	1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 能藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。 3. 在製作故事四格漫畫的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。 4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。	1. 能閱讀完「小羊與蝴蝶」書籍內容。 2. 能口述故事書中的內容。 3. 能完成故事四格漫畫作品。 4. 能上台和同學分享作品。	活動一：故事猜一猜 1. 教師播放「小羊與蝴蝶」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 活動二：故事說一說 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出) 活動三：故事畫一畫 1.自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。 活動四：小書達人秀 1. 將各組的作品方在台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。票選出最喜歡的小書。	1. 小羊與蝴蝶繪本。 2. 四格漫畫繪製。	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>關心他人</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 6-I-3 覺覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1.「奶奶慢慢忘記我了」ppt 2.繪本-我的新奶奶 3.四格漫畫創作-祖孫情</p>	<p>1.透過「奶奶慢慢忘記我了」ppt，觀察覺知長輩身心的變化。</p> <p>2.藉由繪本-我的新奶奶，關懷家中長輩，願意提供協助及服務。</p> <p>3.利用生活媒介與素材進行祖孫情四格漫畫創作。</p>	<p>1.能認真觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt，參與討論並發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-我的新奶奶內容，參與討論並發表。</p> <p>3.能關心家中的長輩，並能適時協助。</p> <p>3.能完成四格漫畫。</p>	<p>活動一：奶奶忘記我（1節）</p> <p>1.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」封面-說說感覺。</p> <p>2.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>3.老師進行 ppt 情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動二：新奶奶（1節）</p> <p>1.觀賞「我的新奶奶」封面-說說感覺。</p> <p>2.繪本教學-我的新奶奶「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p> <p>3.老師繪本情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動三：四格漫畫創作（3節）</p> <p>1.說一說自己平時如何和爺爺奶奶互動。</p> <p>2.動手畫一畫祖孫情的四格漫畫。</p> <p>3.上台介紹自己的作品。</p> <p>4.反思：自己在與祖父母或爸媽的相處上，有沒有需要修正的地方？</p>	<p>「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p> <p>圖畫紙</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	--	--	---	---	----------

國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

1.繪本內容：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法
2 閱讀預測策略
3 橘子皮製作清潔液
4 戲劇表演
5 衣物改造
6 珍惜事物

1. 運用預測等策略，來理解繪本內容
2.利用繪本圖片協助理解繪本內容，並重述繪本故事
3. 參與橘子皮製作清潔液活動，感受合作的重要性
4. 參與衣物改造活動，感受合作的重要性
5. 使用戲劇表演，表現珍惜事物作法的探究。

1.完成預測單-預測繪本內容
2 完成「怕浪費的奶奶」學習單-重述故事
3 能和同學合作製作橘子皮清潔液
4 完成「小小編劇師--浪費什麼呀？」劇本創作
5 能將回收衣物創作成新物品
6 運用劇本進行戲劇表演

活動一：真是浪費呀！
(一)繪本共讀：怕浪費的奶奶
1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。
2.老師利用繪本簡報導讀，與小朋友討論並進行故事預測。
3.全班一起朗讀。
4.分組以故事圖片重述繪本內容。
活動二：討論與發表
(一)討論的問題
1.繪本中的奶奶最怕什麼事？
2.奶奶最常說的話是？
3. 奶奶看到弟弟沒有把碗盤上的食物吃乾淨，她的心情怎麼樣？
4. 當弟弟哭泣時，奶奶覺得他浪費眼淚，為什麼流眼淚是浪費？
5. 奶奶把短短的筆頭變身成什麼？你覺得它們能再變成什麼？
6. 奶奶把橘子皮變身為什麼？它還有什麼作用？
7. 奶奶說：「天暗了，不要開燈。」做什麼事就好了？為什麼？
(二)習寫閱讀單
活動三：橘子皮妙用
1. 討論橘子皮除了泡澡外，還有什麼作用？
2. 影片：橘子皮的功用
3. 製作橘子皮液須要準備那些材料
4. 討論：製作橘子皮液須要注意的安全事項
5. 動手做：老師帶領、示範製作
活動四：小小編劇師--浪費什麼呀？
(一)討論與發表
1.除了繪本內容外，生活中還有什麼行為，你覺得好浪費？
2.這些浪費的行為，可以怎麼改進？
3.將討論內容紀錄在學習單中
(二)劇本產出
1.小組編劇本
2.創作角色台詞
活動五：成功變身!
1.繪本：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法
2.繪本 PPT
3.預測單
4.閱讀單

1.繪本：怕浪費的奶奶、爺爺一定有辦法
2.繪本 PPT
3.預測單
4.閱讀單
5.影片：橘子皮妙用
6.劇本紀錄單
7.舊衣物

						<p>5.影片：橘子皮妙用</p> <p>6.劇本紀錄單</p> <p>(一)繪本共讀與討論：爺爺一定有辦法</p> <p>1.爺爺將穿不下的衣服改造成哪些物品？</p> <p>(二)穿不下的衣物大變身</p> <p>1.收集家中穿不下的衣物或舊襪子，將它們帶來學校</p> <p>2.全班討論要將這些舊衣物改造成哪些東西</p> <p>3.動手做</p> <p>活動六：戲說「浪費什麼呀」</p> <p>1.以活動二「小小編劇家—浪費什麼呀」內容為劇本</p> <p>2.利用改造後的衣物作為表演道具</p> <p>3.小組分配角色與台詞</p> <p>4.全班共同討論場地該如何布置</p> <p>5.布置表演場地</p> <p>6.小組上台演出</p> <p>7.小組評分</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林玉女</p>								

三、嘉義縣仁和國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	家族時間-培養好品格	課程 設計者	林玉女	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物，懂得感恩與惜福。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 認識生命的誕生與奧妙，理解生命的可貴。 2. 善用圖書館資源，開啟書香生活，培養閱讀樂趣。 3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養。 4. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力。 5. 培養愛物惜福之心，感恩他人的照顧。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家事 一起 來	國語 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略，協助 文本的理解與內容重 述。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇與 求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作 的過程，感受合作的重 要性。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。	1.繪本- Guji Guji 及任 務單 2.繪本-朱 家故事及 任務單 3.心智圖 4.感謝卡	1.利用繪本-Guji Guji 及任務單理解：家是大 家的；每個人都應扮演好自己的角色。 2.利用繪本 -朱家故事體會：家事是大家共同 的責任，並能身體力行。 3.利用圖像、故事結構等策略完成心智圖的製 作。 4.寫出語意完整的感謝卡。	1.能專心聆聽繪本-Guji Guj 內容， 參與討論並完成任務單。 2.能專心聆聽繪本-朱家故事內容， 參與討論並能幫忙做家事。 3.能繪製出心智圖。 4.能寫出語意完整的句子並完成卡 片。	活動一：是誰的責任 (1 節) 1.繪本教學-Guji Guji 2.老師提問 (價值澄清)。 3.完成任務單-「是誰的責任？」 活動二：家事是大家的事 (1 節) 1.繪本教學-朱家故事 2.老師提問 (價值澄清)。 3.家事記錄表。 活動三：繪製心智圖 (1 節) 1. Guji Guji 心智圖繪製 2.朱家故事心智圖繪製 3.比一比，差別在哪裡？ 活動四：我感恩您 (1 節) 1.想一想，最想感謝誰？ 2.做一張卡片寫上感謝的話。 3.分享自己的作品和感言。	繪本 -Guji Guji 任務單 家事記錄表 卡片用紙	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>尊重生命</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生 E7 死亡的意義 生命教育</p>	<p>1.身體老化及死亡概念。 2.文本的閱讀內容(生命與死亡的意義)</p>	<p>1.以完整語句回答問題或說明自己有關的生活經驗 2.明白文本中的內容</p>	<p>1.能說出文章大意 2.能反思自己行為是否為別人帶來正面影響並學會表達愛 3.完成愛心摺紙 4.能完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>	<p>1. 教師運用動物獾的圖片，引導學生進入繪本情境。 2. 利用圖書室書箱，班級共讀【獾的禮物】 3. 針對文本提問問題(如獾是個什麼樣的動物? 獾怎麼知道自己老了? 牠會害怕即將死亡嗎? 別的動物如何懷念獾?) 4. 小朋友分享自己的生活經驗裡，有沒有看到、聽到或親身經歷死亡事件(包括人與動物)。 5.老師綜合說明讓學生了解生命的可貴，與自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。 6.師生共同討論禮物是什麼? 禮物也可以是關心人的一句話或照顧別人的動作。讓小朋友想一想自己又可以給別人什麼樣的禮物? 7.利用摺紙，摺一顆愛心，為愛的人表達自己的愛心。 8.完成【獾的禮物閱讀學習單】</p>	<p>繪本【獾的禮物】 【獾的禮物】 閱讀學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1.「媽媽生了一個蛋」的簡報 2.圖畫-「媽咪肚中的我」。 3.觀賞「摺衣服」的影片 4.感恩卡 5.感恩的歌曲</p>	<p>1.能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。 2.能利用想像力，畫出媽咪肚中的我。 3.能體會「摺衣服」，是自己可以做的家事，扮演好自己的角色。 4.能運用感恩卡、感恩歌曲表達對母親的感謝，增加親子的情感。</p>	<p>1.能學習聆聽「媽媽生了一個蛋」的故事，並說出媽媽懷孕的辛苦。 2.能利用想像力，完成「媽咪肚中的我」圖畫創作。 3.能體會摺衣服，能每天幫忙做一樣家事，扮演好自己的角色。 4.能運用各種材料和技法完成感恩卡 5.會唱感恩的歌曲，來增加親子的情感交流。</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節) 1.觀賞「媽媽生了一個蛋」封面，預測故事內容。 2.觀賞聆聽-繪本簡報。 3.老師提問重點內容，小朋友自由發表意見。 4.老師歸納與統整內容。 活動二：圖畫創作(2節) 1.師生看圖討論嬰兒在肚中的環境和樣子。 2.老師提示注意事項。 3.動手畫媽咪肚中的我。 4.作品欣賞和分享 活動三：摺衣小幫手(1節) 1.觀看摺衣服影片。 2.討論摺衣服步驟。 3.大家動手練習摺衣服。 4.摺衣服是這星期的一項家課。 活動四：感恩有您(2節) 1.老師提問： a.媽媽〈照顧者〉平時幫自己做了哪些事? b.如何報答親恩 2.製作感恩卡。 3.作品欣賞和分享 4.練唱感恩的歌曲。</p>	<p>繪本 簡報 嬰兒 照片 畫圖紙 摺衣服影片 每生準備一件衣服 卡片紙 剪刀 膠水 彩色筆 感恩的歌曲</p>	<p>6</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 2. 「螢火蟲的一生」影片。 3. 螢火蟲之家</p>	<p>1. 能利用圖像、故事結構理解「歡迎螢火蟲來我家」繪本內容。 2. 觀看「螢火蟲的一生」影片，覺察環境對螢火蟲棲息地的影響。 3. 小組利用螢火蟲的生態環境要素進行「螢火蟲之家」的繪圖活動。</p>	<p>1. 願意分享自己看到螢火蟲的經驗。(有分享表達) 2. 能根據同學的發表內容接續討論。(有討論) 3. 能以小組完成繪本內容提問搶答。 4. 能說出 3 種螢火蟲喜歡的棲息地特徵。 5. 小組完成「螢火蟲之家」的繪圖(知識應用)</p>	<p>活動一 1. 師生分享看到螢火蟲的經驗(和學生生活脈絡連結) 2. 討論有螢火蟲的地方其環境特徵。 3. 觀看閩小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵影片。 4. 討論影片中的環保問題(合作討論) 5. 共讀「歡迎螢火蟲來我家」繪本 6. 教師提問，學生分組討論與回答。(有學習策略 合作討論) 7. 觀看黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米】影片 8. 討論影片中螢火蟲相關問題 9. 討論對於保護螢火蟲棲地生態我們能做的事情。 學期主題統整：「螢火蟲之家」 (1) 確認螢火蟲之家的設定場景 (2) 以海報繪出「螢火蟲之家」 (3) 各組展示「螢火蟲之家」海報並說明維持的條件與我們應注意的事項。 (4) 教師展示「社區環保大作戰」、「螢火蟲之家」二個創作海報，學生省思自己在環境保護的議題上自己能做的事情是否都有執行。</p>	<p>1. 閩小妹之【正義急先鋒】-環保小尖兵。 https://www.youtube.com/watch?v=qBKxDKnITKg 2. 「歡迎螢火蟲來我家」繪本。 3. 【黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米 093】 https://www.youtube.com/watch?v=NmVqMAuvOAA&feature=youtu.be 4. 全台瘋追螢火蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=uD4s8s023Q</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 林玉女</p>