

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉-新埤綠色魔法屋	課程設計者	曾于珊	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園、生態花園、 藝術花園、心靈花園	與學校願景呼應之說明	透過閱讀各種素材，了解人與自然共存的最佳方法，透過「綠建築」、「水資源回收」等生態主題探討，讓學生能有永續校園的概念，培養環境素養的覺知、關切、理解及行動，並能融合美感教育，設計學校空間，建立「環保、尊重、關懷、感恩」等好品格，使其心靈成長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並 <b>遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1. 具備 <b>探索</b> 綠建築的 <b>思考能力</b> ，理解綠建築的意義與重要， <b>實踐處理</b> 生態保護的議題。 2. <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，蒐集並 <b>理解</b> 有關綠建築及其生態環境的相關介紹內容。 3. 透過踏查嘉義溪口綠建築，理解並 <b>遵守</b> 綠建築生態的 <b>道德規範</b> ，達到 <b>關懷生態環境</b> 之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>魔法綠房子-那瑪夏的圖書館!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文/1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</li> <li>2. 語文/5-III-8 <b>運用</b>自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>3. 語文/ 5-III-11 大量<b>閱讀</b>多元文本，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</li> <li>4. <b>社會/3c-III-1</b> <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《那瑪夏的圖書館》繪本</li> <li>2. 同儕發表紀錄單</li> <li>3. 提問學習單</li> <li>4. 閱讀學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>聆聽</b>推論策略說明，並簡要<b>記錄</b>。</li> <li>2. 運用自我<b>提問</b>、<b>推論</b>等策略，推論《那瑪夏的圖書館》文本中隱含的因果訊息與觀點。</li> <li>3. 大量<b>閱讀</b>多元文本，選定延伸閱讀的建議書目或電影，<b>辨識</b>文本中議題的訊息或觀點。</li> <li>4. <b>參與</b>文本議題<b>討論</b>，<b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自己對那瑪夏圖書館綠建築的相關看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細<b>聆聽</b>並簡要<b>記錄</b>後，重複敘述他人的語句。</li> <li>2. 能<b>推論</b>作者觀點，並從文本中找到兩個以上支持的理由。</li> <li>3. 能根據文本，完成小組自我提問單。</li> <li>4. 能透過不同文本，<b>辨識</b>文本間的訊息和觀點，並<b>表達</b>對綠建築的相關看法。</li> </ol>	<p><b>活動一：閱讀理解之提問策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀策略提問策略解說</li> <li>2. 運用提問策略理解文本意涵</li> </ol> <p><b>活動二：學生自學</b>《那瑪夏的圖書館》和觀看那瑪夏國小校舍介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行閱讀書籍內容。</li> <li>2. 透過提問策略，先根據內容理解擬定提問的問題。</li> </ol> <p><b>活動三：組內共學</b>《那瑪夏的圖書館》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生，小組透過閱讀理解四個層次提問，協助學生理解《那瑪夏的圖書館》文本的重要訊息；並與全台第一淨零耗能校園-「那瑪夏國小校舍」比較</li> <li>2. 將討論出來的問題，記錄在提問單中。例如：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)達瓦一家人為何要跑到民權國小？(直接提取)</li> <li>(2)是誰把達瓦兩兄弟帶進那瑪夏的圖書館？(直接提取)</li> <li>(3)那瑪夏的圖書館除了借閱書籍的功能之外，還能當作什麼場所？(推論訊息)</li> <li>(4)那瑪夏的圖書館的外型設計的靈感，來自於哪裡？(推論訊息)</li> <li>(5)讓太陽能源做最有效的分配和運用，主要是依賴哪些裝置？(詮釋整合)</li> <li>(6)綠建築的優點有哪些？</li> </ol> </li> </ol> <p><b>活動四：組間互學</b>《那瑪夏的圖書館》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將各組成員輪流派代表到其他組別，針對剛剛的自我提問單，問其他小組的同學。</li> <li>2. 出題的同學，透過對方回答時，做<b>聆聽</b>記錄表，將對方說的內容，擷取重點速記下來。並<b>複述</b>一次，跟對方確認是否有出入。</li> </ol> <p><b>活動五：教師導學</b>《那瑪夏的圖書館》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論與澄清。</li> <li>2. 教師引導學生提問層次中的「比較評估」，讓學生透過不同文本的辨識，來比較和延伸。</li> <li>3. 教師總結那瑪夏圖書館的綠建築概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全台第一淨零耗能校園-高雄市那瑪夏區民權國小校舍特色簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PydSuuR-JnM">https://www.youtube.com/watch?v=PydSuuR-JnM</a></li> <li>2. 《那瑪夏的圖書館》繪本</li> <li>3. 分組安排</li> </ol>
------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	---	--

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>數位閱讀 綠房子 (國資圖)</p>	<p>1. 語文/5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2. 語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動<b>尋找</b>閱讀材料。</p> <p>3. 社會/3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 國資圖數位閱讀證</p> <p>2. 國資圖電子書資源的檢索與使用說明</p> <p>3. 綠建築相關議題的數位閱讀。</p> <p>4. <b>KWL</b>學習單-數位閱讀魔法綠房子</p>	<p>1. <b>運用</b>科技與網路，線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>2. <b>運用</b>國資圖電子書資源，體驗數位閱讀的樂趣並<b>提升</b>多元文本的閱讀力。</p> <p>3. 透過檢索國資圖數位資源，主動<b>尋找</b>綠建築的意義、特點和它的影響等相關資料。</p> <p>4. <b>聆聽</b>他人分享數位閱讀的學習歷程，完成數位閱讀魔法綠房子學習單。</p>	<p>1. 能成功線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p>2. 能上網檢索國資圖數位資源。</p> <p>3. 能運用數位閱讀資源，閱讀綠房子的九大評估指標及綠建築行動。</p> <p>4. 能分享與省思自己數位閱讀的學習歷程，並完成「ORID 數位閱讀-綠房子學習單」。</p>	<p><b>活動一：國資圖的認識</b> 【本單元任務說明】： 小朋友，從上次的那瑪夏圖書館，讓我們得知綠建築的重要性，現在讓我們一起學習用電子書資源來探討綠建築的意義、特點和它的影響，進而來想想如何在日常生活中也能實踐與融入綠建築的概念吧！</p> <p>1. 認識國資圖數位閱讀資源資料庫。 (<a href="https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources">https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources</a>)</p> <p><b>活動二：數位閱讀證</b> 1. 線上申辦國資圖數位閱讀證。</p> <p><b>活動三：數位閱讀-魔法綠房子</b> 1. 教師引導學生完成 <b>KWL</b> 學習單 2. 將學生分組，進行小組合作學習。 3. 請各組先將自己對於綠建築已知的部分(K)，臚列出來。 4. 小組討論關於綠建築還有哪些想知道的部分(W)，利用問句提問。 5. 學生再將利用數位圖資查閱資料，教師到各組引導，了解各組查閱資料方向是否正確，適時提供指導。依各組進度隨時進行指導。 6. 各組將從電子書中找到的資料，整理繪製成表格或心智圖。(L) 7. 各組依照心智圖發表所學。</p> <p><b>活動四：ORID 討論分享與省思</b> 1. 請小組完成「ORID 數位學習魔法綠房子學習單」 2. 利用客觀事實 (Objective)、感受反應 ( Reflective )、詮釋意義 ( Interpretive )、做出決定 ( Decisional ) 等 4 個層次，分享與省思學習歷程： (1)透過這些數位文本，你看到了什麼？ (2)你對這個主題的感受是什麼呢？ (3)這個主題讓你想到你的哪些生活經驗呢？ (4)接下來你可以做哪些行動和改變？ 3. 教師歸納與總結 我們生活中也可以落實綠建築的概念，例如：選用節電、省水的家電；裝潢房子時，避免大片玻璃落地窗等。</p>	<p>1. 國資圖數位閱讀資源資料庫。 (<a href="https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources">https://www.nlpi.edu.tw/DigitalResources</a>)</p> <p>2. ORID 數位學習魔法綠房子學習單</p> <p>3. 參考電子書 (1)我愛綠建築：健康又環保的生活空間新主張 (2)綠色魔法學校：一群綠建築傻瓜兵團拯救地球的真愛故事</p>
------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	--	---

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>E起探索 綠建築 VR</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>資議/t-III-2 <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>資議/a-III-3 <b>遵守</b>資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</li> <li>國語文/5-III-6 <b>熟習</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li> <li>社會/ 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【<b>台北市立圖書館北投分館-VR 實景</b>】等網站</li> <li>資訊倫理和使用規範</li> <li>網路圖片閱讀內容摘要說明。</li> <li>鑽石級綠建築學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>運用</b>【<b>台北市立圖書館北投分館-VR 實景</b>】【<b>故宮南院-VR 實景</b>】等網站，了解鑽石級綠建築的工法和樣貌。</li> <li><b>遵守</b>資訊倫理和科技使用的規範。</li> <li>能熟習<b>摘要</b>策略，閱讀網站資訊的內容。</li> <li>能彼此<b>發揮</b>長才，分工合作完成綠建築主題式學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>運用</b>VR 頭盔和平板，參訪鑽石級綠建築</li> <li>能運用<b>摘要</b>策略確實掌握 VR 影片中的內容。</li> <li>能分工合作完成綠建築主題式學習單並進行分享。</li> <li>能<b>遵守</b>VR 和平板的使用規範。</li> </ol>	<p><b>活動一、VR 頭盔引導與操作說明</b> 【本單元任務說明】： 小朋友，透過 VR 實境參觀了哪些綠建築？他們分別有那些優點呢？符合哪些「綠建築」的規章，與一般傳統建築有哪些不同呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>查詢【<b>台北市立圖書館北投分館-VR 實景</b>】【<b>故宮南院-VR 實景</b>】等網站</li> <li>教師說明與引導 VR 頭盔的操作方法</li> </ol> <p><b>活動二、鑽石級綠建築 VR 實境秀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能和組員倆倆合作，運用 VR 頭盔和平板，使用平板的同學一旁協助提醒 VR 實境的同學，任務的細節。</li> <li>平板的同學可以透過平板連結，看到 VR 實境的同學，在實境中的畫面，協助記錄下影片中看到的重點。</li> <li>小組進行不同鑽石級綠建築的特點做參觀與資料蒐集</li> <li>小組運用摘要策略彙整，並完成探索綠建築主題式學習單(學習單主題:鑽石級綠建築有哪些優點，比較與傳統建築的差異)</li> </ol> <p><b>活動三：分組報告與分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組發表資料蒐集、閱讀及整理後的學習成果。</li> <li>教師總結各組成果，進行評析回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>【<b>台北市立圖書館北投分館-VR 實景</b>】 <a href="https://www.taiwan66.com.tw/panoramas/detail/160">https://www.taiwan66.com.tw/panoramas/detail/160</a> 【<b>故宮南院-VR 實景</b>】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDuoxt7Mzs0">https://www.youtube.com/watch?v=zDuoxt7Mzs0</a></li> <li>平板電腦</li> <li>網際網路</li> <li>VR 頭盔</li> <li>探索綠建築主題學習單</li> </ol>	<p>6</p>
------------------------------	------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>嘉義縣綠建築尋寶記</p>	<p>1. 語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>3. 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>4. 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>5. 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 綠建築的四大精神、九大指標。</p> <p>2. 建築設計與環境間的關聯性。</p> <p>3. 環境友善建築的重要原則。</p> <p>4. 改善學校與自家環境的原則。</p>	<p>1. 聆聽導覽人員的解說，並做簡要記錄。</p> <p>2. 透過科學探究活動解決氣候變遷問題，改善學校與自家環境。</p> <p>3. 分析與判讀各式綠建築元素，以解決學校與自家建築環境問題。</p> <p>4. 了解改變建築方式，可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>5. 培養對綠建築友善環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 能聆聽導覽解說，並做簡要記錄。</p> <p>2. 能分工合作完成綠建築主題式學習單。</p> <p>3. 將小組製作 X-mind 心智圖整理所學，並分享與發表。</p> <p>4. 能說出綠建築友善環境的地方。</p>	<p><b>準備活動</b></p> <p>1. 認識氣候變遷對我們環境造成的衝擊。</p> <p>2. 教師歸納「綠建築」的建築方式可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p><b>活動一、「溪口鄉文化生活館」尋寶記</b></p> <p>1. 參觀全國第一座綠建築圖書館—嘉義縣綠建築「溪口鄉文化生活館」</p> <p>2. 聆聽導覽解說，介紹綠建四大精神、九大指標</p> <p>3. 學生確實記錄下「溪口鄉文化生活館」該建築中，達到環境友善的建築工法與特點。</p> <p>4. 發現綠建築四大精神與九大指標中，溪口文化生活館符合了哪些原則，從哪裡發現的？</p> <p><b>活動二、分組報告與分享</b></p> <p>1. 小組發表資料蒐集、閱讀及整理資料</p> <p>2. 小組繪製 X-mind 心智圖的學習成果。</p> <p>3. 教師總結各組成果，進行評析回饋。</p>	<p>1. 「綠建築話一二」學習單</p> <p>2. 「嘉義縣綠建築尋寶記」學習單</p> <p>3. 平板</p> <p>4. X-mind 軟體</p>	<p>8</p>
-------------------------------	------------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>永續新埠— 尋水奇遇記</p>	<p>1. 自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 綜合領域 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3. 環境議題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 4. 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p>	<p>1. 永續發展 SDGs 目標 6 2. 水資源回收系統 3. 「雨撲滿」的構造與功能。 4. 校園水撲滿</p>	<p>1. 能利用「水循環」概念觀察日常生活中水資源回收的方式。 2. 實踐水資源回收，為學校設計「雨水回收」系統，進而珍惜水資源。 3. 了解雨水循環與雨水回收利用的原理，並學習應用。 4. 觀察 SDGs 目標 6 的全球議題，從各城市與各國案例，構思屬於自己的水資源行動策略。</p>	<p>1. 能說出 SDGs 目標 6 的指標細項與應用。 2. 能說出「水循環」的概念與「水資源回收」的方式。 3. 能說出學校校內之雨水回收系統之運作及運用方式 4. 能設計校園水撲滿</p>	<p><b>活動一、認識 永續發展目標 SDGs 目標 6</b>（「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」） 1. 教師引導學生認識永續發展目標 SDGs 2. 讓學生聚焦在討論目標 6「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」 3. 小組討論與歸納：淨水及衛生包含哪些細項目標？ 4. 小組發表 5. 老師總結與歸納 <b>活動二、水循環知多少</b> 1. 透過「水循環」動畫，了解水資源回收的重要性。 <b>活動三、認識雨水回收系統</b> 1. 教師介紹雨水回收系統「雨撲滿」的構造與功能 2. 教師提問與歸納：學生學習透水和儲水的概念。 <b>活動四、SDGs 目標 6 案例</b><u>咖啡館討論法</u> 1. 教師提供台灣不同城市和新加坡、以色列等作為學習案例。 2. 各組研讀一個城市案例，進行討論。 3. 每組組長不動，其他組員代表到各組參與討論。 4. 經過三回合後，所有組員回到原本組別，進行最後一次討論。 5. 教師歸納與總結： <b>活動五、我是小小設計家</b> 1. 小組討論：設計校園水撲滿，討論擺放位置、回收方式、用水設計等。 2. 製作海報 3. 發表與省思 4. 投票討論出最適合的方案，向學校提出建議書。</p>	<p>水循環動畫 SDGS 目標 6 學習單 雨水回收系統學習單 小組設計單 省水達人設計海報</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>改造新埠綠色魔法屋</p>	<p>1. 藝文： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2. 藝文： 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 綠建築的四大精神、九大指標 2. Lego Digital Designer 軟體 3. 小小建築師-樂高綠建築設計學</p>	<p>1. 能學習設計校園綠建築，進行創意發想和實作 2. 能嘗試用資訊軟體，從事綠建築設計成果展演 3. 運用資訊科技解決學校友善環境待改善的問題。</p>	<p>1. 能說出校園中符合綠建築指標的地方。 2. 能說出校園中待改善的部分。 3. 能透過小組討論，針對某一個待改善的區域，進行設計符合綠建築概念的改造藍圖。</p>	<p><b>活動一、新埠特搜隊</b> 1. 找出校園中符合綠建築指標的地方 2. 小組討論校園中未符合待改善部分，如何改善，將想法紀錄在小白板。 3. 小組發表與省思 4. 將每組互相回饋與建議</p>	<p>同儕互評表 小白板 Lego Digital Designer 軟體</p>	<p>8</p>

		<p>3. 資訊/t-III-2 <b>運用</b>資訊科技<b>解決</b>生活中的問題。</p> <p>4. 綜合活動 2b-III-1 / <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>5. 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>習單</p> <p>4. 綠色校園改造計畫學習單</p>	<p>4. <b>參與</b>新埤綠建築改造計畫，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>5. <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>表達「新埤綠建築改造計畫說明」的效能。</p>	<p>4. 能利用 Lego Digital Designer 軟體蓋出基本建築主體。</p> <p>5. 能小組合作訂定改造建築的計畫名稱、功能和特色。</p> <p>6. 能將小組的作品寫介紹 200 字文案。</p> <p>7. 能小組合作，利用平板拍攝介紹作品的影片。</p> <p>8. 能剪輯介紹小組改造計畫的影片。</p> <p>9. 能確實填寫同儕互評表，選出最適合的方案。</p>	<p>活動二、新埤綠建築改造計畫</p> <p>1. 小組透過上一個活動，針對校園待改善的地方，進行改善計畫的討論與設計。</p> <p>2. 運用「小小建築師-樂高綠建築設計學習單」化身建築師。</p> <p>3. 教師引導學生認識 Lego Digital Designer 軟體</p> <p>4. 小組運用 Lego Digital Designer 的積木堆疊，</p> <p>5. 在積木操作中融入綠建築指標和雨水回收系統，設計須符合「生態、節能、減廢、健康等」特性。</p> <p>6. 小組討論：為自己的校園改造計畫訂名字、撰寫宣傳文案，說明綠建築的各項功能，介紹自己設計的校園綠建築特色。</p> <p>活動三、短影音宣傳</p> <p>1. 請小組完成「綠色校園改造計畫學習單」寫出 200 字文案，介紹自己樂高組件的綠建築，說明功能與理念，指出應用到綠建築概念、水資源回收概念等設計。</p> <p>2. 運用平板拍攝介紹過程，再將影片導入音樂或特效等，輸出播放。</p> <p>3. 運用同儕互評機制，評選出適合的綠建築校園改造方案。</p> <p>4. 向學校提出「綠色校園改造計畫」的建議</p>	<p>平板</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 小組分組時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。</p> <p>2. 上網查資料時使用電腦或平板，可安排同學在旁協助，並鼓勵學生練習操作，需多給予時間完成。</p> <p>3. 學生觀看影片或導師導讀書籍時，需適時提醒學生專心參與。</p> <p>4. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p>5. 請學生口頭發表前，可在之前先把題目給學生，請學生多練習，避免上臺突然不會回答影響學生自信心。</p> <p>6. 海報製作可分配較簡單的工作，請同學協助並鼓勵能一同完成作品。</p> <p>7. 上臺發表可給予較簡單的任務，鼓勵能積極參與活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡承璋</p>								

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



