

三、嘉義縣

國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	出發吧!世界島國趣			課程設計者	六年級教師群	總節數/學期(上/下)	19/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	<i>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</i>		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析,認識世界各國的獨特文化,培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度,了解多元族群,欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作,學習合宜的互動與溝通技巧,養成健康、自律、負責的態度。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過閱讀理解,探索文本意涵,並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟,理解與關懷不同族群的差異,認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力,不任意批判,主動關心世界訊息,培養公民意識。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>歐洲島嶼國、英國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 英國概況 2. 英國國旗及首都 3. 英國飲茶文化 4. 服飾之美 蘇格蘭裙 5. 建築之美 倫敦塔、大笨鐘、巨石陣、西敏寺、大英博物館 6. 英國著名文學代表</p>	<p>1. 能說出英國的地理位置，以及了解英國國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 口述英國之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3. 能思考比較自己國家的飲茶文化與英國有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。 4. 分享你最喜歡的英國景點，並說明原因。</p>	<p>活動一：認識英國 1. 介紹英國的地理位置。 2. 認識英國國旗及首都。(學習單一) 3. 世界第一個工業化國家。 4. 皇室國家。 5. 日不落國—殖民與海上霸主。</p> <p>活動二：閱讀文本，英國飲茶文化 a. 世界上人均飲茶數量最多的國家 b. 一天要喝四次茶 c. 英國不產茶</p> <p>活動三：綜合討論 1. 提到英國，還會聯想到什麼？ 2. 服飾—蘇格蘭裙 3. 建築-教師介紹英國著名景點與地標，並將學生分組，各組自景點中挑選並不得重複。(學習單二) 4. 文學—羅密歐與茱麗葉(莎士比亞)、哈利波特(j.k 羅琳)、愛麗絲夢遊仙境(路易斯卡羅)</p>	<p>五分鐘英國史#1 那個厲害的英格蘭是怎麼誕生的 https://www.youtube.com/watch?v=-KDJmVcUW8M</p> <p>【倫敦】旅遊 - 倫敦必去景點介紹 英國旅遊 歐洲旅遊 London Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=gl_bfD82nEs</p> <p>『英式下午茶只喝紅茶？歐洲人成為茶奴的各種瘋狂』-《偵茶事務所》 https://www.youtube.com/watch?v=auz9wWQsn6A</p>	<p>5</p>
--	-----------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>非洲島嶼國—馬達加斯加</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 馬達加斯加概況 2. 馬達加斯加及首都 3. 變色龍 4. 環尾狐猴 5. 猴麵包樹</p>	<p>1. 能說出馬達加斯加的地理位置，以及了解馬達加斯加國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 口述馬達加斯加之地理位置與文化特色。 2. 能比較臺灣與馬達加斯加地形、生活文化與交通方式之異同。 3. 各組對於馬達加斯加的特有生物，蒐集加相關資料上台分享。</p>	<p>活動一：認識馬達加斯加 1. 介紹馬達加斯加 地理位置。 2. 馬達加斯加國旗及首都。 3. 世界第四大島嶼。 4. 生物多樣的天堂島嶼</p> <p>活動二：綜合討論 1. 提到馬達加斯加，你還會聯想到什麼？ 2. 電影—馬達加斯加。 3. 動物—變色龍、環尾狐猴、猴麵包樹。</p>	<p>【非洲 馬達加斯加】世界最大最獨特的變色龍王國 / 廖科溢《#我的非洲很有事》 https://www.youtube.com/watch?v=HE0ur6dYnVU</p> <p>馬達加斯加上刀山大冒險 FOLLOW ME, BANG! 【下課花路米 精選】1492 短版 https://www.youtube.com/watch?v=F9nt7X7Dyhs</p>	<p>5</p>
---	--------------------	---	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>美洲島嶼國—古巴</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 古巴概況 2. 美國國旗及首都 3. 世界文化遺產的舊城 4. 雪茄王國 5. 【老人與海】 6. 老爺車 7. 古巴三明治</p>	<p>1. 能說出古巴的地理位置，以及了解古巴國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1. 口述古巴之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3. 各組選定一項古巴的文化特色，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>活動一：認識古巴 1.介紹古巴地理位置。 2.古巴國旗。 3.首都哈瓦那--世界文化遺產的舊城。</p> <p>活動二:閱讀文本，認識文化 a. 雪茄王國。 b. 人人都會吞雲吐霧。 c. 菸草產區 -- 雲尼斯山谷。</p> <p>活動三:綜合討論 1. 提到古巴，你還會聯想到什麼? 2. 文學—老人與海 (海明威)。 3. 文藝—老爺車。 4. 飲食—古巴三明治。</p>	<p>餓不死卻要一起窮!共產經濟下的古巴僧多粥少雙貨幣要兼差才能活 李天怡主持 【消失的國界完整版】 https://www.youtube.com/watch?v=YK0rOP5OECk</p> <p>[VLOG] 古巴哈瓦那 EP2 / 古董車的由來、一分鐘認識古巴歷史、私房景點 FAC、街頭塗鴉背後的含義 https://www.youtube.com/watch?v=mlzOBnzhe0I</p>	<p>5</p>
--	-----------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>大洋嶼國-紐西蘭</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1.紐西蘭概況 2.紐西蘭國旗及首都 3.毛利人碰鼻禮</p>	<p>1. 能說出紐西蘭的地理位置，以及了解紐西蘭國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。 5. 透過資料蒐集，擷取重點，且能兼顧組員不同的意見，將正確有價值的資訊加以描述與解釋。</p>	<p>1.口述紐西蘭之地理位置與文化特色。 2.能擷取文本中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。 3.各組選定一項紐西蘭與台灣不同的生活文化，蒐集相關資料並上台分享。(學習單三)</p>	<p>活動一：認識紐西蘭 1.介紹紐西蘭地理位置。 2.紐西蘭國旗。 3.大自然的地理教室 4.全球最大的鹿茸生產國和出口國。 5.國鳥-奇異鳥</p> <p>活動二:閱讀文本，認識文化 a.原住民毛利人。 b.碰鼻禮。 c. 象徵生命力的器官 — 鼻子。</p> <p>活動三:綜合討論 1. 提到紐西蘭，你還會聯想到什麼? 2. 電影—魔戒、哈比人 3. 名產—綿羊乳。 4. 水果—奇異果</p>	<p>【紐西蘭】旅遊 - 紐西蘭必去景點介紹 大洋洲旅遊 New Zealand Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=VYRTx-bacVk</p> <p>台灣跟紐西蘭的差別 TAIWAN VS. NEW ZEALAND ♥ https://www.youtube.com/watch?v=n3U_BUE0aVA</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。</p> <p>3. 建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>4. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘 普教老師姓名：謝珮純、洪正昌、黃溱筠、蔣傑人、簡淑琦</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。