

嘉義縣 新埤 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉—和大樹作朋友	課程 設計者	黃柏琳	教學總節數 /學期 (上/下)	40節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園、生態花園 藝術花園、心靈花園		與學校願景 呼應之說 明	1. 讓學生先從親近校園環境，透過發現、探索、觀察、實作的學習活動，認識校園動植物生態，讓學生學習運用大自然隨手可得的素材資源進行藝術創作，培養學生具備創意思考的能力。 2. 讓學生從閱讀繪本著手，親近大自然，將保育生態的觀念帶入，培養關懷且熱愛生命的心靈。			
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過體驗與觀察活動，建立與樹木之間的情感，能善意對待植物，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 透過閱讀，學習良好的生活習慣，促進身心健全發展，進而發展生命潛能。 3. 以小組合作方式，使學生樂於與人互動，並能與團隊成員合作完成活動。 4. 具備編創樹木相關創作，培養生活環境中的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(3)週	樹真好	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 「樹真好」繪本 2. 共讀用心感受及適切表達	1. 了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。 2. 以感官和知覺探索校園中的樹木，覺察環境特性。 3. 能適當的分享在聆聽樹的聲音時的感受及想法。	1. 能了解「樹真好」繪本中的重要訊息與觀點。 2. 能分享在聆聽樹的聲音時的感受及想法。	1. 介紹上誼文化公司出版「樹真好」繪本。 2. 帶領小朋友討論： (1) 樹還可以為我們做什麼？ (2) 如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？ 3. 在校園中找一棵大樹，師生一起坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。 4. 帶領小朋友討論：在聆聽樹的聲音時，你聽到什麼？有什麼感受？	上誼文化公司出版「樹真好」繪本	6
第(4)週 — 第(5)週	校園樹木大發現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文	1. 用心觀察校園植物 2. 校園植物紀錄學習	1. 以感官觀探索樹木在校園棲息的環境。	1. 能完成「校園植物記錄」學習單。 2. 能完成「尋找校園樹木的蹤跡」學習單。 3. 能上台介紹校園的樹木名稱與特色。	1. 播放校園植物 ppt，激發小朋友探索校園的興趣。 2. 探索校園，老師唸或教導孩子看植物牌的介紹，讓小朋友記錄在「校園植物記錄學習單」。	1. 校園植物 ppt。 2. 校園植物紀錄學習單。	4

		<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>單</p> <p>3. 尋找校園樹木的蹤跡學習單</p>	<p>2. 能運用注音符號及學過的國字，認識樹木名稱並完成學習單。</p> <p>3. 透過小組合作，感受完成學習單的快樂與成就。</p> <p>4. 以同學能理解的語彙，表達對校園植物的觀察與意見。</p>		<p>3. 分組探索校園，並合作完成「尋找校園樹木的蹤跡」學習單。</p> <p>4. 各組上台發表在校園內觀察到的植物樣貌或新發現，讓學生對校園樹木更加熟悉。</p>	<p>3. 尋找樹木的蹤跡學習單。</p>	
<p>第(6)週 — 第(7)週</p>	<p>我的樹朋友</p>	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 用心觀察校園植物。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 願意以適當的方法參與觀察樹木的活動，並具有好奇與求知探究的心。</p> <p>2. 能以感官和知覺覺察及敘述樹幹和樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。</p> <p>3. 能以正確發音流利的說出感受與理由。</p> <p>4. 能運用注音符號及學過的國字表達想法，完成學習單。</p>	<p>1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>1. 請小朋友選一棵樹當自己的好朋友。</p> <p>2. 請小朋友抱抱大樹，摸摸看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子長什麼樣子？想跟樹朋友說什麼悄悄話？</p> <p>3. 為什麼你會選那棵樹當好朋友呢？</p> <p>4. 「我的樹朋友」學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、拓印樹幹的紋理、葉子的形狀、以及跟樹說的悄悄話。</p>	<p>「我的樹朋友」學習單。</p>	<p>4</p>

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>植物藝術家</p>	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 用心觀察校園植物。</p> <p>2. 學習樹葉拓印的方法</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 願意以適當的方法參與觀察樹木的活動，並具有好奇與求知探究的心。</p> <p>2. 正確流利的說出樹幹與樹葉的顏色、觸感、粗細的差異。</p> <p>3. 在拓印樹葉的歷程中，學習不同觀察樹葉形狀的探究方法。</p> <p>4. 會運用樹葉拓印的方式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能發表自己所觀察的樹木特殊之處。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>1. 請小朋友收集校園內植物的落葉，並互相分享。</p> <p>2. 請小朋友利用嗅、味、觸覺去體驗校園內植物的落葉。</p> <p>3. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。</p> <p>4. 用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>6. 將葉子表面塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。</p> <p>7. 壓平後打開書本或紙張，即可利用樹枝或蠟筆裝飾或點綴，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p> <p>8. 介紹作品並相互觀賞。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 畫畫用具</p>	<p>6</p>
---	--------------	--	--	---	--	---	------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>繽紛多彩的世界—參觀觸口自然教育中心</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 參觀觸口自然教育中心。 2. 觀察植物。 3. 完成學習單。</p>	<p>1. 以感官和知覺探索觸口自然教育中心，覺察自然教育中心的植物及環境的特性。 2. 運用注音符號及學過的國字表達想法，完成植物觀察紀錄。 3. 運用大自然隨手可得之素材進行創作，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能說出觀察到的事物。 2. 能完成學習單。 3. 能完成美勞創作。</p>	<p>1. 藉由活動實際操作來理解保護色的概念與應用。 2. 選定某一棵樹木做觀察，看看依附在它身上的生物、翻翻它身邊的石頭、掀掀它的落葉，學習記錄所觀察到的事物。 3. 用枯枝落葉來創作出屬於自己的作品。</p>	<p>1. 觸口自然教育中心資源 2. 樹木觀察學習單 3. 美勞材料</p>	<p>8</p>
<p>第 (15) 週 — 第 (17) 週</p>	<p>大樹下的小動物</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 繪本-菲菲生氣了 2. 摺紙-小狗〈其他小動物〉</p>	<p>1. 能認真聆聽繪本-「菲菲生氣了」故事，說出簡單的內容。 2. 能認真聆聽大家對大樹的重要性的討論 3. 能理解與欣賞同學的作品介紹</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的發言。 2. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。 3. 能理解與欣賞同學的作品介紹</p>	<p>活動一大樹與我 1. 導讀繪本-菲菲生氣了。 2. 透過大樹與蘇菲的關係，反思說說自己與大樹的互動情形。 3. 發表自己在大樹下做過的事情。 4. 說一說自己可以怎麼愛護大樹。 5. 歸納愛護大樹的好點子。 6. 學習單-大樹大樹我愛你 活動二大樹下的小動物</p>	<p>1. 繪本-菲菲生氣了 2. 學習單</p>	<p>6</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：大樹下曾看過什麼小動物 2. 分組發表討論的內容 3. 摺紙-小狗〈其他小動物〉 4. 將摺紙作品貼在之前畫的大樹作品裡 5. 作品分享 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 色紙 4. 大樹畫畫作品 	
<p>第(18)週 — 第(20)週</p>	<p>大樹下的故事</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 健康與體育 12d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小書創作-大樹下的故事 2. 童詩創作-大樹下的故事 3. 道具製作 4. 大家一起來表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽大家說大樹下的故事。 2. 能運用各種表現與創造的方法與形式畫出大樹下的故事。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫大樹下的故事 4. 能認真聆聽他人的分享，並給予回饋。 5. 能利用各種生活的媒介與素材做道具 6. 能專注觀賞他人的表演，並給予正向回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大方分享並認真聆聽他人的發言。 2. 能運用各種表現方法畫出大樹下的故事。 3. 能使用仿寫、接寫等技巧寫大樹下的故事。 4. 能大方分享自己的創作並認真聆聽他人的分享。 5. 能利用各種生活的媒介與素材做道具。 6. 能專注觀賞他人的表演，說出他人的長處。 	<p>活動一『大樹下的故事』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小書創作-創作跟大樹有關的故事 ◎老師介紹一則與大樹有關的故事 ◎討論大樹下可能會發生什麼有趣或溫馨的故事 ◎想一想，畫一畫 ◎小書創作分享 2. 童詩創作-大樹下的故事 ◎先讓小朋友說一說自己畫的小書內容 ◎先欣賞別人的童詩創作 ◎想一想，寫一寫 ◎童詩創作並分享 <p>活動二大樹下的故事表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家一起做道具〈各組選一本小書故事來表演〉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫畫用具 2. 畫圖紙 3. 小書創作作品 4. 寫作單 5. 畫圖紙 6. 畫畫用具 7. 剪刀 白膠 	6

						◎討論要做哪些道具。 ◎需要用什麼材料。 ◎動手做道具 2. 大家一起來表演		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：黃柏琳</p>							

