

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	探索世界學英語	課程設計者	張寒芸	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園 (R)、生態花園(E)、 藝術花園(A)、心靈花園(D)	與學校願景呼應之說明	1.透過英文單字、句子及主題式繪本的學習,提升學生學習的意願。 2.結合各主題並以角色扮演的形式,讓學生實際演練,自信地及自然地用英文思考及對談。 3.藉由學習過程的體驗,讓學生對世界地球村有更深入的認識,進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1.經由向世界打招呼相關主題,運用影片、繪本搭配英文句型,培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力,並能應用於日常生活中, <b>具備</b> 基本溝通能力。 2. <b>應用</b> 筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式,培養學生自主學習的能力,並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3.透過特有種動物、世界美食、節慶相關的主題任務及發表, <b>理解</b> 其他國家的風俗文化,培養孩子樂於參與分組學習活動,並積極與人互動、培養團隊 <b>合作</b> 精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	Animal Planets	英 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型之句子。 英 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單問題。	1.課程動物介紹 Kiwi Bird. 2.繪本 Alphabets Animals 3.認識各國特有種動物 4.學習單「Animal Planet」 5.特有動物單字及國家圖片配對遊戲 6.英語句型 The animal is in <u>country</u> . 7.操作酷英平台	1.能 <b>運用筆電</b> 查詢「各國特有種動物」英語單字及學會發音。 2.能 <b>樂於分享</b> 各國特有種動物之英文單字。 3.能 <b>搭配</b> 學習單,向班上同學說明特有種動物的特色。 4.能以正確的 <b>發音</b> 及適切的語調 <b>說出</b> The animal is in <u>country</u> . 5. <b>樂於</b> 與同組 <b>合作</b> 完成學習單 <b>設計</b> 。 6. <b>樂於</b> 小組 <b>合作</b> 完成本單元學習記錄,改編英語歌曲拍攝。	1.能自行上網查詢「各國特有種動物」學習單上 <b>5個以上</b> 單字,並學會正確發音。 2.能查詢「各國特有種動物」單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能搭配學習單同時報告 <b>3種以上</b> 各國特有動物。 4.各組能搭配句型:The animal is in <u>country</u> .將句型放入學習單中。 5.各組能將學習單,集結成為 Animal Planet 小海報張貼在校園中。 6.全班能合作改編完成英語歌曲 Old Macdonald had a farm 短片拍攝。	1.教師介紹「Kiwi Bird」引起學生學習動機及帶入動物主題。 2.《 <b>教師導學</b> 》老師進行,撥放歌曲:Old Macdonald had a farm 並從中認識動物單字,初步讓學生對動物及國家相關語詞有初步的概念。 3.《 <b>教師導學</b> 》老師進行,繪本導讀 Alphabets Animals 並從中認識動物單字延伸關語詞與英語單字的概念。 4.《 <b>組內共學</b> 》介紹單元主題內容及課程任務,並發下「Animal Planet」學習單請學生進行,分組合作完成各項任務。 5.《 <b>學生自學</b> 》請學生利用筆電上網找出「Animal Planet」學習單上的圖片單字,並從網路上學習正確發音後並進行單字配對遊戲。 6.《 <b>組內共學</b> 》各組將所學習到的內容製作成海報,內容包含單字/圖片/中文/拼字等,進行至精熟練習。 7.《 <b>組內共學</b> 》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。	1.筆腦 2.學習單「Animal Planet」 3.Youtube 4.簡報 5.繪本 6.歌曲 7.酷英	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>Special food around the world</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.繪本 Finding Tacos 2.認識各國特色食物 3.學習單「Special Dish」 4.特色食物單字及國家圖片配對遊戲 5.英語句型 The special food is taco. It's very yummy. 6.操作酷英平台</p>	<p>1.能<b>運用筆電</b>查詢「各國特色食物」英語單字及英文發音。 2.能<b>樂於分享</b>各國特色食物之英文單字。 3.能<b>搭配</b>學習單，向班上同學介紹及說明特色食物的食材及料理。 4.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b> The special food is taco. It's very yummy. 5.<b>樂於與同組合作</b>完成學習單<b>設計</b>。 6.<b>樂於</b>小組<b>合作</b>完成本單元學習記錄，英語歌曲拍攝。</p>	<p>1.能自行上網查詢「各國特色食物」學習單上<b>5個以上</b>單字，並學會正確發音。 2.能將查詢到「各國特色食物」單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能<b>搭配</b>學習單同時報告<b>5種以上</b>各國特色食物。 4.各組能<b>搭配</b>句型:The special food is taco. It's very yummy.將句型放入學習單中。 5.各組能將學習單 Special Dish，集結成為小海報張貼在教室。 6.全班能合作改編完成英語歌曲 Food Around the World 短片的拍攝。</p>	<p>1.教師運用繪本介紹”Finding Tacos”引起學生學習動機。 2.《<b>教師導學</b>》老師進行，撥放歌曲: Food Around the World 並從中認識各國特色食物單字，初步讓學生對食物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 3.《<b>組內共學</b>》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Special Dish」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 4.《<b>學生自學</b>》請學生利用筆電上網找出「Special Dish」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。 5.《<b>組內共學</b>》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 6.《<b>組內共學</b>》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。 7.《<b>組間互學</b>》各組歌曲練習並改編跟著哼唱 Food Around the World，全班齊唱並錄製成影片 8.《<b>教師導學</b>》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 9.《<b>學生自學</b>》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦 2.學習單 Special Dish 3.Youtube 4.簡報 5.繪本 6.歌曲</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>Christmas around the world</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.聖誕老人村 2.學習單 My Penpal, Santa 3.英語地址的書寫方式</p>	<p>1.能<b>運用筆電</b>查詢「聖誕老人村」英語單字及英文發音。 2.能<b>樂於分享</b>聖誕老人村之英文單字。 3.能<b>搭配</b>學習單，向班上同學說明聖誕老人村的特色。 4.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b> My Penpal is Santa. He lives in <u>Finland</u>. 5.<b>樂於與同組合作</b>完成學習單<b>設計</b>。 6.<b>樂於</b>小組<b>合作</b>完成說明地址以英語的書寫方式。</p>	<p>1.能將查詢到「聖誕老人村」單字的正確發音與組內成員分享。 2.各組能<b>搭配</b>學習單同時報告<b>3種以上</b>聖誕老人村的特色。 3.各組能<b>搭配</b>句型: My Penpal is Santa. He lives in <u>Finland</u>.將句型放入學習單中。 4.各組能集結學習單成為一本小書。 5.全班能合作拍攝 My Penpal, Santa 短片。</p>	<p>1.《<b>教師導學</b>》教師運用歌曲”S-A-N-T-A”引起學生學習動機並從中認識聖誕老人村，初步讓學生對聖誕節相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《<b>組內共學</b>》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「My Penpal, Santa」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3.《<b>學生自學</b>》請學生利用筆電上網找出「My Penpal, Santa」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。 4.《<b>組間互學</b>》各組接力介紹小書的內容並錄製成影片。 5.《<b>教師導學</b>》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 6.《<b>學生自學</b>》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦 2.學習單「My Penpal, Santa」 3.Youtube 4.簡報 5.繪本 6.酷英</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>Review-Drama</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.話劇 2.表演劇本</p>	<p>1.能<b>運用筆電</b>查詢「Drama」表單中英語單字及英文發音。 2.能<b>樂於分享</b>劇本中的英文單字及句子。 3.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b> The animal is in <u>country</u>. My Penpal is Santa. He lives in <u>Finland</u>. The special food is taco. It's very yummy. Let's treat for Santa. 4.<b>樂於</b>小組<b>合作投入</b>不畏懼感，完成讀劇內容的成果發表。</p>	<p>1.能將查詢到「Drama」表單主題單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能<b>搭配</b>句型: The animal is in country. My Penpal is Santa. He lives in Finland. The special food is taco. It's very yummy. Let's treat for Santa.將句型放入劇本中。 4.各組能集結表單成為一份劇本。 5.全班能合作拍攝期末 Drama 短片。</p>	<p>1.《<b>教師導學</b>》教師以 PPT 教學檔，介紹話劇的呈現方式並根據這學期的主題動物、食物、節慶分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配。 2.《<b>組內共學</b>》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Drama」表單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3.《<b>學生自學</b>》請學生利用筆電上網找出 Drama」表單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音及練習及背誦。 4.《<b>組間互學</b>》各組接力介紹演出各主題內容並錄製成影片。 5.《<b>教師導學</b>》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 6.《<b>學生自學</b>》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦 2.「Drama」表單 3.Youtube 4.簡報 5.酷英</p>	<p>5</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在資訊使用和影片製作提供同儕小組協助, 以利完成學習目標</li> <li>2. 參與分組學習活動和發表, 教師需給予協助, 提供學生適合的參與目標</li> <li>3. 學生有易分心的現況, 建議坐位安排能在教師可常見之位置</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉仕漢 普教老師姓名: 張寒芸</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	探索世界學英語	課程設計者	張寒芸	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園 生態花園 藝術花園 心靈花園	與學校願景呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習,提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的方式,讓學生實際演練,自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗,讓學生對世界地球村有更深入的認識,進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. 經由世界各地交通工具、世界景點及節慶教學相關主題,以生活中的食衣住行為主軸,運用影片、繪本搭配英文句型,培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力,並能應用於日常生活中,具備基本溝通能力。 2. 應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式,培養學生自主學習的能力,並提升學生科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養。 3. 透過世界交通工具、世界各地景點及世界重要節慶相關的主題任務及發表, <b>理解</b> 其他國家的風俗文化,培養孩子樂於參與分組學習活動,並積極與人互動、培養團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	New Year around the world	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 c-III-3 展現 <b>合作</b> 問題解決的能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-2 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的 <b>發音</b> 及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子 英 6-III-7 <b>樂於</b> 參與有助提升英語能力的活動	1.課文各國慶祝新年方式 2.認識世界各地慶祝新年方式 3.「New Year Celebration」學習單 4.國家單字及貨幣圖片配對遊戲 5.操作酷英平台	1.能 <b>運用筆電</b> 查詢「各國慶祝新年」英語單字及英文發音。 2.能 <b>樂於分享</b> 各國特有慶祝新年之英文單字。 3.能 <b>搭配</b> 學習單,向班上同學說明各國慶祝新年方式的特色。 4.能以正確的 <b>發音</b> 及適切的語調 <b>說出</b> New Year is in <u>Country</u> . They celebrate with <u>_____</u> . 5. <b>樂於</b> 與同組 <b>合作</b> 完成學習單 <b>設計</b> 。 6. <b>樂於</b> 小組 <b>合作</b> 完成本單元學習記錄,拍攝為短片。	1.能自行上網查詢「各國慶祝新年」學習單上 <b>3個以上</b> 單字,並學會正確發音。 2.能將查詢到「各國慶祝新年」單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能搭配學習單同時報告 <b>3種以上</b> 各國慶祝新年儀式。 4.各組能搭配句型: New Year is in Country. They celebrate with <u>_____</u> . 將句型放入學習單中。 5.全班能合作完成英語短片的拍攝。	1.《 <b>教師導學</b> 》老師進行,撥放影片”New Year Celebration In Different Countries.”並從中認識各國新年的慶祝方式,初步讓學生對及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《 <b>組內共學</b> 》介紹單元主題內容及課程任務,並發下「New Year Celebration」學習單請學生進行,分組合作完成各項任務。 3.《 <b>學生自學</b> 》請學生利用筆電上網找出「New Year Celebration」學習單上的圖片單字,並從網路上學習正確發音後行單字,並針對該國家的 <b>貨幣及單字</b> 進行配對遊戲。 4.《 <b>組內共學</b> 》各組進行所學習到的內容製作成海報,內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 5.《 <b>組內共學</b> 》運用各組完成簡報進行組內分享及討論。 6.《 <b>組間互學</b> 》各組輪流上台介紹學單內容並錄製成影片。 7.《 <b>教師導學</b> 》最後教師再由學習本單元重點,並進行歸納總結。 8.《 <b>學生自學</b> 》學生酷英操作練習,再次強化重點。	1.筆腦 2.學習單「New Year Celebration」 3.Youtube 4.簡報 5.酷英	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Transportation around the world(Taxi)</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.世界各國計程車 2.認識世界各國計程車顏色 3.「Let's Color the Taxi」學習單 4.計程車顏色單字及國家圖片配對遊戲 5.英語句型 The red taxi is in Hong Kong. 6.操作酷英平台</p>	<p>1.能運用筆電查詢「各國計程車顏色及說法」英語單字及英文發音。 2.能樂於分享各國計程車之英文單字及顏色單字。 3.能搭配學習單，向班上同學介紹各國計程車單字及顏色。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 The red taxi is in Hong Kong. 5.樂於與同組合作完成學習單設計。 6.樂於小組合作完成本單元學習記錄，改編 The Wheel on the Bus 英語為 The Wheel in the Taxi 歌曲的拍攝。</p>	<p>1.能自行上網查詢「各國計程車說法及顏色」學習單上 5 個以上單字，並學會正確發音。 2.能將查詢到「各國計程車說法及顏色」單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能搭配學習單同時報告 5 種以上各國計程車顏色。 4.各組能搭配句型:The red taxi is in Hong Kong.將句型放入學習單中。 5.各組能將學習單 Let's color the taxi，集結成為小海報張貼在教室。 6.全班能合作改編完成英語歌曲 The Wheel on the Bus 英語為 The Wheel in the Taxi 短片的拍攝。</p>	<p>1.《教師導學》老師進行撥放影片:Taxi Around the World 並從中認識各國計程車單字及顏色，初步讓學生對動物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's color the taxi」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Let's color the taxi」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。 4.《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等，進行至精熟練習。 5.《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。 6.《組間互學》各組歌曲練習 The Wheel on the Bus 並改編為 The Wheel in the Taxi 全班齊唱並錄製成影片 7.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦 2.學習單 Let's color the taxi 3.Youtube 4.歌曲 5.酷英</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Wonders around the world</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<p>1.台北 101 圖片 2.世界級各地地標 3.操作酷英平台</p>	<p>1.能運用筆電查詢「Gobal Wonders」英語單字及英文發音。 2.能樂於分享各國地標之英文單字。 3.能搭配學習單，向班上同學說明各國地標的特色。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 Eiffel Tower is in France. Taipei 101 is in Taipei. 5.樂於與同組合作完成學習單設計。 6.樂於小組合作完成說明海報內容。</p>	<p>1.能將查詢到「Gobal Wonders」單字的正確發音與組內成員分享。 2.各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國地標的特色。 3.各組能搭配句型: Eiffel Tower is in France. Taipei 101 is in Taipei.將句型放入學習單中。 4.各組能集結學習單成為一本小書。 5.全班能合作拍攝短片 Gobal Wonders。</p>	<p>1.《教師導學》教師運用影片"World Landmarks"引起學生學習動機並從中認識世界地標，初步讓學生對地標相關語詞與英語單字有初步的概念。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ">https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgNbRpQ</a> 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Gobal Wonders」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Gobal Wonders」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。 4.《組間互學》各組接力介紹小書的內容並錄製成影片。 5.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 6.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦 2.學習單 「Gobal Wonders」 3.Youtube 4.簡報 5.酷英</p>	<p>5</p>

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Review-Reader Theater</p>	<p>資識 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>英 1-III-9 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-2 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-5 <b>樂於</b>接觸課外英語學習素材</p> <p>藝 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，進行創意發想和<b>實作</b>。</p>	<p>1.讀劇</p> <p>2.劇本</p> <p>3.操作酷英平台</p>	<p>1.能<b>運用筆電</b>查詢劇本中英語單字及英文發音。</p> <p>2.能<b>樂於分享</b>劇本中的英文單字及句子。</p> <p>3.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b></p> <p>4.<b>樂於</b>小組<b>合作投入</b>不畏懼感，完成讀劇內容的成果發表。</p>	<p>1.能將查詢到劇本中主題單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>2.各組能搭配句型: New Year is in <u>Country</u>. They celebrate with ____. The <u>color taxi</u> is in <u>country</u>. <u>Famous Landmark</u> is in <u>country</u>. It is in <u>Area</u>. Their tradition Clothing is _____. 將句型放入劇本中。</p> <p>3.各組能集結表單成為一份劇本。</p> <p>4.全班能合作拍攝期末表演短片。</p>	<p>1. <b>《教師導學》</b>教師以 PPT 呈現教學內容，介紹讀劇的呈現方式並根據這學期的主題節慶、交通工具計程車、世界景點節慶，以分組討論規劃讀劇劇本內容，各組分配兩個國家以不重複的方式，針對國家的新年慶祝方式、計程車顏色、地標、貨幣、位置、傳統服飾為綜合性期末的簡報。</p> <p>2. <b>《組內共學》</b>介紹已習得單元主題內容及本課程任務，並發下劇本表單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3. <b>《學生自學》</b>請學生利用筆電上網找出劇本表單中的圖片單字，並從網路上學習正確發音及練習及背誦。</p> <p>4. <b>《組間互學》</b>各組接力以讀劇的方式，介紹各國並製成影片。</p> <p>5. <b>《教師導學》</b>最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>6. <b>《學生自學》</b>學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦</p> <p>2.劇本表單</p> <p>3.Youtube</p> <p>4.簡報</p> <p>5.酷英</p>	5
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )                      <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 在資訊使用和影片製作提供同儕小組協助,以利完成學習目標</p> <p>2. 參與分組學習活動和發表,教師需給予協助,提供學生適合的參與目標</p> <p>3. 學生有易分心的現況, 建議坐位安排能在教師可常見之位置</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉仕漢 普教老師姓名: 張寒芸</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。