

嘉義縣 福樂 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	手做探索創客			課程 設計者	王嘉全	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素 養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備電腦操作與使用資訊科技知能，探索家鄉社區問題與思考解決方式。 2. 具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力，應用與處理日常生活問題。 3. 透過福樂社區小记者專題報導教學活動，理解與關心社區環境及生活日常。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (1) 週	網 路 與 生 活	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科 技使用的相關規範。 社 2b-III-1 體認人們對 社會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與 表現方式，並加以尊 重。	網路禮儀 智慧財產 權	1. 認識網路智慧財產權及健康的數位使用習 慣，並遵守相關規範。 2. 尊重小組成員有不同的表達方式及意見， 進而合作學習。	1. 能認識網路禮儀，建立正確的網 路使用習慣與態度，避免違法。 2. 能認識智慧財產之規定，建立守 法觀念，及康健的數位使用習慣與 態度。 3. 小組成員互相尊重，共同討論後， 能團隊合作完成任務。	活動一：網路禮儀、智慧財產權(1節) 1. 小組搜尋網路資料，討論正確的網 路禮儀及規範，及正確網路使用習慣， 並歸納重點。 2. 小組進行正確的網路禮儀及智慧財 產權規範發表。 1. 3. 全班共同討論，訂定全班需遵 守的網路智慧財產權及健康的數 位使用規定。	網路禮儀、 智慧財產 權簡報	2	

<p>第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>社區 面 面 觀 一 問 題 思 考 與 解 決</p>	<p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>Xmind 心 智圖軟體 社區行銷</p>	<p>1. 觀察社區環境及體驗社區生活現況，各組提出社區改善建議提案。 2. 運用 Xmind 心智圖軟體分析社區現況及待解決問題。 3. 利用 身邊周遭可取得資源，對應社區待解決的問題，提出解決方法。</p>	<p>1. 小組能提出對社區觀察後的省思及建議，進行社區改善建議提案。 2. 能應用心智圖，描述問題及對應解決的方法。 3. 能結合身邊之遭可用資源，進行社區待解決的問題解決方法提案。</p>	<p>活動一：社區面面觀(1 節) 1. 小組討論回家後採訪家人、歸納自己生活經驗的體驗，提出社區待改善的現況問題及可能導致的原因。 2. 全班針對社區問題歸納，並擇一議題進行建議改善提案。 活動二：心智圖軟體 Xmind—腦力激盪(3 節) 1. 小組進行身邊周遭可取得資源與社區待解決的問題，解決方案討論。 3. 老師進行心智圖的介紹與使用示範。 3. 各小組進行繪製〈社區問題面面觀〉議題心智圖繪製，歸納分析社區問題及各組提出的因應方法。 4. 各小組進行〈社區問題面面觀〉心智圖發表。</p>	<p>社區面面觀 採訪紀錄單 Xmind 心 智圖軟體教學 設計</p>	<p>8</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>AI 與 社 區 人 力 不 足 問 題 探 究</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p>	<p>自動控制 Mbot 機器 人</p>	<p>1. 探究社區人口老化、人力不足問題，尋求 AI 協助的可能性。 2. 小組利用 Mblock 程式及 Mbot 機器人，研究 AI 可協助取代的工作，進行實作專題。</p>	<p>1. 小組能討論出社區面臨老化，AI 可以取代協助的工作項目。 2. 小組能擇定「AI 取代人力」專題，進行實作模擬。 3. 小組能使用 Mblock 程式及 Mbot 機器人進行「AI 取代人力」專題實作，並與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>活動一：AI 取代人力的可能(2 節) 1. 小組討論社區人口老化，可能面臨的人力短缺的項目，並進行發表 2. 各小組擇定「AI 取代人力」的項目實作專題 3. 各小組針對「AI 取代人力」專題進行 AI 協助內容上的設計討論 活動二：機器人初探—Mbot 程式控制體驗(5 節) 1. 進行機器人組裝 2. Mblock 程式安裝與教學 3. 讓機器人動起來—程式控制與感測器 4. 小組利用機器人程式進行「AI 取代人力」專題 AI 協助內容上的實作模擬作品 5. 小組發表「AI 取代人力」專題實作成果</p>	<p>Mblock 程 式、 Mbot 機器 人 使用教材</p>	<p>14</p>

第 (13) 週 - 第 (21) 週	福樂 主題 數位 創作	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	專題錄影 影像剪輯 社區小記者 專題報導	1. 會運用數位相機(攝影機)與影像編輯軟體，進行社區小記者專題資料彙整。 2. 結合數位科技進行專導報導成果分享。	1. 能完成「社區小記者」專題報導擇定。 2. 小組能使用數位相機(攝影機)，與同學合作拍攝社區專題報導，並用影像編輯軟體完成作品。 3. 小組能結合數位科技進行專導報導成果分享，展現對社區人事物及環境問題的關注。	活動一：福樂社區小記者專題報導(7節) 1. 小組討論擇定「社區小記者」專題報導擇定。 2. 小組討論「社區小記者」腳本撰寫 3. 小組進行工作分配，進行「社區小記者」專題行前準備。 4. 小組進行小組進行「社區小記者」專題錄影實作 5. 小組將蒐集到的專題素材進行影像剪輯、配音配樂，完成「社區小記者」專題作品。 活動二：創作分享(1節) 1. 各組結合數位科技方式，展現各組作品，進行成果發表會。 2. 小組進行自評、互評及回饋分享。	攝影機使用 影像編輯軟體教材 小組自評、互評表	18
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2.智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。</p> <p>3.建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>4.一般智能資賦優異學生課程無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘 普教老師姓名：王嘉全</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 福樂 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	創意智能互動		課程 設計者	王嘉全	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備電腦操作與使用資訊科技知能， 探索 家鄉社區問題與思考解決方式。 2. 具備運算思維、程式設計、多媒體編輯等基本能力， 應用與處理 日常生活問題。 3. 透過福樂社區小記者專題報導教學活動， 理解與關心 社區環境及生活日常。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (1) 週	網 路 與 生 活	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。	教育雲 學習拍 愛學網	1. 運用 教育雲查詢資料或方法，解決問題。 2. 運用 愛學網平台學習。	1. 能使用教育雲和學習拍，協助自 己解決在學習上的問題。 1. 2. 能透過愛學網，運用平台教 學資源，提升學習的興趣。	活動一：網路學習資源(1節) 1. 教育雲與學習拍網站應用 2. 愛學網網站資源介紹 1. 3. 網站資源運用小測驗	網路學習資 源網站 教育雲 https://cloud.edu.tw/ 學習拍 www.adl.edu.tw/ 愛學網 https://stvn.aer.edu.tw/ 1.	2

第 (13) 週 - 第 (20) 週	福 樂 主 題 數 位 創 作	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	影像紀錄 環保廣告 簡報編輯 報告	1. 運用影像文字共創「社區創意環保廣告」作品。 2. 使用數位資源規劃與探究問題，並尋求社區垃圾問題解決做法。 3. 結合簡報軟體，報告「社區創意環保廣告」創作成果及功效。	1. 能使用影像紀錄、文字編輯與他人合作產出想法與作品。 2. 能完成社區垃圾問題專題作品，探究社區問題發生的原因與影響，想像出解決問題的可能做法。 1. 3. 能運用簡報整合編輯成果，進行發表會。	活動一：「社區創意環保廣告」(7節) 1. 討論廣告的構成要件。 2. 小組討論如何藉由社區創意環保廣告喚醒社區居民不亂丟垃圾的意識。 3. 進行專題實作規畫設計及執行。 4. 運用影像、文字編輯收集紀錄資料。 5. 完成「社區創意環保廣告」專案作品 6. 以簡報編輯歷程，展現專案成果。 活動二：「社區創意環保廣告」成果發表(1節) 1. 各組小朋友依動靜態佈展，進行工作分配，完成成果發表會準備。 2. 小組結合資訊科技進行成果發表會。 1. 3. 小組完成自評及互評。	數位影像編輯 社區創意環保廣告設計學單 社區環保創意廣告腳本設計	16
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2.智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。</p> <p>3.建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>4.一般智能資賦優異學生課程無須調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：徐元彬、陳虹巨 普教老師姓名：王嘉全</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。