

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 口說表達力 教學計畫表 設計者：林美秀、歐孟純 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

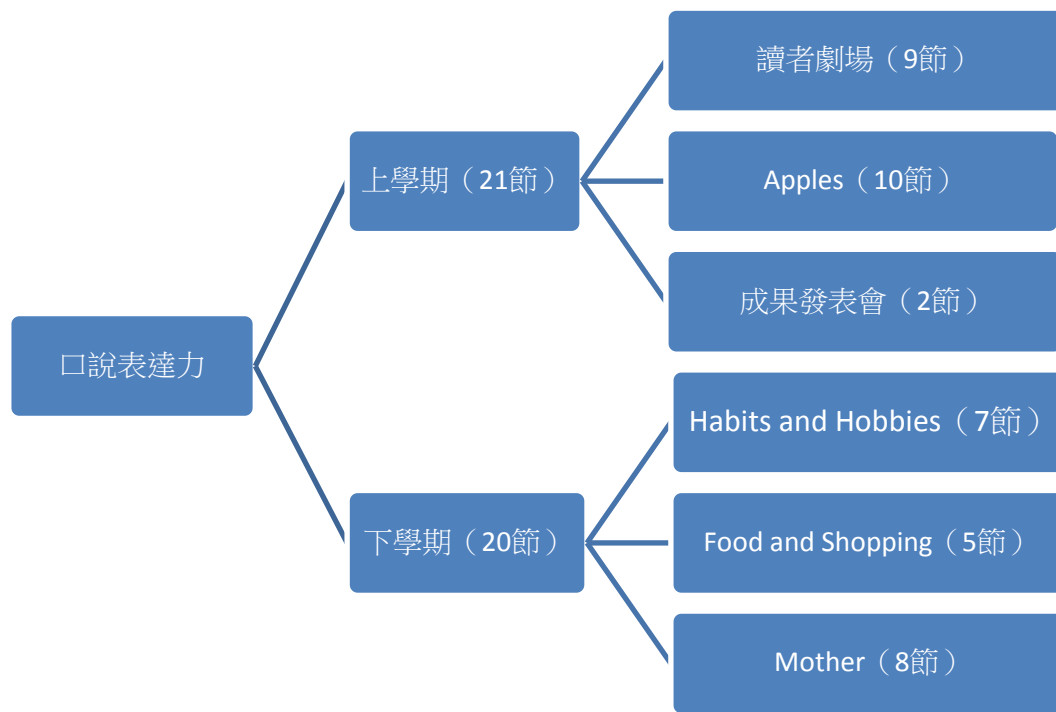
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1 節

### 三、課程設計理念:

1. 本課程期能透過文本或對話朗讀，增進學生口語能力，使其能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。
2. 讓學生能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務，進而培養解決問題的能力，並上台發表。
3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧，並藉由課堂組間發表，提升口說自信心。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第1週	認識讀者劇場	A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展	【融入領域】 英語文領域 藝術領域	透過認識讀者劇場，融合綜合領域，配合資訊媒體及分組討論，區分讀者劇場與其	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分組，一組	各組發表及課堂回	電腦，智慧黑板或投

		<p>知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【重大議題】</p> <p>閱讀素養教育 品德教育 國際教育</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>他表演形式的不同。</p>	<p>六人。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 詢問同學對讀者劇場認知程度和印象，請同學在看過三個影片後，進行比較讀者劇場、舞台劇及音樂劇的差異。</p> <p>2. 播放影片： (1)讀者劇場 2019 台中市國中 A 組比賽第一名 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3RKZ2-qo0Y&amp;list=PLsXfXVNX0XRq1noPUz5zrGqcJ5x8RUCAc">https://www.youtube.com/watch?v=G3RKZ2-qo0Y&amp;list=PLsXfXVNX0XRq1noPUz5zrGqcJ5x8RUCAc</a> (2)冰雪奇緣現場音樂劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXY_rrnBkWw">https://www.youtube.com/watch?v=cXY_rrnBkWw</a> (3)舞台劇 This is a test <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtfawPj80YU&amp;t=344s">https://www.youtube.com/watch?v=PtfawPj80YU&amp;t=344s</a></p> <p>3. 小組討論，完成簡報上的表格，寫於小白板上發表。</p>	<p>應</p>	<p>影機，音響麥克風，小白板</p>
--	--	--	---	------------------	--	----------	---------------------

					三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋，講解答案。		
第2週	認識讀者劇場	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 品德教育 國際教育</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	透過認識讀者劇場，融合綜合領域，配合資訊媒體及分組討論，區分讀者劇場與其他表演形式的不同。	<p>一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分組，一組六人。</p> <p>二、教學活動： 1. 詢問同學對讀者劇場的認知程度和印象，請同學在看過三個影片後，進行比較讀者劇場、舞台劇及音樂劇的差異。 2. 播放影片： (1) 讀者劇場 2019 台中市國中 A 組比賽第一名 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3RKZ2-qoOY&amp;list=PLsXfXVNX0XRqInoPUz5zrGqcJ5x8RUCAc">https://www.youtube.com/watch?v=G3RKZ2-qoOY&amp;list=PLsXfXVNX0XRqInoPUz5zrGqcJ5x8RUCAc</a> (2) 冰雪奇緣現場音樂劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXY_rrnBkWw">https://www.youtube.com/watch?v=cXY_rrnBkWw</a> (3) 舞台劇 This is a</p>	各組發表及課堂回應	電腦，智慧黑板或投影機，音響，麥克風，小白板

					<p>test  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PtfawPj80YU&amp;t=344s">https://www.youtube.com/watch?v=PtfawPj80YU&amp;t=344s</a>  3. 小組討論，完成簡報上的表格，寫於小白板上發表。</p> <p>三、延伸活動：  老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋，講解答案。</p>		
第3週	走進故事	<p>A1 身心素質與自我精進：  具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  B1 符號運用與溝通表達：  具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、</p>	<p>【融入領域】  英語文領域  藝術領域  【重大議題】  閱讀素養教育  品德教育</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>通過英語繪本  Stephanie's ponytail，觀看故事影音檔，分組繪製心智圖，提升理解與聽力，提醒學生繪本是接下來讀者劇場劇本的基礎。</p>	<p>一、暖身活動：  1. 老師簡介 Robert Munsch 作家。  2. 說明今天課程活動，以及繪本與讀者劇場課程關係。</p> <p>二、教學活動：  1. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到影片準備。  2. 老師播放影片一次：  (1) Stephanie's Ponytail by Robert Munsch  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s&amp;t=178s">https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s&amp;t=178s</a> (開英文字幕)</p>	<p>1. 課堂表現  2. 各組發表</p>	<p>電腦，智慧黑板或投影機，音響，麥克風，五組分別有海報紙及麥克筆，各組需有可上網的手機或筆電平板。</p>

		<p>思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>3. 小組討論時可自行重複撥放影片，完成故事架構的心智圖寫於海報紙上。</p> <p>4. 組員起立發表，一組三分鐘。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋，講解答案。</p>		
第 4 週	換我來讀	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了</p>	<p>著重閱讀，示範英語繪本改成讀者劇場劇本，全班輪讀更熟悉故事角色。學生從聽故事變成說故事，需專心在發音與聲音的表情，更細節了解每一句的意思。複習形容詞，帶入過去式動詞與 When 句型的講解，讓學生自然學習文法。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 發下劇本，說明課程活動。 2. 播放上次的故事影音，請同學默讀劇本。 (1) Stephanie's Ponytail by Robert Munsch <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s&amp;t=178s">https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s&amp;t=178s</a> (開英文字幕)。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師扮演 Stephanie，學生按照座</p>	<p>課堂表現及分組討論。</p>	<p>電腦，智慧黑板或投影機，音響，麥克風，劇本講義，簡報</p>

		<p>具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>號當旁白 Narrator 進行輪讀，遇到 Everyone 則全班一起讀，抽一位同學當 Stephanie，由老師代讀該生的部分，再輪讀一次。</p> <p>2. 老師針對文章出現的單字及文法句型進行說明，同學記筆記及回答老師提問。</p> <p>3. 對於劇本的句子，請同學討論，推測主角的母親說了哪幾句話，請各組標記於學習單。</p> <p>4. 對於劇本的句子，請同學討論，哪幾句話可以由旁白來描述，請各組標記於學習單。</p> <p>5. 請同學討論全劇女主角的心境變化如何，會如何影響說話語氣，或可加上什麼動作。</p> <p>6. 由老師抽兩組回答人物心境及台詞安排的理由，並給予建議(例如可以加入兩人或三人唸法)，加以討論我們對於外表及他人身體自主的尊重，避免刻意模仿嘲弄。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

					三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵，預告下次活動。		
第5週	換我來讀	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>著重閱讀，示範英語繪本改成讀者劇場劇本，全班輪讀更熟悉故事角色。學生從聽故事變成說故事，需專心在發音與聲音的表情，更細節了解每一句的意思。複習形容詞，帶入過去式動詞與When 句型的講解，讓學生自然學習文法。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 發下劇本，說明課程活動。 2. 播放上次的故事影音，請同學默讀劇本。 (1) Stephanie's Ponytail by Robert Munsch <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s&amp;t=178s">https://www.youtube.com/watch?v=6bvYhf0qW4s&amp;t=178s</a> (開英文字幕)。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師扮演 Stephanie，學生按照座號當旁白 Narrator 進行輪讀，遇到 Everyone 則全班一起讀，抽一位同學當 Stephanie，由老師代讀該生的部分，再輪讀一次。 2. 老師針對文章出現的單字及文法句型進行說明，同學記筆記及回答老師提問。 3. 對於劇本的句子，請</p>		



		諧互動的素養。	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>同學討論，推測主角的母親說了哪幾句話，請各組標記於學習單。</p> <p>4. 對於劇本的句子，請同學討論，哪幾句話可以由旁白來描述，請各組標記於學習單。</p> <p>5. 請同學討論全劇女主角的心境變化如何，會如何影響說話語氣，或可加上什麼動作。</p> <p>6. 由老師抽兩組回答人物心境及台詞安排的理由，並給予建議(例如可以加入兩人或三人唸法)，加以討論我們對於外表及他人身體自主的尊重，避免刻意模仿嘲弄。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵，預告下次活動。</p>		
第 6 週	我是劇作家	A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 性別平等教育</p>	請學生以 Stephanie's ponytail 劇本為基礎，參考時事新聞加入新的角色，帶入性別平等議題，請學生思考如果女主角換成男生，可能面臨什麼樣的同儕壓力，分組進行劇本改	一、暖身活動： 透過劇本了解課程後，同學知道 Rewrite 改寫，可以從繪本到劇本，接下來就是把讀者劇場的劇本改寫為具有個別特色的演出劇本，	檔案評量 課堂表現	劇本，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影

		<p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>寫，學習角色分配以及加台詞造句。</p>	<p>為了正式演出準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 觀賞影片:Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to Grow Hair Long <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY">https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY</a> 老師於影片後解釋影片中 小 男 孩 因 長 髮 被 霸 凌 的 故 事。</p> <p>2. 請各組討論並且發表對此影片的感覺，及和原著 Stephanie's Ponytail 有何不同。</p> <p>3. 老師分享故事改編可以是時事新聞或生活故事，請同學分組討論學習單上有那些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。</p> <p>4. 請同學運用資訊工具查單字，理解新出現的台詞，理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞，發表後由老師檢討。</p> <p>5. 老師引導各組運用資訊工具為自己的劇本男</p>	<p>片，麥克風。</p>
--	--	---	---	-------------------------	---	---------------

					<p>主角命名，並決定該角色由哪一位組員扮演。並且決定由哪位組員扮演母親的角色。</p> <p>6. 老師引導各組運用資訊工具為劇本中的霸凌者命名，並對於霸凌者的台詞進行添加或改寫。各組決定該角色由哪一位組員演出。</p> <p>7. 老師引導各組對於二到三位旁白角色決定，以及每位旁白台詞負責部分進行討論。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，每組將改編好的完整劇本給予老師檢查或各組提問。</p>		
第7週	我是劇作家	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 性別平等教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和</p>	<p>請學生以 Stephanie's ponytail 劇本為基礎，參考時事新聞加入新的角色，帶入性別平等議題，請學生思考如果女主角換成男生，可能面臨什麼樣的同儕壓力，分組進行劇本改寫，學習角色分配以及加台詞造句。</p>	<p>一、暖身活動： 透過劇本了解課程後，同學知道 Rewrite 改寫，可以從繪本到劇本，接下來就是把讀者劇場的劇本改寫為具有個別特色的演出劇本，為了正式演出準備。</p> <p>二、教學活動： 1. 觀賞影片: Why This 9-Year-Old Is</p>	檔案評量 課堂表現	<p>劇本，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風。</p>

		<p>動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>態度。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>Ignoring Bullies to Grow Hair Long  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY">https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY</a></p> <p>老師於影片後解釋影片中男孩因長髮被霸凌的故事。</p> <p>2. 請各組討論並且發表對此影片的感覺，及和原著 Stephanie's Ponytail 有何不同。</p> <p>3. 老師分享故事改編可以是時事新聞或生活故事，請同學分組討論學習單上有那些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。</p> <p>4. 請同學運用資訊工具查單字，理解新出現的台詞，理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞，發表後由老師檢討。</p> <p>5. 老師引導各組運用資訊工具為自己的劇本男主角命名，並決定該角色由哪一位組員扮演。並且決定由哪位組員扮演母親的角色。</p> <p>6. 老師引導各組運用資</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>訊工具為劇本中的霸凌者命名，並對於霸凌者的台詞進行添加或改寫。各組決定該角色由哪一位組員演出。</p> <p>7. 老師引導各組對於二到三位旁白角色決定，以及每位旁白台詞負責部分進行討論。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，每組將改編好的完整劇本給予老師檢查或各組提問。</p>		
第8週	我是演員與評審	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育 閱讀素養教育 性別平等教育</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	各組學生製作自己的回饋學習單。進行劇本角色，唸台詞與彩排，台下同學於發表日給予反饋，並完成對各組表演評論的學習單，每個人都可以是評審也是表演者。	<p>一、暖身活動： 確認各組已改寫完畢的劇本，架設譜架彩排及演出使用，發下回饋學習單範本。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組根據學習單回饋範本電子檔及紙本，加入各自組別男主角名字，老師解說學習單的題目及協助學生改編題目，形成各組特色。(例如第一題各組男女角色的位置，整體題數調整成五題)，未完成可於正式演出前多問老師，</p>	上台現象量	學習單，教室成劇場模式，譜架，手機或相機

		<p>同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		<p>課餘時間完成。</p> <p>2. 各組彩排練習開始，老師引導各組可增加動作，各組討論演出服裝，也可建議製作小假髮，增添表演趣味。</p> <p>3. 五組依序正式演出，各組準備自己的學習單，上台前發給各組。台下同學邊觀賞邊作答，由老師協助各組錄影。各組準備時間為一分鐘，演出不得超過六分鐘。</p> <p>4. 老師針對各組回饋學習單宣布大家票選喜歡的演員，對於表現不錯的組別給予鼓勵。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結評論，影像檔案存在教室電腦，供同學保存。</p>		
第 9 週	我是演員與評審	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A3 規劃執行與創新</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 藝術領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育 閱讀素養教育 性別平等教育</p>	各組學生製作自己的回饋學習單。進行劇本角色，唸台詞與彩排，台下同學於發表日給予反饋，並完成對各組表演評論的學習單，每個人都可以是評審也是表演者。	<p>一、暖身活動： 確認各組已改寫完畢的劇本，架設譜架彩排及演出使用，發下回饋學習單範本。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組根據學習單回</p>	上台表現檔案評量	學習單，教室布置成劇場模式，譜架，手機或相

		<p>應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		<p>饋範本電子檔及紙本，加入各自組別男主角名字，老師解說學習單的題目及協助學生改編題目，形成各組特色。(例如第一題各組男女角色的位置，整體題數調整成五題)，未完成可於正式演出前多問老師，課餘時間完成。 2. 各組彩排練習開始，老師引導各組可增加動作，各組討論演出服裝，也可建議製作小假髮，增添表演趣味。 3. 五組依序正式演出，各組準備自己的學習單，上台前發給各組。台下同學邊觀賞邊作答，由老師協助各組錄影。各組準備時間為一分鐘，演出不得超過六分鐘。 4. 老師針對各組回饋學習單宣布大家票選喜歡的演員，對於表現不錯的組別給予鼓勵。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結評論，影像檔案存在教室電腦，供同</p>	機
--	--	---	--	--	---	---

第 10 週	認識蘋果	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【融入領域】          英語文領域          綜合活動          自然領域          【重大議題】          閱讀素養教育          品德教育</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。          2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。          2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。          3-IV-4 能看懂簡易的圖表。          4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。          4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。          6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>以蘋果為主題，認識蘋果並且了解其構造及描述的內容詞，同學能分組討論並完成學習單。</p>	<p>學保存。</p> <p>一、暖身活動：          老師發給一組一顆蘋果，讓同學觀察外觀，接著協助將蘋果洗乾淨對切，請同學運用五感觀察。</p> <p>二、教學活動：          1. 請同學於觀察後，各組完成 Let's describe an apple! 學習單，複習形容詞修飾名詞的概念。          2. 老師將形容詞顯示於簡報，讓各組搶答其中文意思，老師講解描述名詞時可善用的五感。          3. 對於蘋果構造與英文，請各組看簡報討論配對結果。請各組發表答案，並試著唸出單字，最後由老師公布解答及發音。</p> <p>三、延伸活動：          老師總結評論，預告下次活動。</p>	學習單，課堂表現	學習單，電腦簡報，音響，麥克風，蘋果五顆，砧板，水果刀。
第 11 週	蘋果的聯想	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，</p>	<p>【融入領域】          英語文領域          綜合活動</p>	<p>以蘋果為主題，認識蘋果並且了解其相關的片語及用法，同學能分組討論並完成</p>	<p>一、暖身活動：          老師問同學說到蘋果會想到那些相關的情境與</p>	課堂表現學習	學習單，各組小白



		<p>並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p><b>【重大議題】</b> 多元文化教育 國際教育 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	學習單。	<p>故事？</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 英文當中有許多片語及用法和蘋果有關，老師發學習單一組一張，各組請就字面上的意思去推測片語的意思。 2. 各組發表對於學習單上片語的討論結果於小白板，並解釋從何種角度理解。 3. 由老師於蘋果的聯想簡報公布解答及解釋用法。 影片觀賞：<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&amp;v=nS90C8TAwY0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&amp;v=nS90C8TAwY0&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>三、延伸活動： 老師總結並預告下次活動。</p>	單表現	板，白板筆，電腦，音響，麥克風
第12週	蘋果的一生	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<p><b>【融入領域】</b> 英語文領域 自然領域 綜合活動 <b>【重大議題】</b> 品德教育 閱讀素養教育</p>	以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導	<p>一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。</p> <p>二、教學活動： 1. 學生分組討論蘋果從</p>	課堂發表及表現	筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板

		<p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>思考農業與大自然的關係。</p>	<p>種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。 2. 影片觀賞: Apple-How does it grow? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1HIBw">https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1HIBw</a> 3. 老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。 4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 <a href="https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIruUEczbid">https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIruUEczbid</a> (Apple farmer raises 'miracle' fruit) 5. 影片觀賞: 木村阿公無毒蘋果 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8">https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8</a>。</p>	<p>筆，投影設備或電視</p>
--	--	--	---	---------------------	--	------------------

					三、延伸活動： 老師總結並預告下次活動。		
第 13 週	蘋果的一生	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 自然領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 品德教育 閱讀素養教育</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>	以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導思考農業與大自然的關係。	<p>一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。</p> <p>二、教學活動： 1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。 2. 影片觀賞：Apple-How does it grow? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1HIBw">https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1HIBw</a> 3. 老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。 4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 <a href="https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises">https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises</a></p>	課堂發表及表現	筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視

		係。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	廣播、網路等。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		-miracle-fruit/#.XhI rUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit) 5. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8">https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8</a> 。		
第 14 週	蘋果咬一口	A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。 C2 人際關係與團隊合作：	【融入領域】 英語文領域 綜合活動 【重大議題】 國際教育 多元文化教育  1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學	以蘋果為主題，進行咬蘋果遊戲，認識萬聖節派對常見遊戲，增添學習樂趣。	一、暖身活動： 將教室布置為便於遊戲的場地，桌子一排在講台前，其他同學分成四到五組，其他桌椅移到教室兩側依照組別坐好。  二、教學活動： 1. 老師發學習單，介紹 Apple bobbing 的由來。 2. 觀賞遊戲影片： (1)Bobbing for Apples feat. Champ Tony <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vf0ZdPJGr1U">https://www.youtube.com/watch?v=Vf0ZdPJGr1U</a> (2)Kids Play Bobbing	課堂表現	學習單，蘋果，臉盆，水，電腦簡報，音響，麥克風，教學影片

		具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		for Apples   Kids Play   HiHo Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DeW97u00aBo">https://www.youtube.com/watch?v=DeW97u00aBo</a> 3. 由老師解說影片及遊戲規則，各組先於組內競賽，選出最厲害的選手組和組對決，找出冠軍。 4. 一次一組，學生準備好自己的臉盆裝水，放自己帶的五顆蘋果，到教室前方桌子放好，由老師計時 30 秒，最快全部完成者勝出。各組輪流進行。 5. 各組第一名出現後，到前方進行決賽，老師可以訪問每一位組內冠軍的秘訣或心得，接著進行 30 秒決賽。  三、延伸活動： 老師引導同學恢復場地，總結獎勵。		
第 15 週	焦糖蘋果	A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人	【融入領域】 英語文領域 綜合活動 【重大議題】 國際教育	以蘋果為主題，認識蘋果料理，以焦糖蘋果食譜練習 How many...do you need? 和食物單位用法，組內問答找出完整食譜訊息。各組討	一、暖身活動： 全班異質分成四組坐好，詢問同學製作蘋果料理的經驗，討論蘋果可以被製作成什麼甜	課堂 表現 學習 單表 現	電腦， 簡報， 音響， 麥克 風，學

		<p>性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達：</b> 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作：</b> 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解：</b> 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>論分配製作焦糖蘋果的工作。</p>	<p>點。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 影片觀賞 (1)〈拉姆齊上菜〉完美香煎豬排配焦糖蘋果 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=brLiKcm1Po">https://www.youtube.com/watch?v=brLiKcm1Po</a> (2)Caramelised Apples and Pears - Gordon Ramsay <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X9q9eead4uw">https://www.youtube.com/watch?v=X9q9eead4uw</a></p> <p>2. 老師講解焦糖蘋果製作影片流程，簡報介紹製作焦糖蘋果相關的單字及器具。</p> <p>3. 將組內分 AB 組，A 組拿提問學習單，B 組拿食譜學習單，A 需向 B 組人提問將焦糖蘋果獲得食譜訊息，並填寫答案。由老師檢討並確認全班理解該食譜內容。</p> <p>4. 分組討論，組內分配工作。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結並確認各組工</p>	<p>習單，影片播放設備</p>
--	--	---	---	----------------------	---	------------------

第 16 週	焦糖蘋果製作	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合活動 【重大議題】 國際教育 品德教育</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>以蘋果為主題，各組根據上次所學發表自己帶了什麼材料，進行製作焦糖蘋果料理。</p>	<p>作分配。</p> <p>一、暖身活動： 全班按照上次四組坐好，鋪報紙，並將食材用具等放置桌上準備。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組輪流以英文介紹桌上的蘋果和糖的數量及價格，以及有無帶香料來添加。 2. 老師將焦糖蘋果製作食譜流程，以電腦再次顯示給大家複習，同學開始進行削皮切厚片。 3. 由於立刻要料理，同學沒有浸於檸檬水或鹽水也可以，引導放糖，奶油以及蘋果，焦糖化後翻面，蘋果片雙面皆焦糖色起鍋放盤子靜置。 4. 享用自己製作的甜點，拍照紀念。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，各組清潔用具，恢復場地。</p>	各組發表課堂表現實作成果	電腦，投影設備或電視，平底鍋，卡式爐，料理夾或鍋鏟，砂糖，削皮刀，水果刀，砧板，蘋果，奶油，盤子，碗，餐具，報紙，清潔用品。
第 17 週	蘋果與動物	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 自然領域</p>	<p>以蘋果為主題，認識也愛吃蘋果的動物，帶入好餓的毛毛蟲繪本及影片，進行討</p>	<p>一、暖身活動： 學生異質分五組，各組須包含英文程</p>	各組發表學習	電視或投影機，各

		<p>知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  B1 符號運用與溝通表達：  具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。  B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。  C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>藝術領域  【重大議題】  閱讀素養教育  環境教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。  5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素</p>	<p>論，學習延伸單字，完成學習單。</p>	<p>度佳到平均的學生，排桌椅坐好，並將設備開機準備。</p> <p>二、教學活動：  1. 老師以簡報 What Animals love to eat apples?請學生猜測並討論甚麼樣的動物喜歡吃蘋果，加以學習動物單字。  2. 影片觀賞  (1)Smiling Elephant Loves My Apple  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4-diUvJmY">https://www.youtube.com/watch?v=E4-diUvJmY</a>  (2)The Very Hungry Caterpillar Animated Film with Chinese subtitle  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWfc_6p803E">https://www.youtube.com/watch?v=uWfc_6p803E</a>。  3. 請同學就好餓的毛毛蟲影片自行播放朗讀影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI</a>，完成個人的繪圖學</p>	<p>單表  現</p>	<p>組手機或平板，電腦，音響，麥克風，簡報，教學影片，學習單，海報紙，麥克筆</p>
--	--	---	---	------------------------	---	------------------	---



			<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>習單 The very hungry caterpillar。</p> <p>4. 各組討論大綱，複習過去式動詞並查找不會的單字，製作心智圖，並畫於海報紙發表。</p> <p>5. 老師帶領大家朗讀故事並對大家發表回應解釋，鼓勵大家用於期末發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結課程。</p>		
第 18 週	蘋果與動物	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 自然領域 藝術領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 環境教育</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事</p>	<p>以蘋果為主題，認識也愛吃蘋果的動物，帶入好餓的毛毛蟲繪本及影片，進行討論，學習延伸單字，完成學習單。</p>	<p>一、暖身活動： 學生異質分五組，各組須包含英文程度佳到平均的學生，排桌椅坐好，並將設備開機準備。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師以簡報 What Animals love to eat apples?請學生猜測並討論甚麼樣的動物喜歡吃蘋果，加以學習動物單字。</p> <p>2. 影片觀賞 (1)Smiling Elephant Loves My Apple</p>	各組發表學習單表現	<p>電視或投影機，各組手機或平板，電腦，音響，麥克風，簡報，教學影片，學習單，海報紙，麥克筆</p>

		<p>習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4-diUvJmY">https://www.youtube.com/watch?v=E4-diUvJmY</a>  (2)The Very Hungry Caterpillar Animated Film with Chinese subtitle  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uWfc_6p803E">https://www.youtube.com/watch?v=uWfc_6p803E</a>。</p> <p>3. 請同學就好餓的毛毛蟲影片自行播放朗讀影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI">https://www.youtube.com/watch?v=btFCtMhF3iI</a>，完成個人的繪圖學習單 The very hungry caterpillar。</p> <p>4. 各組討論大綱，複習過去式動詞並查找不會的單字，製作心智圖，並畫於海報紙發表。</p> <p>5. 老師帶領大家朗讀故事並對大家發表回應解釋，鼓勵大家用於期末發表。</p> <p>三、延伸活動：  老師總結課程。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第 19 週	蘋果公司	<p>A1 身心素質與自我精進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題： 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本 概念，應用</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 自然領域</p> <p>【重大議題】 國際教育</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	以蘋果公司為主題，帶入科技議題，搭配遊戲Kahoot認識蘋果公司，哪些發明影響了我們的生活習慣，以及探討學生們對其想法。	<p>一、暖身活動： 全班準備各組平板或手機，開啟 Kahoot 網頁 <a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a>，老師簡介課堂流程。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師將遊戲頁面開啟，確認每位同學開啟 Kahoot 網頁輸入遊戲碼 5390429，簡介遊戲要測試大家對蘋果公司及產品的認識有多少，對於沒有玩過 Kahoot 的同學要多講解玩法。 2. 老師針對遊戲中的題目進行講解，讓學生能對當今科技產品有所討論。 3. 影片欣賞：蘋果挑戰用 iPhone 拍賀歲片！周迅主演《女兒》感動百萬網友 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xSci2SLiUIA">https://www.youtube.com/watch?v=xSci2SLiUIA</a>。老師引導學生討論科技使用的範圍及感想。</p>	課堂表現	各組手機或平板，電腦，音響，麥克風，Kahoot 題目，教學影片，投影設備或電視

		<p>於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			<p>三、延伸活動： 老師總結，恢復場地。</p>		
第 20 週	期末展演 I	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 自然領域 藝術領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 品德教育</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結</p>	<p>請同學改編這學期的英文課本課文對話，加以本學期上過的主題，做成兩分鐘的讀者劇場的劇本，拍成影片並上字幕，進行期末影片展。</p>	<p>一、暖身活動： 老師引導全班分成四組，拿課本選擇各組想改編的一至兩課課文，說明每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組拿出紙筆或以電腦紀錄劇本，討論改編模式及融入本學期的哪一個主題(美食，蘋果，性平或科技)。 2. 老師查看各組劇本，針對劇本內容給予建</p>	<p>劇本 表演 展影片 表現</p>	<p>課本， 手機， 電腦， 音響， 麥克 風，投 影設備 或電 視，譜 架，剪 輯軟 體。</p>

		<p>美學等基本 概念，應用於日常生活中。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作： 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>議，回饋學生劇本的文法及句構，引導角色和工作分配。(課堂時間未完成可透過下課時間進行)</p> <p>3. 學生針對劇本進行練習，並分組由老師協助開始拍攝，拍攝完畢者可先進行編輯。</p> <p>4. 學生針對自己組別的劇本，在電腦或手機進行影片剪輯和上字幕，最後做確認。</p> <p>三、延伸活動： 老師播放各組影片，進行回饋及創意的鼓勵。</p>		
第 21	期 末 展	A1 身心素質與自我精	【融入領域】	請同學改編這學期的英文	一、暖身活動：	劇本	課本，

週	演 II	<p>進： 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 A3 規劃執行與創新應變： 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 B1 符號運用與溝通表達： 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培</p>	<p>英語文領域 自然領域 藝術領域 【重大議題】 閱讀素養教育 品德教育</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>	<p>課本課文對話，加以本學期上過的主題，做成兩分鐘的讀者劇場的劇本，拍成影片並上字幕，進行期末影片展。</p>	<p>老師引導全班分成四組，拿課本選擇各組想改編的一至兩課課文，說明每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組拿出紙筆或以電腦紀錄劇本，討論改編模式及融入本學期的哪一個主題(美食，蘋果，性平或科技)。 2. 老師查看各組劇本，針對劇本內容給予建議，回饋學生劇本的文法及句構，引導角色和工作分配。(課堂時間未完成可透過下課時間進行) 3. 學生針對劇本進行練習，並分組由老師協助開始拍攝，拍攝完畢者可先進行編輯。 4. 學生針對自己組別的劇本，在電腦或手機進行影片剪輯和上字幕，最後做確認。</p> <p>三、延伸活動： 老師播放各組影片，進</p>	<p>表現 展影片 表現</p>	<p>手機， 電腦， 音響， 麥克 風，投 影設 備或 電視 架，剪 輯軟 體。</p>
---	------	--	--	--	---	--------------------------	--

		育相互合作及與人和諧互動的素養。	習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		行回饋及創意的鼓勵。		
--	--	------------------	---	--	------------	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙 5 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 4 人、肢體障礙 1 人

※資賦優異學生: 無

有- 學術性向資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫):

針對身心障礙類學生

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
- 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
- 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
- 4.評量時請考量、考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：林美秀、歐孟純

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第1週	Habits and Hobbies 1	A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的	【融入領域】 英語文領域 綜合活動 【重大議題】 閱讀素養教育 生命教育  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組 2. 課程內容：Talking about Yourself 3. 小組討論： (1)How old are you? (2)What' s your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表) (5)What is your	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單



		<p>素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>		<p>favorite subject?</p> <p>(6)What do you like to do with your family or friends</p>		
第 2 週	Habits and Hobbies 2	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同</p>	<p><b>【融入領域】</b> 英語文領域 綜合活動</p> <p><b>【重大議題】</b> 閱讀素養教育 生命教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 分組</p> <p>2. 課程內容：Talking about Yourself</p> <p>3. 小組討論： (1)How old are you? (2)What's your name? (3)Where do you live? (4)Describe your appearance. (描述你的外表) (5)What is your</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>		<p>favorite subject?</p> <p>(6)What do you like to do with your family or friends</p>		
第 3 週	Habits and Hobbies 3	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合活動 健康與體育</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 生命教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：What Do You Usually Do on Sundays?</p> <p>2. 小組討論： (1)Do you get up early on Sundays? (2)Why or why not? (3)What do you usually do on Sundays? (4)Do you like to play basketball?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
第 4 週	Habits and Hobbies 4	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容: Taking Your Dog to a Vet</p> <p>2. 小組討論： (1) Do you have a pet? (2) What is its name? (3) How often do you feed it? (4) How often do you play with it? (5) Do you wash it?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 5 週	Habits and Hobbies 5	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的</p>	<p>【融入領域】            英語文領域            綜合活動            健康與體育</p> <p>【重大議題】            閱讀素養教育            生命教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：Mike' s Schedule</p> <p>2. 小組討論：            (1)How often do you do homework?            (2)Do you have English classes after school?            (3)How often do you have English classes?            (4)What kind of sports</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>do you like?</p> <p>(5)How often do you play sports?</p>		
第 6 週	Habits and Hobbies 6	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符</p>	<p><b>【融入領域】</b> 英語文領域 綜合活動</p> <p><b>【重大議題】</b> 閱讀素養教育 多元文化教育 家庭教育</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：Lantern Festival</p> <p>2. 小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>		<p>(3)Can you cook sticky rice balls by yourself?</p> <p>(4)Do you guess riddles in front of any temples?</p> <p>(5)Are the riddles difficult?</p> <p>(6)Do you go to lantern parades with your family or your friends?</p> <p>(7)Do you see fireworks at that night?</p>		
第 7 週	Habits and Hobbies 7	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合活動</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 多元文化教育 家庭教育</p> <p>3-IV-8 能了解短</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：Lantern Festival</p> <p>2. 小組討論： (1)Do you see kids take lanterns and walk around on Lantern Festival? (2)Do you eat sticky rice balls on this festival?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>		<p>(3)Can you cook sticky rice balls by yourself?</p> <p>(4)Do you guess riddles in front of any temples?</p> <p>(5)Are the riddles difficult?</p> <p>(6)Do you go to lantern parades with your family or your friends?</p> <p>(7)Do you see fireworks at that night?</p>		
第 8 週	Food and Shopping 1	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域</p> <p>【重大議題】 生命教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：Going out for Dinner</p> <p>2. 小組討論：It's your turn to order meals. Practice it with your group members and show it later.</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第 9 週	Food and Shopping 2	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域</p> <p>【重大議題】 生命教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：Ordering Pizza</p> <p>2. 小組討論： (1)Do you like pizza? (2)How do you order pizza? Do you call to order or order online? (3)Do you order only pizza or a set?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單



		<p>素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
第 10 週	Food and Shopping 3	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 課程內容：Buying Clothes</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>(1) Do you go shopping with your parents?</p> <p>(2) Where do you usually buy clothes?</p> <p>(3) Do you buy clothes in stores or online?</p> <p>(4) Why do you go to stores to buy clothes?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>(5)Why do you buy clothes online?</p> <p>(6)How are the clothes online?</p>		
第 11 週	Food and Shopping 4	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域 健康與體育</p> <p>【重大議題】 閱讀素養教育 生命教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：Making a List</p> <p>2. 小組討論： (1)Do you go to the supermarket to buy food with your parents? (2)Do you make a list before you go shopping? (3)Where do you usually go to buy food?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		3. 提醒小組 (1)Next week, bring some papaya, sugar and milk. (2)Peel papaya and cut it into pieces. (3)Put papaya and milk in the refrigerator in Teacher' s Room when you take them to school.		
第 12 週	Food and Shopping 5	A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 B1 符號運用與	【融入領域】 英語文領域 綜合領域 健康與體育 【重大議題】 閱讀素養教育 生命教育  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Making Papaya Milk 2. 小組實作： (1)Take out your papaya, sugar and milk. (2)Come here group by group. (3)Make your papaya milk step by step. 小組分享：	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

		<p>溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>(1)Do you like your papaya milk?</p> <p>(2)When you go home, do you want to make some for your family?</p> <p>(3)What drinks do you want to try next time?</p>		
第 13 週	Mother 1	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具</p>	<p><b>【融入領域】</b>          英語文領域          綜合領域          健康與體育</p> <p><b>【重大議題】</b>          家庭教育          戶外教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery</p> <p>2. 小組討論：          (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before?          (2)Did you ride a bike around in Ciaotou Sugar</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

		<p>備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>Refinery?</p> <p>(3)Did you try popsicle or steamed stuffed buns there?</p> <p>(4)Where did you visit with your family last time?</p> <p>(5)How did you get there?</p>		
第 14 週	Mother 2	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域 健康與體育</p> <p>【重大議題】 家庭教育 戶外教育</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：Taking a Trip to Ciaotou Sugar Refinery</p> <p>2. 小組討論： (1)Did you visit Ciaotou Sugar Refinery before? (2)Did you ride a bike</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表</p>	學習單

		<p>溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>around in Ciaotou Sugar Refinery?</p> <p>(3)Did you try popsicle or steamed stuffed buns there?</p> <p>(4)Where did you visit with your family last time?</p> <p>(5)How did you get there?</p>	討論結果	
第 15 週	Mother 3	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意</p>	<p>【融入領域】            英語文領域            綜合領域            自然領域  <b>【重大議題】</b>            家庭教育            戶外教育</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：Visiting Shoushan Zoo with Mom</p> <p>2. 小組討論：            (1)Did you go to a zoo with your family?            (2)How old were you at that time?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英</p>	學習單

		<p>義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>(3)How did you go there?</p> <p>(4)What animals did you see there?</p>	<p>文上台發表討論結果</p>	
第 16 週	Mother 4	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域</p> <p>【重大議題】 家庭教育 生命教育</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>3. 能夠共同討論學習</p>	<p>1. 課程內容：Grandma</p> <p>2. 小組討論： (1)Do you have a habit to keep a diary? (2)Do you live with your grandma?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p>	學習單

		<p>生命議題。 B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>(3)Do you often talk to your grandma? (4)What do you want to tell to your grandma?</p>	<p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
第 17 週	Mother 5	<p>A2 系統思考與解決問題：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域 【重大議題】 閱讀素養教育 家庭教育</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 課程內容：Studying with Mom 2. 小組討論： (1)Were you good at phonetic symbols when you were seven? (2)Did your mother help</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英</p>	學習單



		<p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>you with your homework? (3)Does your mom work or is she a housewife?</p>	<p>文上台發表 討論結果</p>	
第 18 週	Mother 6	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實</p>	<p>【融入領域】 英語文領域 綜合領域 【重大議題】 家庭教育</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：Love Coupons 2. 小組討論： (1)What housework does your Mom do? (2)Do you help her with housework? (3)What housework do</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表</p>	學習單

		<p>踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		you usually do?	討論結果	
第 19 週	Mother 7	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語文領域 綜合領域 健康與體育</p> <p>【重大議題】</p> <p>家庭教育 戶外教育</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：My Energetic Mother</p> <p>2. 小組討論： (1)Did you visit Chichin before? (2)How did you get there?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英</p>	學習單

		<p>義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>(3)What did you do there?</p> <p>(4)Does your mom do any exercise?</p> <p>(5)Do you do exercise with your mom?</p>	<p>文上台發表討論結果</p>	
第 20 週	Mother 8	<p>A1 身心素質與自我精進：具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我</p>	<p>【融入領域】</p> <p>英語文領域 綜合領域 健康與體育</p> <p>【重大議題】</p> <p>家庭教育</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 培養解決問題的能</p>	<p>1. 課程內容：My Energetic Mother</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>(1)Did you visit Chichin before?</p> <p>(2)How did you get</p>	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p>	

		<p>價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達：具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>戶外教育</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>力，並上台說英文。</p>	<p>there?</p> <p>(3)What did you do there?</p> <p>(4)Does your mom do any exercise?</p> <p>(5)Do you do exercise with your mom?</p>	<p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
--	--	---	--	------------------	---	-------------------------	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙 5 人、學習障礙 4 人、情緒障礙 4 人、肢體障礙 1 人

※資賦優異學生: 無

有- 學術性向資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對身心障礙類學生

- 1.提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
- 2.同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
- 3.討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
- 4.評量時請考量、考慮個案擅長形式。

特教老師簽名：沈秀蓁

普教老師簽名：林美秀、歐孟純