

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	棒球			課程 設計者	黃彥霖	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康有品 科技創新 人文扎根 宏觀國際		學校 願景	健康有品 科技創新 人文扎根 宏觀國際					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	拋接球基本動作	健康與體育 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 投手投球分解動作 2. 野手投球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 整理裝備 6. 團體規範 7. 健身運動	1. 模仿、運用並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等練習策略。 2. 選擇事宜的整理裝備方法。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。 2. 能依要求完成裝備整理。	1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。	現有球具(手套、球、投手板)	8	

第(5)週 - 第(6)週	拋接球練習	<p>健康與體育</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 投球、傳接球、拋球競賽</p> <p>2. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現投手投球、野手投球、傳接球、拋球等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條裡整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。</p> <p>2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力。</p> <p>2. 分組完成裝備整理。</p>	現有球具（手套、球）	4
第(7)週 - 第(10)週	拋接球動作評量及調節	<p>健康與體育</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>綜合</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 投手投球動作評量</p> <p>2. 野手投球動作評量</p> <p>3. 傳接球動作評量</p> <p>4. 拋球動作評量</p> <p>5. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由投手投球、野手投球、傳接球、拋球等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 遵守團體規範，落實有條裡整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現基本的投手投球、野手投球、傳接球、拋球動作。</p> <p>2. 能依要求完成裝備整理。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生投手投球、野手投球、傳接球、拋球等動作能力與需要再調整修正的部份。</p> <p>2. 分組完成裝備整理。</p>	現有球具（手套、球、壘包）	8
第(11)週 - 第(12)週	握棒揮棒基本動作	<p>健康與體育</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 握棒姿勢</p> <p>2. 打擊站姿</p> <p>3. 揮棒分解動作</p>	<p>1. 模仿、運用並表現握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。</p>	現有球具（球棒、球）	4
第(13)週 - 第(15)週	打擊競賽	<p>健康與體育</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 揮棒打擊競賽</p> <p>2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現握棒、揮棒打擊等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生揮棒動作能力。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	現有球具（球棒、球）	6

第(16)週 - 第(18)週	揮棒評量及調節	健康與體育 3d- III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c- III -2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 握棒姿勢、打擊站姿、揮棒評量 2. 團隊精神—隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 藉由握棒、揮棒打及等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。	1. 能表現基本的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作。 2. 能帶動或主動參與體隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解等動作練習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。	現有球具（球棒、球）	6
第(19)週 - 第(20)週	跑壘技巧練習、評量及調節	健康與體育 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	1. 跑壘技巧、評量	1. 藉由跑壘測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表現。	1. 能表現基本的跑壘動作。	1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生跑壘動作練習。	現有球具（壘包、頭盔）	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙 1 人、智能障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)給予明確具體的指導：一次給一個指令，多給他一些時間</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃彥霖</p>						