

三、嘉義縣 新埤 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉-嘉鄉社福知多少		課程 設計者	楊雅雯	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園、生態花園、藝術花園、心靈花園	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀學習社會福利的結構與存在的價值，培養學生了解社會各個階層所面臨的困境，使學生具備體諒與尊重不同族群的心靈。 2. 藉由參與社會福利組織的運作體驗，使學生能親身了解「嘉」鄉社福生態，培養學生能夠加以思考不足之處，並結合藝術小書提出改變的創新能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 藉由探索社福組織及弱勢族群，並透過一日志工的體驗與實踐，應用在協助日常生活中與他們相處的生活問題。 2. 能夠具備體諒與尊重弱勢族群的道德，理解其面臨的問題及遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 藉由體驗活動及分組的合作，與機構中心的對象互動，理解老人家的感受，並樂於與老人家互動，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備合作的能力。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	微笑修女 滿詠萱	<p>語文</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. <u>一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱</u></p> <p>2. 海報。</p> <p>3. 分組報告。</p>	<p>1. 透過閱讀<u>滿詠萱</u>修女的相關文章，連結自己的經驗，並提出自己的觀點，評述文章的內容。</p> <p>2. 分享海報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。</p> <p>3. 聆聽分組報告時，能表達自我省思，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能專心閱讀<u>一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱</u>的文章。</p> <p>2. 能與同學合作，利用平板蒐集<u>滿修女</u>資料，並製作海報。 【具體作品】 【分組合作】</p> <p>3. 各組完成簡報，並分享省思。 【分享表達】 【反思活動】</p>	<p>1. 教師導讀<u>一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱</u>的文章。</p> <p>2. 教師將同學分組，請各組利用平板上網蒐集<u>滿修女</u>的事蹟、故事、服務機構。 【實作】</p> <p>3. 小組內討論分享、整理、呈現於海報。 【合作討論】</p> <p>4. 分組報告。</p>	<p>1. <u>一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱</u> https://nspp.mofa.gov.tw/nspp/news.php?post=163230&unit=406&unitname=%E5%B0%88%E9%A1%8C%E5%A0%B1%E5%B0%8E&postname=%E4%B8%80%E7%94%9F%E5%AE%88%E8%AD%B7%E8%BA%AB%E9%9A%9C%E5%85%92-%E5%BE%AE%E7%AC%91%E4%BF%AE%E5%A5%B3%E6%BB%BF%E8%A9%A0%E8%90%B1</p> <p>2. 海報</p> <p>3. 平板</p>	4

<p>第(3)週 - 第(5)週</p>	<p>社福 知多少</p>	<p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自 我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 社會福利存在價值。 2. 海報。</p>	<p>1. 透過分組討論社會福利的存在價值， 能夠連結自己的經驗，並提出自己的 觀點。 2. 分享海報時能運用詞句和說話技巧， 表達豐富的內容。 3. 聆聽他人分享海報時，能表達自我省 思，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師分享。 2. 能與同學合作討論，並製作心智 圖。 【具體作品】 【分組合作】 3. 能分組發表海報內容，及分享省思。 【分享表達】 【反思活動】</p>	<p>1. 教師引導說明社會福利。 【和學生生活脈絡連結】 2. 分組討論： ①社會福利有那些？ ②有那些社福機構？ ③有什麼樣的功能？ ④服務的對象？ ⑤經費的來源？ ⑥服務人員有那些？ ⑦各年齡層的社會福利有那些？ 【合作討論】 3. 組內發表：每人於組內分享自己的看法。 【合作討論】 4. 整理與紀錄：使用心智圖紀錄組內討論的 結果，並畫成海報。 【實作】 5. 學生各組輪流發表，分享小組討論的結果。 【省思分享】 6. 教師總結各組結論。</p>	<p>1. 海報 2. 平板</p>	<p>6</p>
------------------------------	-------------------	---	--------------------------------	---	---	---	------------------------	----------

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>社福組織知 多少</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 社福組織的功能及運作方式。 弱勢族群的挑戰與困境。 海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集臺灣社福組織功能及運作方式的相關資料。 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成海報。 探究弱勢族群所面臨的挑戰與困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助弱勢族群的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。 進行課堂討論與報告。 【具體作品】 【分享表達】 能分組發表海報內容，及分享省思。 【分組合作】 【反思活動】 	<p>活動一、臺灣社福組織(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將同學分組。 各組分別查詢臺灣北、中、南、東區社福組織的功能及運作方式。 組內討論、整理、呈現於海報。 【合作討論】【實作】 分組報告。 【省思分享】 <p>活動二、弱勢族群的挑戰與困境(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對自己所查詢的區域，討論 <ol style="list-style-type: none"> 該區弱勢族群所面臨的挑戰與困境 自己所能提供協助弱勢族群的方式 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】 組內討論、整理、呈現於海報。 【實作】 分組報告。 【省思分享】 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書 平板 海報 	<p>8</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>社福機構 知多少</p>	<p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。 嘉義縣太保市地區社福機構的相關資料。 嘉義縣太保市地區的人口老化困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成報告。 藉由探究嘉義縣太保市社福機構的種類，了解嘉義縣太保市所面臨的人口老化的困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助老年人口的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。 進行課堂討論與口頭報告。 【分享表達】 【分組合作】 	<p>活動一、太保市周遭社福組織(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將同學分組。 各組分別查詢太保市周遭社福組織的位置及服務對象。 【和學生生活脈絡連結】 組內討論、整理、呈現於海報。 【合作討論】 【實作】 分組報告。 【省思分享】 <p>活動二、發現太保市的問題(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師統整學生所蒐集的相關資料，發現太保市地區社福機構偏重老年人口。 【和學生生活脈絡連結】 各組討論自己所能提供協助老年人口的方式。 【合作討論】 組內討論、整理、呈現於海報。 【實作】 分組報告。 【省思分享】 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書 平板 海報 	<p>8</p>

第(14)週 - 第(16)週	坐而言 不如 起而行	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 語文 2-III-4 運用語調、表情肢體等變化輔助口語表達。	1. 新埤年長者日托中心。 2. 日托中心年長者關懷體驗。	1. 選定新埤年長者日托中心，進行實作體驗。 2. 發揮學生不同的專長，分工進行團隊合作，進行與日托中心年長者關懷體驗。 3. 在日托中心年長者關懷體驗過程中，能夠藉由表情和肢體語言等變化，來與年長者進行互動，拉近距離。	1. 與同學討論小組工作分配。 【分組合作】 2. 留意與年長者互動的注意事項。 【實踐活動】	活動一、認識新埤年長者日托中心(2節) 1. 老師介紹新埤年長者日托中心的服務內容。 2. 配合日托中心進行敬老服務，請同學討論分組，並提醒與年長者相處的注意事項。 【合作討論】 活動二、體驗活動(4節) 1. 依據配合日照中心規劃，進行體驗活動。 【應用】	1. 新埤年長者日托中心簡報	6
第(17)週 - 第(18)週	我懂你的心	語文 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	1. 小書。	1. 書寫小書，並能議論同學小書的作品。	1. 能分享體驗的感想與收穫。 【分享表達】 2. 製作小書。 【具體作品】	1. 老師引導學生發表體驗心得。 【省思分享】 2. 製作體驗小書。 【實作】	1. 體驗小書	4
第(19)週 - 第(21)週	最佳主角	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 劇本創作。 2. 展演。	1. 能夠他人合作討論想法或創作劇本，並聆聽他人的發言。 2. 參與劇本演練，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成劇本演出。 3. 從各組的展演進行判斷和提問，並做合理的回饋與建議。	1. 能共同創作劇本。 【具體作品】 2. 能積極參與劇本演出及製作符應劇本需求的道具。 【具體作品】 【分組合作】 3. 能針對各組戲劇表演給予回饋與建議。 【分享表達】	1. 以嘉鄉社福為主題，學生分組設計劇本。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生根據創作的劇本進行演練，並依據劇情需求製作道具，教師給予協助建議。 【實作】 【合作討論】 3. 經過劇本演練純熟後，學生於舞台上進行公開演出，其餘學生在舞台下欣賞演出。 【實作】 4. 各組表演結束後，教師及各組學生輪流回饋。 【省思分享】	1. 劇本創作學習單	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名:						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。