

111 學年度嘉義縣隙頂國小數學領域學習課程評鑑檢核表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		於上學年度教科書評選時，與六校聯盟的教師充分討論版本，以最適合學生的能力、興趣和動機做為參考條件，並於六校共備共同討論適合學生的練習與體驗，達到充分的學習機會。
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		本課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。各單元和主題，均考量到課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		於六校共備時共同決定評量方式、教學重點與進度。
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程規劃與設計經由學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。為特殊生做適當的調整，也經特殊教育相關法定程序通過。	
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		課程安排前衡量校內師資人力與專長，指派相關研習老師們也積極參與，希冀提供有效的教學；六校聯盟共備研習也安排各領域素養導向研習，給予老師進修學習；本學年度申請數學領域專業社群，共同提升領域專業知識與多元學習方案。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
		5.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書				✓		學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用班親會書面資料和學校網站等多元

		面或網路等多元管道向學生與家長說明。					管道向學生與家長說明。
7. 教材資源	7.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	教材皆依規定設計。實施場地與設備，符合師生需求，也於學期初通過安全檢查。
	7.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
8. 學習促進	8.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習認證等。				✓	學期當中安排三次定期評量以檢測課程實施效果，必要時配合均一與因材網站平台檢測學生學習結果與發掘困難點。
課程 實施	9. 教學實施	9.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓	改善策略：在班級內落實差異化教學，於課後開辦學習扶助班，並與數位學伴計畫配合，讓落後的學生精熟學習內容。
		9.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	
	10. 評量回饋	10.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	於定期評量後，填寫學生答題情形分析表，以了解學生錯誤率高的題目並進行補救教學；並與六校共備老師互相交流，獲取不同的教學策略。
課程 效果	11. 素養達成	11.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓	發現越低年級越具備喜歡數學、對數學世界好奇與積極主動的學習態度；也發現高年級孩子較無法確實掌握分數與小數的四則計算。
		11.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓	
	12. 持續進展	12.1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			✓	部分學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段有持續進展之現象。
領域學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	本學期成立數學領域社群，針對學生較不精熟的學習內容進行討論與教學策略的分享，促成大家對數學領域教學的熱忱，並能在下班之餘進行教學對話，討論如何幫助學生的方法。本校內部的劣勢在於山區孩子在學科上的表現較不積極，往往需要透過教師與行政這裡提供獎勵措施與公開表揚激發學習動機。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年6月14日	評鑑者簽名	張素珍 吳仕雄
------	-----------	-------	------------

顏信元 林郁璋 劉淑珍
何適印