

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級(上) 遨遊書海/閱閱欲試	課程 設計者	張珍綺 戴君雅	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過地震防災演練，當災害發生時，能勇敢且冷靜面對。 2. 透過繪畫學習單和人物畫像，培養學生的藝文涵養。 3. 透過閱讀國外繪本，增強國際視野，增廣見聞。 4. 透過實作體驗，讓學生能快樂學習。 5. 透過課程引導，使學生消除性別刻板印象，進而達到關懷社會備受歧視的族群。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能​​力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過地震的防災演練體驗，平時做好準備，能在緊急時刻保持冷靜，處理 日常生活中可能發生的災害問題。 2. 將日常生活中產生的垃圾，以創新思考模式，將它創造成獨特且有用處 的新物品。 3. 能理解他人的差異，關心和尊重每個不一樣的個體，並且包容在社會上思 想與文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	永遠愛你	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 了解《永遠愛你》故事內容。 2. 完成學習單。	1. 能以適當語詞說出爸爸或媽媽的個性與特質。 2. 能舉事例說明父母對我們的愛是無私且不求回報。 3. 能說出及以實際具體的行動回報父母的養育之恩。 4. 透過洗腳的活動，拉近親子之間的關係，且更深刻體會到孝悌的內涵。	1. 與同學分享爸爸或媽媽的外形、個性與特質。 2. 能說出父母平時為自己做過什麼事情或付出，表達自己的想法。 3. 能分享可以用什麼方式表達對父母的愛，說自己可以做得到的方法。 4. 能正確做出洗腳步驟。	活動一：我的媽媽(爸爸) 1. 播放繪本「永遠愛你」PPT。 2. 教師請學生分享： (1) 媽媽或爸爸的外形、特徵、個性。 (2) 與媽媽或爸爸曾經發生過什麼印象深刻或是有趣的事情。 (3) 媽媽或爸爸為我們做過什麼事情，付出了多少。 活動二：我想，我畫 1. 在學習單上畫出媽媽(爸爸)的樣子。 活動三：百善以孝為先 1. 教師與學生分享「二十四孝」的故事，讓他們對孝悌有更深刻的體會。 2. 教師請學生分享： (1) 曾經做過什麼讓父母感到開心或欣慰的事情。 (2) 曾經做過什麼讓父母感到難過或失望的事情。 (3) 我們可以透過哪些行為或貼心的舉動，對父母傳遞對他們的愛。 3. 教師舉例平常在家能主動幫忙：做家事、搥背、洗腳……。 活動四：洗洗腳 1. 事先準備毛巾、臉盆、泡腳液，讓學生兩兩一組，以對方為練習對象，互相幫彼此洗腳。 經過練習後請學生分享感受，並讓學生實際行動，回家替爸爸或媽媽洗腳。	1. 《永遠愛你》故事簡報。 https://www.slideserve.com/pier/5726029 2. 《我永遠愛你》學習單。 3. 毛巾、臉盆、泡腳液。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>地震 了! 這時 候該 怎麼 辦?</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解地震時該怎麼辦? 認識緊急避難包。 學習地震防災知識與觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 能從學習活動中瞭解地震的成因。 能從學習過程中明白地震可能造成人財損失的嚴重情形。 能學會遇到地震時，冷靜遵循逃生要訣而達到較高的存活率之觀念。 能經由介紹知道緊急避難包的重要性與該放置哪些重要物品。 能了解地震危機、演練逃生要領及具有正確的地震逃生觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出地震成因與台灣的地震屬於哪種型態。 說出地震會帶來怎樣的災害及造成人們與建築物什麼嚴重後果。 能列出緊急避難包的清單。 地震防災演練依照正確的逃生方法。 	<p>活動一：地震來了!</p> <ol style="list-style-type: none"> 《地震了!這時候該怎麼辦?》進行教學並提問: (1) 地震發生的原因? (2) 地震可能會造成什麼災害? (3) 遇到地震時，位在室內與室外的應對措施? <p>活動二：認識地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識地震的成因，了解「台灣的地震」型態。 觀看台灣地震災害相關的紀錄片，使學生能深刻體會到地震的可怕。 教導學生當地震來臨時： 應該遵循「停、看、聽、走」四個原則。 停：不要急著跑或開門，先就地避難。 看：觀察環境，不要亂衝。 聽：耳聽八方，保持警覺。 走：保持冷靜，迅速撤退。 <p>活動三：緊急避難包</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生列出緊急避難包的物品清單。 並與學生討論準備這些緊急避難物品有何功用。 請學生在學習單上畫出緊急避難包裡頭所裝的物品並著色，加深印象。 <p>活動四：地震防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生用防災頭套保護頭部。 迅速蹲在桌子旁邊，抓緊桌腳穩住身體。 坐窗戶與電視旁的同學移到隔壁走道蹲下。 當地震停止過後關閉電源。 <p>引導學生往空曠的操場疏散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 地震防災演練宣導影片。 地震災害相關影片。 緊急避難包清單。 	<p>5</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">爺爺 一定 有辦 法</p>	<p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺一定有辦法 2. 資源回收 3. 畫像 4. 互動小影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本瞭解資源回收的重要與正確性，並能減少垃圾的製造。 2. 能明白平常不起眼的垃圾，也能透過創意使之有用處。 3. 能瞭解爺爺或奶奶帶給我們無盡的愛，是多麼珍貴的一件事。 4. 能錄製與爺爺或奶奶互動的溫馨小影片。 5. 能透過靈巧的雙手，將家裡準備丟棄的垃圾，運用豐富的想像力，製作出獨一無二的新物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出資源回收如何分類。 2. 能說出可以利用什麼方法，讓垃圾變成實用之物。 3. 能與同學分享與爺爺或奶奶的趣事。 4. 能自己DIY家中所帶的垃圾，將它改造成不一樣且有功用的東西。 	<p>活動一：爺爺一定有辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《爺爺一定有辦法》PPT 導讀。 2. 教師提問： (1) 小男孩約瑟與爺爺的感情如何？ (2) 當你是繪本中的爺爺，你會怎麼做？有沒有不一樣的做法？ 3. 藉由繪本，讓學生去思考與家中爺爺或奶奶的相處情形。 4. 利用繪本中的爺爺，教導學生有資源回收概念、正確分類，並且能將這些垃圾變成有用處的物品。 <p>活動二：我愛爺爺(奶奶)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在圖畫紙上畫出爺爺(奶奶)的模樣，並且寫上想對他們表達的話語。 2. 分享與爺爺(奶奶)發生的有趣或印象深刻的事。 3. 錄製一段在家與爺爺(奶奶)之間溫馨的互動與同學分享。 <p>活動三：垃圾變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「38種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片。 2. 利用家中所帶來唾手可得的垃圾，經過巧手DIY，賦予它新的功用。 1. 教導學生不僅可以減少周遭垃圾，還可以運用想像力與創造力廢物利用，做出實用的生活用品。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 《爺爺一定有辦法》故事簡報 3. 圖畫紙 4. 資源回收分類 5. 「38種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片 6. 廢物利用DIY 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>紅公 雞</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅公雞。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論瞭解不該對性別存在著先入為主的觀念。 2. 認識與分享常見的職業，並表達自己對這些職業的想法。 3. 探索職業工作特性與特質，提供個人觀點。 4. 知道職業不可因性別而設限，發表自己的看法。 5. 透過瞭解自己所具備的特質，能增加其自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與異性之間個性相同與差異的地方。 2. 能與同學分享所知道的職業種類。 3. 能表達職業的工作內容與特性。 4. 能從活動中舉例，容易產生性別歧視的職業。 5. 能勇敢與大家分享自己的特質與未來的夢想。 	<p>活動一：紅公雞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《紅公雞》PPT 導讀。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對母雞來說孵蛋是一件稀鬆平常的事情，但是換成是紅公雞孵蛋，為什麼所有母雞將他視為英雄？讓他們了解到，原來都會被既有的刻板印象所侷限了。 (2) 詢問小朋友在家裡做家事或照顧小寶寶，是爸爸還是媽媽？使他們了解到，不管是男生或女生，都應該相互幫助，公平分配家事，因為沒有任何一個性別都應當去承擔所有事務，因為若能互相體諒，一定能更增進兩性間的關係與和諧。 <p>活動二：工作不分男女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位同學各自舉出一種職業。 2. 老師將同學舉出的各種職業分別列在黑板上，進行同學分組討論。 3. 各組提出在生活經驗中所認為的工作特性或具有的特質。 4. 老師將各組提出的工作特性或具有的特質分別列點在黑板上。 5. 針對這些工作特性或具有的特質，請同學分享自己的看法，並討論是否對於這些職業在無形中產生了刻板印象。 6. 同學對於自己原來的刻板印象提出心得感想，並講出未來可以如何改變這些觀念或想法。 7. 依照修正完的各種職業特質分門別類，並依各種職業列出其主要特質，供做未來職業的指標參考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《紅公雞》故事簡報 2. 《長大後，我想從事什麼職業》學習單
--	-----------------	--	--	---	---	---	--

						活動三：我的未來掌握我手 1. 瞭解自己已具備哪些特質，適合從事哪些不同的職業呢？是否有男女生的差別？ 2. 請同學思考自己的夢想職業，在未來的工作需要上，還得加強哪些方面的特質呢？ 3. 老師針對各位同學提出的職業進行分享與肯定，並給予同學們信心的增強。 老師將每位同學的職業信念進行統整，並鼓勵大家努力往美好的未來邁進。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 藉由問答引導或圖像提示協助了解故事架構 2. 給予結構化及表格式的學習單內容 特教老師簽名：張孺歆 普教老師簽名：蔡函艾

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級(下) 遨遊書海/歡欣踴『閱』	課程設計者	張珍綺 戴君雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過火災逃生演練，當災害發生時，能勇敢且冷靜面對。 2. 透過製作和繪畫紙房子，培養學生的藝文涵養。 3. 透過閱讀國外繪本，增強國際視野，增廣見聞。 4. 透過實作體驗，讓學生能快樂學習。 5. 透過課程引導，使學生消除性別刻板印象，進而達到關懷社會備受歧視的族群。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	4. 透過火災逃生演練體驗，平時做好準備，能在緊急時刻保持冷靜，處理日常生活中可能發生的災害問題。 5. 能透過繪本及影片相關媒體，使學生了解刷牙的重要性，進而影響他們對於保健牙齒正確觀念的重視。 6. 能擁有藝術創作的的能力，利用簡單材料，加上創意與巧思，去創造出充滿美感的社區模型。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	不請 小威 龍來 喝茶	<p>國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 居家安全與火場逃生</p> <p>2. 滅火器&室內消防栓使用步驟。</p> <p>3. 火災逃生演練。</p> <p>4. 滅火器。</p>	<p>1. 明瞭火災發生可能會造成生命或財產的失去和損失。</p> <p>2. 聆聽並瞭解火災發生的原因。</p> <p>3. 知道如何從生活中做到預防的行為，以避免災害發生。</p> <p>4. 瞭解火災逃生的正確觀念及實做演練。</p> <p>5. 學習滅火器的實際操作方法。</p>	<p>1. 能說出火災會帶來什麼樣的嚴重結果和傷害。</p> <p>2. 能說出火災在什麼狀況下最易發生。</p> <p>3. 能說出正確用火方法及預防火災方法。</p> <p>4. 能正確說出火災逃生要訣與實際模擬。</p> <p>5. 能正確使用滅火器。</p>	<p>活動一:火災了!</p> <p>1. 使用《不請小威龍來喝茶》引起學生對於火災發生相關知識的動機。</p> <p>2. 觀看火災災害影片，教師提問： (1) 火災會帶來什麼嚴重的後果？ (2) 在什麼狀況下容易引起火災？ (3) 我們能如何預防火災的發生？</p> <p>3. 教導學生正確使用火的方法。</p> <p>活動二:火災逃生演練</p> <p>觀看火災逃生相關影片，引導學生實際演練：</p> <p>1. 不可搭乘電梯。 2. 循著避難方向指標。 3. 以毛巾或手帕掩口。 4. 濃煙中採低姿勢爬行。 5. 沿牆面逃生。</p> <p>活動三:滅火器操作</p> <p>教師引導學生正確使用滅火器方法：</p> <p>1. 拉(插梢)：提起滅火器後，將安全插梢「旋轉並拉開」。 2. 瞄(火源)：握住皮管噴嘴後，瞄準火源底部。 3. 壓(握把)：用力握下手壓柄(壓到底)，朝向火源根部上方2~3公分處噴射。 4. 掃(向火源左右噴灑)：左右移動掃射後，持續監控並確定火源熄滅。</p>	<p>1. 《居家安全與火場逃生》影片。</p> <p>2. 《滅火器&室內消防栓使用步驟》影片。</p> <p>3. 滅火器操作演練。</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>小熊 包力 刷牙 記</p>	<p>國語 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。</p> <p>健體 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的 重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日常生 活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊包力 刷牙記。 2. 牙齒結 構。 3. 刷牙 333。 4. 貝氏刷 牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解牙齒因 蛀牙而導致 掉落，會造成 生活中哪些 不方便的事 情。 2. 認識並知道 牙齒需要定 期檢查及追 蹤以維健康， 且牙刷也需 常常更換。 3. 認識牙齒及 瞭解刷牙的 時機。 4. 學習貝氏刷 牙方法。 5. 學習牙線的 正確使用方 法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例出沒有 牙齒的狀況 下，生活中會 遇到怎樣不方 便的事情。 2. 能說出牙齒多 久檢查一次與 牙刷更換時 機。 3. 能說出牙齒基 本名稱與其功 用。 4. 能正確演示貝 氏刷牙。 5. 能正確使用牙 線。 	<p>活動一：小熊包力刷牙記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用《小熊包力刷牙記》PPT 教學，教師 提問： (1) 如果你沒有牙齒了會造成生活中哪 些不方便？ (2) 牙刷使用多久要更換？ (3) 多久要給醫師檢查牙齒？ <p>活動二：認識牙齒結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒結構基本介紹並提問： (1) 牙齒有哪些類型？ (2) 不同類型的牙齒，各有什麼功能呢？ 2. 刷牙 333 口訣。 <p>活動三：貝氏刷牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看貝氏刷牙 PPT。 2. 根據課程教導內容進行有獎徵答。 3. 請學生準備一個小鏡子和牙刷，對著鏡子： (1) 刷毛與牙面成 45~60 度。 (2) 兩顆為一組，來回刷約 10 次。 (3) 頰側—咬合面—舌側。 (4) 先刷上排，再刷下排。 (5) 漱口三次，每次漱十下。 <p>活動四：我會使用牙線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看牙線使用示範影片。 教師準備牙線並發放給學生，引導學生正 確使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小熊包力刷牙 記》簡報。 2. 《貝氏刷牙》簡 報。 3. 鏡子、牙刷、牙 線。 	<p>5</p>
---	-------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>頑皮公主不出嫁</p>	<p>國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 頑皮公主不出嫁。 4. 同性&異性好朋友。</p>	<p>1. 理解尊重自己與別人對於婚姻的抉擇。 2. 能打破傳統性別角色的刻板印象，強化兩性平權的觀念，使異性能學習互相尊重。 3. 使學生能懂得尊重別人的喜好，打破男生只會玩汽車模型，女生只會玩布偶的刻板印象。 4. 運用合適的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 5. 瞭解不該對性別存在先入為主的觀念，不輕易因為外貌與個性嘲笑別人，能互相幫助且共同成長。</p>	<p>6. 能說出自己對於性別存在著什麼印象。 7. 能勇敢且自信展示自己心愛的玩伴給同學欣賞。 8. 能說出對於與異性之間所喜愛的玩具有何相同與差異。 9. 能說出與異性之間個性相同與差異的地方。 10. 能分享是否因為性別的刻板印象而嘲笑別人，如何轉變自己的心境。</p>	<p>活動一：頑皮公主不出嫁</p> <p>1. 《頑皮公主不出嫁》簡報導讀。 2. 教師提問： (1) 為什麼史瑪蒂公主不想嫁人的原因？ (2) 認為每個人都需要結婚嗎？ (3) 喜歡史瑪蒂公主這樣子的女孩嗎？使學生能勇於發表自己的看法。</p> <p>活動二：我心愛的「玩伴」</p> <p>1. 每個小朋友從小到大，所喜愛的玩具很多，請同學們將自己的玩具帶來學校分享並讓其他同學觀察比較。 2. 分別請男生和女生拿出自己帶來的玩具，讓其他的同學比較一下，男生和女生各自帶來的玩具有何不同。 3. 將每位小朋友帶來的玩具分別舉列在黑板上，然後進行分類與討論。 4. 教師提問： (1) 男生的玩具，大多偏向哪些類型呢？ (2) 有沒有哪幾種男生的玩具是女生也有在玩的呢？ (3) 女生的玩具，大多偏向哪些類型呢？ (4) 有沒有哪幾種女生的玩具是男生也有在玩的呢？</p> <p>活動三：同性與異性 透過學習單讓他們認識異性好朋友與自己的不同處。</p>	<p>1. 《頑皮公主不出嫁》簡報。 2. 小朋友的玩具。 3. 《同性&異性好朋友》學習單。</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>橘色 奇蹟</p>	<p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橘色奇蹟。 2. 紙房子。 3. 社區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白只要稍加變化，就能使生活更加多采多姿，提供個人觀點或意見。 2. 學生對於同儕或任何人都能抱著感恩之心。 3. 能發揮想像力，透過物件蒐集藝術創作製作，彩繪出紙房子。 4. 能共同討論創造社區模型，需要哪些設施。 5. 瞭解團隊合作的重要性，激發出更多的創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問，並說出不一樣的想法。 2. 能大方且勇敢的對同學說出感恩的話。 3. 能用圖畫紙做出屬於自己的房子。 4. 能與同學一同創造一個夢想中的社區。 5. 能展現團隊合作的精神。 	<p>活動一：橘色奇蹟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《橘色奇蹟》簡報導讀。 2. 教師提問： (1) 梅豆豆先生居住在一條整齊的街道，是什麼原因讓他想改變自己房子的外觀？ (2) 為什麼一開始鄰居不太能接受梅豆豆先生房子外觀的改變？ (3) 他們後來慢慢的也改變了他們自己房子的外觀，為什麼呢？你有什麼想法嗎？ <p>活動二：夢想中的房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《一起動手用一張紙做一本書 親子天下》影片。 2. 根據影片中的步驟，教師帶領學生一步一步剪裁。 3. 彩繪出夢想中房子的外觀。 4. 在紙房子裡面寫下想對同學感恩的話語，並且畫上插畫。 5. 與同學分享感謝的話。 <p>活動三：夢想中的社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成兩組。 2. 請同組學生共同繪畫和製作夢想中社區該有的建築物、設施。 3. 再加上原先各自的紙房子，營造出美好的社區。 <p>活動四：分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生分享社區模型的概念與想傳遞給人什麼樣的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《橘色奇蹟》簡報。 2. 《一起動手用一張紙做一本書 親子天下》影片。 3. 圖畫紙、剪刀、彩色筆。 	<p>5</p>
--	------------------	--	---	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 藉由問答引導或圖像提示協助了解故事架構 2. 給予結構化及表格式的學習單內容 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張孺歆 普教老師簽名：蔡函艾</p>