

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園		課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	<i>科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際</i>		與學校願景呼 應之說明	1. 讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，並利用資訊科技培養閱讀素養。 2. 藉由數位學習獲得概念與知識，並與世界接軌、開拓其國際觀。 3. 以人文的角度與創新的態度，提升閱讀內容的深度與廣度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過書寫報導摘要、閱讀書籍使學生具備「聽、說、讀、寫、作」能力。 2. 透過上台發表培養學生能完整表達的發表、傾聽能力。並能應用在生活與人際關係中。 3. 應用資訊科技設備使學生具備媒體識讀能力，並能理解媒體報導內容，察覺媒體報導內容對人的影響性。 4. 透過閱讀讓學生理解與關心本土與國際現況，進而認識與理解多元文化、包容差異性。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
----------	----------	-------------------	----------------	------	-------------	----------------	----------	----

第(1)週 - 第(5)週	讀報小達人	<p>語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。</p>	1. 網路電子報 2. 國語日報	<p>1. 檢視與區分不同網路電子報或國語日報的報導內容中的客觀事實與主觀判斷部分，分析標題對人所產生的影響，建立選擇新聞的正確態度。 2. 利用網路電子報或國語日報的報導內容，熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 3. 學生能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄，並能把握說話內容的重點。</p>	1. 能參與合作討論 2. 能找出該段段落大意 3. 能找出報導的重點 4. 能上台發表 5. 能聆聽他人發表	<p>以「讀懂報紙」為主題，探討文本與現實的相遇： 活動一、別讓報紙騙了你 1. 讓學生從報紙標題猜報導內容，之後公布正確答案 2. 請學生思考並說出自己想像的內容，與報導內容為何不同 3. 討論：只看標題，真的可以嗎 活動二、找出報導的重點 1. 發下報導，每組一篇，利用拼圖法，讓每組學生分別找出該篇報導各段重點，拼成整篇大意 2. 討論：報導的重點通常會出現在第幾段 3. 標題改寫：將該篇報導的標題加以改寫並票選最佳標題並發表 活動三、我是小主播 1. 發下報紙，每人一份，每人閱讀後找出最喜歡的報導，節錄重點後上台發表 2. 將學生節錄重點後的報紙張貼在教室，再請學生針對他人書寫的內容進行投票，票選出最佳節錄者 3. 進行頒獎及獲獎者心得分享</p>	自製ppt、國語日報、學習單	10節
第(6)週 - 第(10)週	從報紙看世界	<p>語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	1. 人間福報國際版 2. 環遊世界八十天 3. 心智圖	<p>1. 閱讀人間福報國際版，使學生能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的摘要。 2. 進行「環遊世界八十天」文本討論時，能聆聽他人意見，表達自己的觀點。 3. 以「看圖寫故事」訓練畫出心智圖，掌握寫作的重點與步驟，寫出符合風景圖片內容的文章。 4. 把握說話重點，透過分享，學生能理解不同文化的特色，並能根據討論結果，寫出符合主題的文章。</p>	1. 能摘錄國際新聞重點 2. 能了解國家特色 3. 能閱讀書籍並與他人討論 4. 能完成介紹國家特色的文章	<p>以「紙上旅行」為主題，探討文字與名勝的相遇： 活動一、報紙裡的世界 1. 介紹世界地圖（重要國家、五大洲） 2. 說明規則：每周會有一份報紙，請學生將該份報紙上的國際新聞節錄，寫在便利貼並張貼在世界地圖上。 3. 指導學生閱讀國際新聞，書寫重點 活動二、環遊世界八十天 1. 進行環遊世界80天導讀 2. 學生閱讀、進行討論：旅遊時的安全準備事項、去戶外旅遊時會有哪些收穫？(安全教育、戶外教育) 3. 完成學習單 活動三、看圖寫故事 1. 教師展示世界風景圖片，請學生分組用文字描述景物 2. 各組展示答案，請學生欣賞後，就他組答案，加入形容詞、運用視覺摹寫進行改寫 3. 再加入人物及動作，學生練習書寫短文</p>	全開世界地圖、人間福報、便利貼、世界風景圖片	10節
第(11)週 - 第(15)週	閱讀大觀園-神奇樹屋系列	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國際教育 國 E5 體認國際文化的重要性</p>	神奇樹屋系列書籍	<p>1. 熟習運用「何時、何地、何人、何事、為何、如何」的提問，進行神奇樹屋系列書籍的文本閱讀，理解文章內容，擷取大意。 2. 把握說話重點，能積極參與活動，在與他人溝通時能尊重他人意見 3. 能根據神奇樹屋系列書籍故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。 4. 能聆聽並尊重他人故事內容的分享，體認到各國文化的不同之處。</p>	1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。	<p>以「神奇樹屋」為主題，探討作者想像與讀者領會的相遇： 1. 學生共同閱讀神奇樹屋系列書籍。 2. 分組進行摘錄書中大意並製作成海報或ppt與同學分享。 3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 討論：我們還可以做什麼來增加書本中的有趣性？ 5. 完成學習單。</p>	神奇樹屋系列書籍	10節

<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>閱讀大觀園-可能小學西洋文明任務系列</p>	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>1. 世界節慶文化 2. 臺灣民俗慶典系列書籍</p>	<p>1. 熟習運用「何時、何地、何人、何事、為何、如何」的提問，進行世界節慶文化和臺灣民俗慶典系列書籍文本閱讀，理解文章內容，擷取大意。 2. 能積極參與活動，在與他人溝通時能尊重他人意見 3. 能根據世界節慶文化和臺灣民俗慶典系列書籍故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。 4. 把握說話重點，能經由分享故事內容體認到各國文化的不同之處，提升學習的能力。</p>	<p>1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。</p>	<p>以「世界節慶」為主題，探討世界民俗節慶的奇特與內涵： 1. 學生共同閱讀世界節慶文化&臺灣民俗慶典系列書籍。 2. 分組進行摘錄書中大意並製作成海報或 ppt 與同學分享。 3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 討論：我們還可以做什麼來中國農曆新年的團圓意義？ 5. 完成學習單。</p>	<p>世界節慶文化 & 臺灣民俗慶典系列書籍</p>	<p>12節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 建議學習障礙學生操作電腦設備及分組報告時，能安排小組同儕協助指導。進行口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。 2. 建議智能障礙學生進行分組學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。較為繁複的操作步驟，能提供步驟分析，並給予視覺線索提示。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。 3. 建議自閉症學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範，減少因無法融入課程而導致分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。口頭報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳宜惠、吳慶武、楊聰哲、李俞慧、蔡承庭</p>							

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	閱讀大觀園	課程 設計者	五年級教師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 □安全教育 □戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接壤國際		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，並利用資訊科技培養閱讀素養。</p> <p>2. 使用數位學習翻轉只能從課本中獲取的概念與知識，並能了解世界脈動、開拓其國際觀。</p> <p>3. 以人文的角度與創新的態度，提升閱讀內容的深度與廣度。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 透過書寫報導摘要、閱讀書籍使學生具備「聽、說、讀、寫、作」能力。</p> <p>2. 透過上台發表培養學生能完整表達的發表、傾聽能力。並能應用在生活與人際關係中。</p> <p>3. 應用資訊科技設備使學生具備媒體識讀能力，並能理解媒體報導內容，察覺媒體報導內容對人的影響性。</p> <p>4. 透過閱讀讓學生理解與關心本土與國際現況，進而認識與理解多元文化、包容差異性。</p>			

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	閱讀 大觀 園- 可能 小學 愛地 球任 務系 列	語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	可能小學系 列書籍	<p>1. 熟習運用「何時、何地、何人、何事、為何、如何」的提問，閱讀可能小學系列書籍文章內容，擷取大意。</p> <p>2. 能積極參與活動，把握說話重點在與他人溝通時能尊重他人意見</p> <p>3. 能根據故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。</p> <p>4. 能經由分享故事內容，體認到各國文化的不同之處及培養學習的意願。</p>	<p>1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。</p> <p>2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。</p>	<p>以「穿越」為主題，探討想像力與現實的相遇：</p> <p>1. 推薦學生共同閱讀「穿越」為主題系列書籍。(有六本自選四本)</p> <p>2. 分組進行摘錄書中大意並製作成海報或 ppt 與同學分享。</p> <p>3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。</p> <p>4. 討論：如果可以穿梭時空，你最想去哪裡？為什麼？</p> <p>5. 進行改寫故事結局的活動並發表。</p>	可 能 小 學 系 列 書 籍	8 節

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>閱讀大觀園-愛地球動物會議系列</p>	<p>語文領域 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p>	<p>愛地球動物會議系列</p>	<p>1. 熟習運用「何時、何地、何人、何事、為何、如何」的提問，閱讀愛地球動物會議系列文章內容，擷取大意。 2. 能積極參與活動，把握說話重點在與他人溝通時能尊重他人意見 3. 能根據故事的脈絡，運用想像力進行故事改寫。 4. 能經由分享故事內容，覺知對生態的衝擊及培養學習的改善意願。</p>	<p>1. 能閱讀書籍並完成介紹的海報或 ppt。 2. 能完成故事的改寫並兼顧合理性、趣味性。</p>	<p>以「北極熊的家」為主題，探討經濟發展與環境保護的相遇： 1. 學生共同閱讀愛地球動物會議系列書籍。(有六本自選四本) 2. 分組進行摘錄書中大意並製作成海報或 ppt 與同學分享。 3. 其他同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4. 討論：(1)我們可以做什麼事來改善環境汙染的問題？ (2)對於北極熊族群的生存，如何協助他們？ (3)地球上其他極需人類救援的動物？協助他們的方式有哪些？(生命教育) 5. 完成學習單。</p>	<p>愛地球動物會議系列學習單</p>	<p>6節</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>報紙裡的秘密</p>	<p>語文領域 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 國語日報 2. 採訪大綱範例</p>	<p>1. 藉由觀察及小組討論，能了解國語日報的內容，提出自己的觀點，評述報導的內容 2. 在實際採訪中，能聆聽並做簡要紀錄，依採訪大綱範例完成採訪並建立完整人物的報導</p>	<p>1. 能參與討論 2. 能察覺新聞報導構成要素 3. 能完成採訪報導</p>	<p>以「學習編輯說故事」為主題，探討報章發行的系列作為： 1. 每組發給一份國語日報，討論：報紙的版面安排、報導的內容元素並統整 2. 發給文字報導，寫標題練習 3. 小組練習以班上同學為採訪對象，擬定採訪大綱。 4. 小組分工進行採訪，完成一份報導</p>	<p>國語日報</p>	<p>6節</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>地球怎麼了</p>	<p>語文領域 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 社會領域 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 藝文領域 視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>主題海報</p>	<p>1. 藉由資料的蒐集與歸納，區分主客觀事實的差異。 2. 學生能理解與省思時事，並能靈活運用說話技巧，提出自己看法。 3. 使用與探索各種視覺元素，能創作出主題海報的內容。</p>	<p>1. 能完成主題海報並進行口語發表</p>	<p>以「地球怎麼了」為主題，探討極端氣候與可行作為的對應： 1. 從閱讀過的報紙中，找出地球遭到破壞的證據並歸類。 2. 教師示範主題海報製作。 3. 每組認養一主題，並將報導內容製作成海報。 4. 小組練習口語發表 5. 上台發表主題海報 6. 票選最佳主題，做為下一課程的行動方案主題</p>	<p>報紙</p>	<p>10節</p>

第(16)週 - 第(20)週	小記者愛地球	<p>社會領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>語文領域 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 行動方案 2. 小組分工表 3. 心智圖 4. 社會議題</p>	<p>1. 選定社會議題，運用圖書館與網路，蒐集並分析行動方案資料，利用心智圖整理概念後，進行探究與評論並提出看法 2. 透過設計行動方案的實作，讓學生了解公民行動之意義。 3. 能親自規畫與實踐，表達對在地或全球議題的關懷。 4 規畫小組分工表，提升與他人合作的能力，將小組行動方案的報導書寫完整。</p>	<p>1. 能完成心智圖 2. 能擬定行動方案並實踐 3. 能進行分工 4. 能完成新聞報導</p>	<p>「一起救地球」為主題，探討保護地球的重要與作為： 活動一、地球醫生 1. 讓學生針對地球生病的原因分組上網蒐集資料，並繪製成心智圖 2. 發表心智圖 活動二、救救地球行動方案 1. 請學生依照地球生病的原因分組擬定行動方案 2. 發表行動方案並依各組回饋進行修正 3. 分組實際操作行動方案，並提醒學生必須記錄活動過程 活動三、小記者愛地球 1. 小組進行分工，完成行動方案的報導 2. 上台發表 3. 回饋給予意見，修正後再張貼於校園公佈欄</p>	行動方案紀錄單	10節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 建議學習障礙學生操作電腦設備及分組報告時，能安排小組同儕協助指導。進行口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 建議智能障礙學生進行分組學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。較為繁複的操作步驟，能提供步驟分析，並給予視覺線索提示。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。</p> <p>3. 建議自閉症學生在分組時，盡量避免與容易衝突的同儕同組，可安排個性較為溫和的同儕協助提醒、指導及示範，減少因無法融入課程而導致分心情形，並適時給予正向行為增強。分組活動也須留意給予適當分工，避免課堂干擾。口頭報告時，能給予條列大綱提示。其餘課程活動毋需調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：陳宜惠、吳慶武、楊聰哲、李俞慧、蔡承庭</p>							