

嘉義縣 新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 走讀嘉鄉—認識多元米食文化 | 課程 設計者 | 康雅貞 | 總節數 /學期 (上/下) | 40 節/下學期 |
|------------------|--|--------------|------------------------|---|-----|---------------------|----------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>閱讀花園(r) 走讀家鄉 生態花園(e) 永續環保 藝術花園(a) 美感生活 心靈花園(d) 樂活公民</p> | | <p>與學校願景呼 應之說明</p> | <p>本校位於農村社區，走讀家鄉，讓學生認識學區太保農會生產的有機米，並藉由「米食文化大不同」的課程，帶領學生已勤學的態度，關注家鄉特色，發揮創新與巧思，培養美感生活及生活技能，並能從米飯香中學習愛物惜物，永續環保。</p> <p>提供學生瞭解不同國家的文化，學習以不同觀點來看世界，提升多元文化素養。肯定自己生活的家鄉外，也能接受、欣賞不同國家的文化，學會尊重群體，培養良好品德與包容心，成為樂活公民，以適應現今多元文化的社會。藉由逐鹿部落與美食饗宴的探索與實作課程，拓展其探索問題的思考力與執行力，逐步實現卓越的學習願景。</p> | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|--|
| <p>總綱</p> <p>核心素養</p> | <p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 E-B2 具備具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意與影響。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索台灣不同族群的文化，透過體驗米食文化，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 具備上網蒐集資訊的素養，理解不同國家、族群的傳統文化和飲食文化的差異性。 3. 藉由課程中分組實作、探究逐鹿部落及美食饗宴，讓學生學習與團隊成員互動討論，並理解他人感受，樂於分享與團隊合作之素養。 4. 理解與關心世界上不同的國家族群、認識各國風俗民情、傳統的節令，並包容文化的多元性。 |
|-------------------------------------|---|--------------------|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|----------------|---|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>太保有機米追追</p> | <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「米飯的香甜滋味」。 2. 認識稻米種類 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參加討論繪本《米飯的香甜滋味》內容，提供個人觀點和意見。 2. 透過小組討論能認識解稻米種類。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出稻米正確種類。【分享表達】 2. 能說出《米飯的香甜滋味》傳遞米食能促進健康的重 | <p>活動一：認識稻米種類</p> <p>★觀看嘉義縣太保收割趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，營養午餐中占最大比例的是什麼？ 2. 「認識稻米」介紹米的名稱與種類：糙米、胚芽米、白米、 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣太保收割趣 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtaLiquZgPggAsQlr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2YjA3BpdnM-?p=%E5%A4AA%E4BF%9D%E8BE%B2%E6%9C%83%E6%9C%89%E6%A9%9F%E7%B1%B3&fr2#id=3&vid=4aa4e4 | <p>2</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語文 2--II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法</p> | <p>3. 健康的飲食習慣。</p> <p>4. 體驗自製創意飯糰的方法與過程。</p> <p>5 學會感恩惜福之心</p> | <p>3. 提供個人想法，願意改善飲食習慣。</p> <p>4. 能與同儕合作自製飯糰，體驗飯糰Diy的過程。</p> <p>5. 能運用適當語詞、表達對農夫感恩惜福。</p> | <p>要內容。【分享表達】</p> <p>3. 採小組製作稻米名稱與種類海報，並上臺說明分享相關資訊能【分組合作】【總結性成果報告】</p> <p>4. 能與同儕「合作」自製出具有創意的飯糰。【實踐行動】</p> <p>5. 口頭評量：能說出米從哪裡來？知道稻米珍貴不可浪費，且能夠勇於表達想對農夫的感謝，【分享表達】【反思活動】</p> | <p>糯米、黑糯米…，並說明其營養成份，討論稻米對人體健康的重要。</p> <p>4. 「分組討論」將成果製作成海報，與同學分享，同學回饋，老師總結。【合作討論】</p> <p>5. 回家分享與家人，可以適時調整米飯，吃得更健康【實踐行動】</p> <p>活動二：飯糰DIY~</p> <p>1. 學生藉由「分組」合作學習、討論、創造出各組獨具創意的飯糰與他人分享。【體驗】【操作】</p> <p>2. 討論米從哪裡來？</p> <p>①請問學生剛才飯糰DIY活動中的米是從哪裡來的？【討論】</p> <p>②學生依據自己的經驗發表，哪裡看到？農夫種的？稻穗裡有米粒？【發表】</p> <p>3. 「感恩惜福」最重要~</p> <p>①說說看：你有什麼要對農夫說呢？【反思活動】</p> <p>②教師統整歸納 飯-米-稻子的關係</p> | <p>c720baa75e7ec66feca99fc2dc&action=view</p> <p>2. 各品種的稻米。</p> <p>3. 稻米海報。</p> <p>4. 讀本《米飯的香甜滋味》。</p> <p>5. 飯糰製作工具。</p> <p>6. 感謝卡片</p> | 3 |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------|------------------------|--|--|----------|
| | | <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>6. 語詞</p> | <p>6. 閱讀班書，圈選書中語詞。</p> | <p>6. 能合作找出 3~4 個語詞，抄寫在黑板上。 7. 能完成賓果學習單 8. 完成 1 個月份的健康飲食檢核表，培養健康飲食好習慣。</p> | <p>稻子長出米，米煮成飯。稻米是非常珍貴的食物，大家吃飯的時候不要浪費【實踐行動】</p> <p>活動三：班書共讀-《米飯的香甜滋味》</p> <p>1. 找出語詞 (1) 師生一起閱讀班書，並討論文本內容 (2) 全班每 2~3 人一組，找文本裡 3~4 個值得或沒學過的語詞 (3) 抄寫在黑板上</p> <p>2. 我是賓果王 (1) 師生探究語詞的詞意 (2) 全班一起整理出 9 個語詞，學生圈出這些語詞，並抄寫在賓果學習單上。 (3) 學生輪流說語詞，完成賓果遊戲，老師給予賓果王正向回饋與鼓勵。</p> <p>3. 生活實踐王 (1) 書中健康食物討論 (2) 書中飲食習慣討論 (3) 完成檢核表 反思與檢討</p> | <p>3</p> |
|--|--|--------------------------------|--------------|------------------------|--|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p style="text-align: center;">台灣米食文化大不同</p> | <p>社會 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>語文 2-- II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法</p> | <p>1. 漢人、客家人傳統節慶。</p> <p>2. 漢人、客家人配對搶答活動</p> <p>3. 認識不同族群的文化。</p> <p>4. 知道自己屬於哪個族群。</p> | <p>1. 透過網路蒐集漢人、客家人傳統節慶，並判讀其正確性</p> <p>2. 透過配對搶答活動感受與欣賞漢人、客家人不同的米食文化。</p> <p>3. 能體認不同族群的傳統節慶與米食文化並加以尊重。</p> <p>4. 能運用適當正確語法說出自己的族群</p> | <p>1. 能上網查詢台灣族群傳統節慶與米食文化。</p> <p>2. 能說出自己族群的傳統米食。</p> <p>3. 配對遊戲~傳統節慶與米食文化配對。</p> <p>4. 能上台分享傳統節慶與米食文化的不同。</p> <p>5. 能上台報告自己族群的文化，認識同學的族群文化，並能互相尊重與包容。</p> | <p>活動一：小小情報員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路與資訊設備，學生分組上網搜尋臺灣主要族群傳統節慶。 2. 知道自己是屬於臺灣哪一族群?自己的族群有哪些傳統米食文化活動。 3. 配對搶答活動：「分組」進行~傳統節慶與米食文化配對遊戲。 4. 學生檢討並修正錯誤的配對。【合作討論】 <p>活動二：體認多元米食文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論台灣有那些族群?(漢人、客家人等)。 2. 分組上網蒐集漢人、客家人的傳統節慶與米食文化。 3. 分組上台發表。 4. 「尊重」最重要~請學生說說看，面對不同族群的文化，會用什麼態度面對? 5. 透過活動中學生瞭解 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋引擎。 2. 節慶與米食配對卡。 3. 海報。 <p style="text-align: right;">3</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|------------------------------|--|---|--|------------------------|-------------------|
| | | | | | | <p>台灣的族群，延伸到學生自身可能的族群，到周遭生活可以接觸到的多元族群文化，進而思考不瞭解台灣的族群，會有什麼問題。【總結活動】</p> <p>反思與檢討</p> | | |
| <p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>台灣 米食 心智 圖</p> | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> | <p>1. 同儕合作</p> <p>2. 心智圖</p> | <p>1. 體會同儕合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量分享心智圖。</p> | <p>1. 能與組員共同討論，完成心智圖主題的一條枝幹。</p> <p>2. 能上台分享心智圖並給予同學回饋</p> | <p>活動一：心智圖枝幹</p> <p>1. 師生共同複習上次漢人、客家人的差異</p> <p>2. 觀看心智圖圖例，介紹心智圖基本架構</p> <p>3. 簡述樹狀圖規則： (1)先定主題 (2)往下延伸枝幹 (3)一致方向(順時針)</p> <p>4. 實際示範：以「族群」為主題，引導學生共同完成一條枝幹(2~3層)</p> <p>5. 依此類推，全班每2~3人一組，接續主題，討論出第二條枝幹，並記錄在海報紙上。</p> <p>活動二：分享心智圖</p> <p>1. 各組將完成的心智圖圖畫紙張貼在黑板上，並加以分享。</p> <p>2. 老師鼓勵沒有發表的同學能給予其他同學正向</p> | <p>網路資源： 心智圖圖例</p> | <p>3</p> <p>1</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | 回饋，提昇口語應對能力。 反思與檢討 | | |
| 第 (11) 週 - 第 (14) 週 | 原住民米食文化大不同 | <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>1. 逐鹿部落。</p> <p>2. 蒐集紀錄訪談內容。</p> <p>3. 認識鄒族舞蹈</p> <p>4. Diy~ 竹筒飯搗麻糬</p> <p>5. 「鄒族遊學」學習單</p> <p>6. 尊重鄒族傳統節慶、米食文化。</p> | <p>1. 能透過影片體會鄒族與逐鹿部落的關聯性。</p> <p>2. 透過同儕合作蒐集紀錄訪談紀錄。</p> <p>3. 能欣賞鄒族舞蹈感受鄒族舞蹈特色。</p> <p>4. 參與手做竹筒飯、搗麻糬，體會不同族群米食文化。</p> <p>5. 能同儕合作完成「鄒族遊學」學習單。</p> <p>6. 能體認鄒族文化並加以尊重與包容。</p> | <p>1. 能用心觀賞相關影片。</p> <p>2. 能採「小組」方式，一起參與活動。</p> <p>3. 能上台演奏直笛。</p> <p>4. 能與組員合作動手做出竹筒飯、搗麻糬。【實踐行動】</p> <p>5. 能完成學習單。</p> <p>6. 能上台分享參訪心得。</p> | <p>活動一：逐鹿社區參訪</p> <p>1. 觀看影片認識鄒族與逐鹿部落的關聯性。</p> <p>2. 鄒族逐鹿社區參訪。</p> <p>3. 分組訪談鄒族長老。</p> <p>4. 欣賞鄒族歌舞表演。</p> <p>5. 學生直笛演奏回饋。</p> <p>6. 體驗竹筒飯、手做麻糬。</p> <p>活動二：成果整理分享</p> <p>1. 播放參訪逐鹿社區的照片、影片，和小朋友一起回味參訪的點點滴滴。</p> <p>2. 「分組」將逐鹿社區所蒐集的資料統整。【合作討論】</p> <p>3. 完成學習單～上台分享參訪心得。</p> <p>反思與檢討</p> | <p>1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=fYtr2EzNugE</p> <p>2. 參訪活動須知。</p> <p>3. 筆記本。</p> <p>4. 直笛。</p> <p>5. 逐鹿社區影片、照片。</p> <p>6. 學習單。</p> | 6 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|-------------------|
| <p>異國米食文化大不同</p> <p>第(15)週 - 第(20)週</p> | <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。</p> | <p>1. 文本「我的家鄉真美麗」。</p> <p>2. 段落大意</p> <p>3. 分享段落大意</p> <p>4. 新住民傳統節慶米食文化。</p> <p>5. 多元文化短片</p> | <p>1. 能專注聆聽「我的家鄉真美麗」內容，針對討論主題表達自己的看法。</p> <p>2. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取段落大意。</p> <p>3. 清晰語音、適當語速和音量分享段落大意</p> <p>4. 透過網路蒐集新住民傳統節慶和米食文化，並判讀其正確性。</p> <p>5. 觀看多元文化短片，參加討論提供個人觀點。</p> | <p>1. 能專注閱讀文本，認識自己的家鄉「福爾摩沙」</p> <p>2. 能完成文章段落大意學習單</p> <p>3. 能上台分享段落大意</p> <p>4. 使用電腦查詢新住民傳統節慶米食文化。</p> <p>5. 新住民學生能在世界地圖上找出媽媽的故鄉，並說出故鄉的特色米食；回家予媽媽分享。</p> | <p>活動一：班書共讀</p> <p>1. 班書共讀《我的家鄉真美麗》。</p> <p>2. 「分組」討論與發表： (1) 國旗配對 (2) 有哪些國家？各在一洲？ (3) 你喜歡哪些國家的習俗？為什麼？ (4) 介紹我的家鄉-台灣發下「我的家鄉真美麗」學習單。</p> <p>活動二：班書心得分享</p> <p>1. 摘錄段落大意 (1) 師生一起閱讀文章。 (2) 每個學生先嘗試刪去自己認為繁冗的字詞或語句，摘錄出第一段的段落大意。 (3) 全班每 2~3 人一組，彼此先核對個人摘錄的段落大意，再一起討論出相同的段落大意。 (4) 老師適度給予正向回饋與鼓勵。 (5) 依此方法，繼續摘錄完成文章各段的段落大意，並紀錄在學習單上。</p> <p>2. 上台分享段落大意 (1) 各組將完成的段落大意學習單張貼在黑板上</p> | <p>1. 文本「我的家鄉真美麗」。</p> <p>2. 網路搜尋引擎。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 新住民傳統節慶與米食文化簡報。</p> <p>5. 新住民傳統節慶與米食文化配對圖卡。</p> <p>6. 多元文化我和你宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=aZYSstKEADbQ&t=1</p> <p>7. 世界地圖</p> <p>8. 各國的節慶特色美食影片。 https://www.youtube.com/watch?v=F-1r6hmCg https://www.youtube.com/watch?v=FVcRoNIPZ44</p> <p>9. 台、越特色美食。</p> | <p>3</p> <p>2</p> |
|---|--|--|---|---|--|---|-------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|---|---|-------------------|
| | | <p>綜合 3C-II-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定。</p> | <p>6. 美食饗宴</p> | <p>6. 參與美食饗宴活動，體會各國文化與生活的關係，並尊重、認同與肯定。</p> | <p>6. 能正確說出異國食物相對應的國家。</p> <p>7. 「分組」完成一道異國米食料理。【實踐行動】</p> <p>8. 美食饗宴～成果分享。</p> <p>9. 能完成「我的家鄉真美麗」學習單</p> <p>10. 學期末發表與反思</p> | <p>分享。</p> <p>(2)老師給予正向回饋與鼓勵。</p> <p>活動三：認識異國文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網查詢有關新住民的節慶食物。 教師製作教學 ppt、新住民傳統節慶與米食文化配對卡。 用圖卡展示各國家對應的節慶、食物。請同學正確指出。 <p>活動四：異國文化分享</p> <p>★觀看多元文化我和你宣導短片-</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說～在學校裡的同學，他的媽媽是住在哪一國家？ 【合作討論】 學生藉由世界地圖學會影片中的越南、大陸、印尼..等國家的地理位置，並回答老師問題。 介紹印尼人年所食用的黃薑飯圖片，引發學生學習新住民節慶米食興趣。 影片欣賞：介紹各國的節慶特色米食。 | <p>2</p> <p>3</p> |
|--|--|---|----------------|--|---|---|-------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>(各國舉一個當例子) 越南美食介紹</p> <p>活動五：異國美食饗宴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美食饗宴(台、日、越美食展) 2. 學生尊重多元文化，以及認識、保護自己原本的文化。 3. 總結 <p>★省思與改進 藉由各活動認識異國文化，請學生進行自我評分與省思，寫出面對異國文化喜歡或不喜歡時，該用何種態度面對，怎麼做可以更進步？【總結活動】 反思與檢討</p> <p>活動六：成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組整理這學期的學習單、心智架構圖 2. 小組發表課堂心得與反思 3. 學生票選「最美作品」、「最厲害作品」、「最有創意作品」等 4. 各組發表這學期總心得與反思自己的進步 | 2 | 1 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 2. 飯團制作時，可請同學當小幫手，避免學生無法跟上制作進度。 3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 使用電腦查詢資料時需注意學生電腦能力，若能力不足需請同學協助完成。 5. 社區參訪時，可以分組方式，避免學生單獨活動造成學生無法主動參與課程。 6. 上課請學生口頭發表時，題目應較簡單，或是給予提示，讓學生能回答出答案，加強學生自信心。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：康雅貞</p> |