

嘉義縣 新埤 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉—探索新埤我的家	課程設計者	黃柏琳	教學總節數/學期(上/下)	42節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園、生態花園 藝術花園、心靈花園		與學校願景呼應之說明	1. 對小一新生來說，學校是一個全新的生活環境與經驗，本課程希望讓小一新生從認識校園生態出發，透過創意與巧思，結合藝術進行體驗、實踐與分享，啟發學生多元智能的展現。 2. 所有的好品格及好習慣，都是要從小奠基，希望藉由多元閱讀課程的進行，能將應有的禮貌及習慣的觀念帶入，培養出勤學且好品格的心靈。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過閱讀，學習良好的生活習慣，促進身心健全發展，進而發展生命潛能。 2. 具備良好閱讀習慣，繪本閱讀中，發展思考能力，並促進自己的語文素養。 3. 具備聆聽與語言理解的基本語文素養及肢體、藝術等符號知能，透過閱讀的活動，能與他人合作溝通並尊重同理他人的表現。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	新埤新生活	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 不會寫字的獅子 2. 新埤校名與校園位置。 3. 新埤國小的歷史沿革 4. 新埤國小的校徽 5. 我的校徽	1. 能專心聆聽「不會寫字的獅子」故事，並踴躍舉手回答。 2. 運用感官觀察新埤校名與位置，探索學校附近景觀。 3. 專心聆聽「認識新埤」簡報內容，並能舉手發言與尊重同學的發言。 4. 專心聆聽老師介紹新埤國小的歷史沿革以及校徽的意義，並能舉手發言與尊重同學的發言。 5. 能使用學習單呈現所設計的校徽，並分享設計的理念。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言並能舉手發言與尊重同學的發言。 2. 能正確說出校名與各個場所位置。 3. 能說出新埤國小的歷史沿革校徽的設計概念。 4. 能使用「我的校徽」學習單，完成設計。 5. 能分享「我的校徽」學習單。	活動一：「小小新鮮人」 1. 觀看「不會寫字的獅子」的繪本故事。 2. 問題與討論：歸納讀書識字的重要性 3. 延伸討論：幼兒園和國小的異同。 4. 教師帶領學生從教室到校門口，認識學校校名。 5. 認識校園中各個場所的位置與功能。 6. 請小朋友發表學校附近的重要景觀，老師並揭示景觀照片。 7. 介紹新埤國小的歷史沿革以及校徽的意義。 8. 請小朋友完成「我的校徽」學習單，並發表與分享我的設立理念。	1. 繪本及簡報 2. 校園位置圖 3. 景觀照片 4. 學校舊照片 5. 認識新埤簡報 6. 我的校徽學習單	8

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>我是新鮮人</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 自我介紹。</p> <p>2. 個人小檔案。</p>	<p>1. 探索並分享自己的資料，完成自我介紹。</p> <p>2. 能以正確發音流利的說出自我介紹。</p> <p>3. 運用注音符號記錄完成個人小檔案</p>	<p>1. 能上台介紹自己的姓名、喜歡的東西。</p> <p>2. 完成個人檔案。</p>	<p>1. 小朋友準備生活照一張，並在家演練自我介紹（包括姓名、星座、愛吃、愛玩、喜歡的動物……等等）。</p> <p>2. 教師先示範上台自我介紹的禮節及報告內容。</p> <p>3. 請小朋友逐一上台自我介紹。</p> <p>4. 唸唱兒歌「我的朋友在哪裡？」，透過活動認識班上的新朋友。</p> <p>5. 將生活照做成「個人小檔案」張貼於教室，鼓勵小朋友利用下課時間觀摩與欣賞他人作品。</p>	<p>1. 學生生活照。</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>話我新埠</p>	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 太保市以及新埠的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 「你要去哪裡？」四格連環圖。</p> <p>3. 行程規劃。</p>	<p>1. 專心聆聽教師講解太保市以及新埠的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 能參與行程規畫，使用四格連環圖呈現所規劃的行程</p> <p>3. 分享個人規畫行程並參與組內討論。</p> <p>4. 透過小組一起討論分享行程的過程，感受合作學習的重要性。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師課堂說明的事項，並回答太保市以及新埠的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 能使用四格連環圖「你要去哪裡？」完成行程規畫。</p> <p>3. 能和組內同學討論，分享自己的行程設計學習單。</p> <p>4. 能透過組內討論完成行程修正並分享。</p>	<p>活動一：新埠在這裡</p> <p>1. 簡介我們居住的太保市以及新埠地理位置，詢問學生對外的交通方式有哪些？（自行開車、搭高鐵、搭計程車、搭公車……等。）</p> <p>2. 播放新埠對外交通的影片，請學生分享是否有類似經驗。</p> <p>3. 分享老師設計的行程，並以四格連環圖呈現。</p> <p>4. 發下「你要去哪裡？」行程設計學習單，回家與家人一起討論從新埠出發的</p>	<p>1. 家鄉100問</p> <p>2. 太保市公所社區營造計畫短片(新埠我的故鄉) https://www.youtube.com/watch?v=S9MSHa4GR6c</p> <p>3. 太保市公所社區營造計畫短片(用心看田尾)</p>	<p>8</p>

		2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	4. 「太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事」等繪本。 5. 新埤國小鄰里社區特色。	5. 探索 太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本的重點和意涵。 6. 透過影片觀賞， 探索 新埤國小鄰里社區特色。	5. 能認真 探索 太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本的重點並分享。 6. 能認真 探索 新舊埤以及田尾地名的由來 7. 能專注 觀賞 “太保市公所社區營造計畫”短片， 發表 新埤國小鄰里社區特色。	旅行行程。 5. 學生分組進行組內分享，說說自己走過或規畫好的行程。 6. 分組分享自己覺得最棒的行程規劃。 7. 分組合作修正行程，然後用四格漫畫呈現。 8. 各組將完成的行程設計分享給同學。 9. 將各組完成的行程設計呈現在黑板，進行投票，選出最受歡迎的行程。 活動二：太保軼事 1. 補充說明太保市、新埤舊埤以及田尾地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。 2. 播放“太保市公所社區營造計畫”短片，讓孩子認識新埤國小鄰里社區特色。	https://www.youtube.com/watch?v=KUpaUGOT1YI 4. 「你要去哪裡？」行程設計學習單
第(11)週 - 第(14)	新埤圖書館尋寶趣	生活 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意 遵守 。 國語	1. 圖書館位置	1. 透過實際走到圖書館， 探索 從教室前往圖書館的路線，及 覺察 圖書館的位置。	1. 走訪校園的過程中能 遵守 與老師約定的規則。	活動一：圖書館在哪裡 1. 出發前，先與學生約定上課時間在校園中行動需遵守的規則。 2. 帶領學生從教室出發、前往圖書室館，沿途提醒學生行走動線。 3. 認識教室與圖書館的相對位置：請學生指出教室的	1. 網路動畫影片《圖書館不NG》。 2. 圖書館使用公約。 3. 書插。 4. 借書證。

週		<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 動畫影片 《圖書館不NG》</p> <p>2. 圖書館使用公約</p> <p>3. 書插</p> <p>4. 借書證</p> <p>5. 圖書館繪本區</p>	<p>2. 能覺察並說出動畫《圖書館不NG》故事重點。</p> <p>3.</p> <p>4. 認識圖書館並探究圖書館使用公約與遵守相關的禮儀。</p> <p>5. 能認識書插的功用並正確使用</p> <p>6. 能認識借書證的使用方法</p> <p>7. 能認識圖書館繪本區並進行閱讀</p>	<p>2. 能說出動畫《圖書館不NG》故事重點。</p> <p>3. 透過《圖書館不NG》動畫的討論後，能覺察圖書館使用公約的重要性，並願意遵守。</p> <p>4. 能認識書插的功用，並正確使用書插。</p> <p>5. 透過教師介紹借還書規則與實際演練，能認識圖書館借還書的流程。</p> <p>6. 能認識圖書館繪本區的位置。</p> <p>7. 願意主動選擇自己感興趣的繪本進行閱讀，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>方向。</p> <p>活動二：圖書館使用公約</p> <p>1. 觀賞網路影片《圖書館不NG》。</p> <p>2. 討論在圖書館應有的行為。</p> <p>3. 揭示並逐條解釋學校圖書館的使用公約。</p> <p>活動三：書插使用</p> <p>1. 介紹書插與使用方式。</p> <p>2. 學生實際使用書插取書與還書。</p> <p>3. 書插歸位。</p> <p>活動四：借還書流程</p> <p>1. 教師說明借還書要備齊個人借書證、集點簿。</p> <p>2. 借還書注意事項說明。</p> <p>3. 實際演練借還書程序。</p> <p>活動五：認識繪本區</p> <p>1. 介紹學校圖書館繪本區位置。</p> <p>2. 圖書館自由選書閱讀。</p> <p>3. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域，並說明使用圖書館的規則，與需遵守的禮儀。</p>	<p>5. 集點簿。</p> <p>6. 圖書館繪本區。</p>	8
---	--	----------------------------	---	---	--	--	----------------------------------	---

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 — 第 (18) 週</p>	<p>新埤特色物產</p>	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 新聞報導、影片。 2. 番茄園、溫室番茄照片與影片。 3. 番茄園採果趣 4. 各種美勞用品媒介與素材。</p>	<p>1. 學習聆聽新聞報導、影片等不同的媒材，說出聆聽內容的相關問題。 2. 運用新聞報導、影片、照片等各種方法，對影片內容、等相關訊息做適切的討論與學習。 3. 運用ppt、新聞報導、番茄園、溫室番茄照片與影片等各種方法，對番茄園等相關訊息做適切的處理與學習。 4. 遵守規則到番茄園實地觀察番茄並體會採果的樂趣 5. 利用卡紙、色紙、彩繪用具等各種美勞用品媒介與素材，進行剪貼與彩繪，創作番茄園的美麗景色與風光，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能專注觀賞、聆聽老師講解，並回答老師提問。 2. 能專注觀賞影片、聆聽老師講解，並回答老師提問。 3. 能積極參與有獎徵答，體會學習的樂趣和成就感。 4. 能運用分組合作，積極參與組內討論影片內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。 5. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。 6. 能遵守參觀番茄園的注意事項。 7. 能利用各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作</p>	<p>活動一：影片導讀 1. 觀賞新聞報導及影片，教師提問影片相關問題 2. 影片導讀，學生分組討論影片內容。 活動二：番茄紅了 1. 介紹番茄的相關知識 2. 播放溫室番茄照片，提醒學生觀察溫室內的設備。 3. 播放番茄成熟的影片，指導學生觀察番茄園的注意事項。 3. 番茄園採果趣 4. 創作番茄園的美麗景色與風光。</p>	<p>1. 新聞報導及影片吸晴也吸金 太保市農會推有機稻引風潮獲十大亮點 https://video.udn.com/news/1194046 2. 新聞報導及影片嘉義"天下第一班"蔬果年產破億! https://news.pts.com.tw/cts/life/201312/201312241355561.html 4. 溫室番茄照片 5. 番茄園影片 https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0 https://www.youtube.com/</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---------------	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

							watch?v=A2Tw_iVjAY94	
第(19)週 - 第(21)週	新埤特色博覽會	<p>語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 『蔬果健康操』、『天天5蔬果-健康又樂活』動畫</p> <p>2. 新埤附近盛產的水果。</p> <p>3. 水果類營養知識補給站影片。</p> <p>4. 各式口味的果汁。</p> <p>5. 我最喜歡的</p>	<p>1. 學習聆聽『蔬果健康操』、『天天5蔬果-健康又樂活』動畫、宣導影片等不同的媒材，說出自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹新埤附近盛產的水果。</p> <p>2. 學習水果正確的清洗方式，並用刀具適切、安全的將帶來的水果切開。</p> <p>3. 運用水果類營養知識補給站影片，對健康蔬果有更正確的認識與了解。</p> <p>4. 動手切水果、打果汁，並創造各式口味的果汁，體會過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5. 利用學過的蔬果知</p>	<p>1. 能專注觀賞聆聽動畫與宣導影片。</p> <p>2. 能學習衛生製作飲食及安全使用刀具。</p> <p>3. 能運用動畫與宣導片</p> <p>4. 能正確的認識與了解健康蔬果。</p> <p>5. 能自創各種口味的果汁，體會動手做的樂趣和成就感。</p> <p>6. 能利用學過的知識與</p>	<p>活動一：果汁變變變</p> <p>1. 播放『蔬果健康操』口訣歌帶動跳MV-兒童版與蔬果故事『與健康做朋友』動畫，讓孩子知道每餐都要吃六大類食物及重要性。</p> <p>2. 引導學生分享自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹新埤附近盛產的水果。</p> <p>3. 提醒學生將帶來的水果擺盤並說明水果跟果汁的異同並製成各類果汁。</p> <p>4. 播放水果類營養知識補給站影片，簡介各種水果的營養成分。</p> <p>5. 教師帶學生討論並統整各種水果都有其營養價值，想一想自己是否有均衡攝取。</p> <p>6. 指導完成我最喜歡的水果填空作文學習單。</p> <p>7. 小組上台分享，說說自己的感想。</p>	<p>1. 『蔬果健康操』 https://www.youtube.com/watch?v=rk7FT5LiCW8</p> <p>2. 天天5蔬果-健康又樂活 https://health99.hpa.gov.tw/material/5866</p> <p>3. 水果類營養知識補給站 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE</p> <p>4. 我最喜歡的水果學習單。</p>	6

		<p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>水果學習單。</p> <p>6. 各種美勞用品媒介與素材。</p>	<p>識與製作果汁的技能，加上想像力，完成我最喜歡的水果學習單。</p> <p>6. 利用各種美勞用品媒介與素材創作「探索新埤海報」</p>	<p>技能，完成我最喜歡的水果學習單。</p> <p>7. 能與同學分享作品與感想。</p> <p>8. 能完成「探索新埤海報」製作並做簡要說明。</p>	<p>活動二：新埤特色博覽會</p> <p>1. 引導學生回想這學期上了一系列「探索新埤」這個主題的課程，也產出了許多作品</p> <p>2. 請學生分組將我的校徽、四格連環行程規畫路線圖、番茄園繪畫、我最喜歡的水果學習單、...等新埤特色相關作品張貼在海報上，並在海報上作簡要文字說明。</p> <p>3. 為自己的海報命名</p> <p>4. 學生分組上台發表，其他組給予回饋。</p>	<p>5. 探索新埤海報</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 黃柏琳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>