

三、嘉義縣

國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	出發吧!世界旅遊趣	課程設計者	六年級教師群	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀文本與影片賞析,認識世界各國的獨特文化,培養國際觀。 二、以關懷尊重的態度,了解多元族群,欣賞各國特色、文化與宗教。 三、藉由小組合作,學習合宜的互動與溝通技巧,養成健康、自律、負責的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、透過閱讀理解,探索文本意涵,並思考提出問題。 二、以尊重包容的胸襟,理解與關懷不同族群的差異,認識與接納多元文化。 三、具備判斷是非的能力,不任意批判,主動關心世界訊息,培養公民意識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界最高、最冷的洲-南極洲	語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性	1.南極洲概況 2.南極洲有多冷 3.南極洲的企鵝家族 4.地球暖化的危機	1. 能了解南極洲地理位置,並與亞洲的我國對照。 2. 透過影片,認識南極洲的地理地貌與歷史。 3. 能了解南極洲氣候的特色與動植物相關知識。 4. 能覺知人類行為導致氣候變遷,全球暖化造成南極地區的氣候驟變,威脅當地物種生存。 5. 能主動探究自然環境保育問題,覺知人類的發展對環境物種的影響。 6. 能針對學習議題,閱讀相關文本與資訊,擷取並統整訊息。 7.能主動探究問題,運用多元形式,展現學習成果。 8.能愛護環境,檢視調整生活習慣,實踐保護地球和物種永續經營。	1. 口述南極洲之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段,用一段話,並寫出原因。 3. 能思考比較自己生活經驗與南極洲生活有何異同,和同組組員討論,記錄下來,並上台分享。 4. 學習單	(1) 使用世界地圖認識南極洲的位置。 (2) 介紹南極洲的景點特色:南極洲是地球最南端最寒冷的大洲,98%面積為冰覆蓋。 (3) 介紹南極洲沒有永久定居人員,僅有來自於其他大洲的研究人員。 (4) 介紹南極洲的植物與動物。 (5) 介紹人類的行為是導致氣候變遷的主因,全球暖化造成南極地區的氣候驟變,雨多、雪少,嚴重威脅企鵝的生長。 (6) 以南極為例,引導孩子分組設計氣候變遷對自然環境影響的議題,進行討論活動。	南極地區的特色 https://www.youtube.com/watch?v=1W6HL1kk3pw	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>啤酒王國—德國</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 德國概況 2. 德國國旗及首都 3. 柏林圍牆 4. 慕尼黑啤酒節 5. 德國汽車工業 6. 德國影響世界的人物</p>	<p>1. 能說出德國的地理位置，以及了解德國國家的概況。 2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。 3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。 4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p> <p>1. 口述印度之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並寫出原因。</p> <p>3. 能思考比較自己生活經驗與印度生活有何異同，和同組組員討論，記錄下來，並上台分享。</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 口述德國之地理位置與文化特色。 2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因</p> <p>各組選定一位德國著名人物，蒐集相關資料上台分享。</p>	<p>活動一：認識德國</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹德國的地理位置。 認識德國國旗及首都。 歐盟人口最多的國家。 世界第二大移民目的地。 日耳曼民族 巴伐利亞區 <p>活動二:曾經分裂的德國</p> <ol style="list-style-type: none"> 柏林圍牆--東西德 慕尼黑啤酒節 全世界啤酒消耗最大國家 <p>活動三:綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到德國，你還會聯想到什麼? 汽車工業—賓士、BMW。 影響世界的人物—政治 希特勒、音樂家-- 貝多芬、物理學家-- 愛因斯坦。 <p>小組討論與分享: 分別以:工業、音樂、物理三個領域分為三組討論，各組選定一位代表性人物，蒐集其成就與貢獻，並上台分享。</p>	<p>自編 PPT</p>	<p>5</p>
-----------------------	----------------	--	--	---	---	--	---------------	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>民族大熔爐—美國</p>	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 美國概況</p> <p>2. 美國國旗及首都</p> <p>3. 感恩節由來</p> <p>4. 好萊塢電影工業</p> <p>5. 美國資訊科技</p> <p>6. 速食文化</p>	<p>1. 能說出美國的地理位置，以及了解美國國家的概況。</p> <p>2. 熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>3. 能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</p> <p>4. 體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p> <p>5. 能說出美國的地理位置，以及了解美國國家的概況</p>	<p>1. 口述美國之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 各組分別以飲食、資訊社群、電影來討論影響你最深的美國文化，分析其好壞層面，並上台分享感想。</p>	<p>活動一：認識美國</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹美國的地理位置。 認識美國國旗及首都。 世界超級強國。 世界第一大移民目的地。 原住民族—印地安人 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 美國獨立戰爭 認識美國著名總統 美國品牌與生活 NBA、MLB <p>活動三：閱讀文本，認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 感恩節的由來 感恩節重要的角色—火雞 為何火雞在美國受歡迎？ <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到美國，你還會聯想到什麼？ 電影—好萊塢。 資訊科技—FB、Google iPhone。 飲食—麥當勞、星巴克… <p>小組討論：</p> <p>受美國各種流行文化影響，分別以飲食、資訊社群、電影分三組討論，分別寫出兩點影響我們生活的好與壞，並上台分享。</p>	<p>自編 PPT</p> <p>美利堅合眾國的崛起與其使命</p> <p>https://youtu.be/BeMJDjmTrto</p> <p>聽彩虹說故事 感恩節的由來</p> <p>https://youtu.be/pldVSJQgG2k</p>	<p>5</p>
------------------------	-----------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>動物的天堂—澳洲</p>	<p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.澳洲概況 2.澳洲國旗及首都 3.大堡礁 4.珊瑚礁生態 5.澳洲生態保育做法</p>	<p>1.熟習文本內容，從中擷取重點大意，能正確回答問題。</p> <p>2.能將獲得的資訊，連結自我的生活經驗，提出自己的觀點，加以評述文本內容。</p> <p>3.體認各國文化與民情風俗，能加以尊重包容其差異性，並欣賞異國文化之美。</p>	<p>1. 口述澳洲之地理位置與文化特色。</p> <p>2. 能擷取文本當中最精彩的一段，用一段話，並描述原因。</p> <p>3. 各組選定一項澳洲的世界自然遺產，蒐集相關資料上台分享。</p> <p>4. 討論並分享澳洲大堡礁生態面臨的環境危機，與如何解決珊瑚礁白化的有效方法。</p>	<p>活動一：認識澳洲</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹澳洲的地理位置。 認識澳洲國旗及首都。 世界自然遺產最多的國家。 世界上唯一一個國土覆蓋整塊大陸的國家。 <p>活動二：閱讀文本，認識大堡礁</p> <ol style="list-style-type: none"> 世界最長珊瑚礁群 潛水愛好者們的天堂 珊瑚礁生態 如何保育珊瑚礁生態 <p>活動三：綜合討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 提到澳洲，你還會聯想到什麼？ 動物—袋鼠、無尾熊、袋熊。 藝術—雪梨歌劇院…。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組選定一項世界遺產，並上台介紹特點。 討論分享大堡礁生態所面臨的環境危機，與保育珊瑚礁的方法。 	<p>消失中的奇景 - 聚焦澳洲《聚焦全世界》 https://youtu.be/cTIYIbDdEHo?list=PLTET5e8o-3dIxGG5D_tqWd4kut2sEnyQE</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。 智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。 建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。 一般智能資賦優異學生課程無須調整。 <p style="text-align: center;">特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘 普教老師姓名：謝珮純、洪正昌、黃溱筠、蔣傑人、簡淑琦</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。