

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語-Hello,World.		課程 設計者	張寒芸	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	閱讀花園(r) 生態花園(e) 藝術花園(a) 心靈花園(d)		與學校願景呼 應之說明	1.透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2.結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3.藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養		課程 目標	1.經由向世界打招呼相關主題，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中， <b>具備</b> 基本溝通能力。 2. <b>應用</b> 筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3.透過世界各地打招呼方式、亞洲美食、傳統服飾、特色房屋類型相關的主題任務及發表， <b>理解</b> 其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊 <b>合作</b> 精神。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>Greeting around the world</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.課本動畫影片 Say, Hello. 2.認識不同的打招呼方式 3.學習單「Say, Hello」 4.單字及國旗配對遊戲 5.操作酷英平台</p>	<p>1.能認真觀看及仔細<b>聽</b>課本動畫影 Say, Hello。 2.能<b>運用</b>筆腦查詢「國家」英語單字及位置。 3.能正確<b>說出</b>查詢到的單字，並與隊員合作完成學習單。 4.能<b>運用</b>學習單向班上同學介紹所查到的單字。 5.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>。 6.能小組<b>參與</b>進行練習單字及國旗圖片配對遊戲。</p>	<p>1.每位學生能觀看動畫影片及仔聽課本動畫內容。 2.各組能合作運用筆腦，查詢「國家」相關單字及 5 種國家的打招呼方式。 3.各組能運用筆電查詢相關單字及資料，與組員合作完成學習單。 4.各組能運用所完成的學習單，向其他組同學介紹所查到的單字。 5.每組能合作筆電上網查詢資料、完成學習單，並且將正確說出“Say Hello in Different Language” 6.全班能<b>合作</b>完成英語歌曲 Hello,World 團結的地球人短片的拍攝。</p>	<p>1.教師運用”Hello around the world”歌曲引起學生學習動機。(https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs) 2.《<b>教師導學</b>》老師進行，撥放歌曲並從中認識國旗圖片，初步讓學生對國旗及打招呼相關語詞與英語單字有初步的概念。 3.《<b>組內共學</b>》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Say,Hello」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 4.《<b>學生自學</b>》請學生利用筆電上網找出「國家」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後行單字配對遊戲。 5.《<b>組內共學</b>》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 6.《<b>組間共學</b>》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。 7.《<b>組間互學</b>》歌曲練習 Song:Hello,World 團結的地球人: *學生們圍成一個大圓圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語。 *學生分享已記住的異國招呼語。 *大家一起跟著哼唱 Hello, world。 8.《<b>教師導學</b>》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 9.《<b>學生自學</b>》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆腦 2.學習單 3.Youtube 4.簡報 5.歌曲 6.酷英</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>Food in Asia</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.Food Trip 影片 2.學習單「亞洲美食」 3.單字遊戲配對 4.英語句型 I like ____. It’s yummy. 5.操作酷英平台 6.操作學習吧平台 7.操作 wordwall 平台</p>	<p>1.能<b>運用</b>筆電查詢「亞洲國家美食」英語單字及英文發音。 2.能<b>樂於分享</b>亞洲國家料理之英文單字。 3.能<b>搭配</b>影片，向班上同學<b>說明</b>亞洲美食料理的特色。 4.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>“I like ____.” 5.樂於<b>參與</b>同組<b>合作</b>完成學習單<b>設計</b>。 6.樂於小組<b>合作</b>完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。</p>	<p>1.能自行上網查詢「異國料理」學習單上<b>3 個以上</b>單字，並學會正確發音。 2.能將查詢到「亞洲美食」單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能搭配影片同時報告<b>3 種以上</b>亞洲美食。 4.各組能搭配句型: I like _____.It’s yummy. 5.將句型放入學習單中。 6.各組能將亞洲美食學習單，集結成為小海報。 7.全班能合作完成英語歌曲 World Food Around the World 短片的拍攝。</p>	<p>1.教師運用” World Food Around the World”歌曲影片引起學生學習動機。https://www.youtube.com/watch?v=XINI8YvzxMc 2.《<b>教師導學</b>》老師進行，撥放歌曲並從中認識異國料理圖片，初步讓學生對國家及美食相關語詞與英語單字有初步的概念。 3.《<b>組內共學</b>》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「亞洲美食」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 4.《<b>學生自學</b>》請學生利用筆電上網找出「亞洲美食」學習單上的圖片單字，並從網路上學正確發音後行單字配對遊戲。 5.《<b>組內共學</b>》各組進行所學習到的內容製作成美食海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 I like _____. It’s yummy. 6.《<b>組內共學</b>》運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法，並票選全班最愛異國料理。 7.《<b>組間互學</b>》各組歌曲練習 World Food Around the World 全班齊唱並錄製成影片。 8.《<b>教師導學</b>》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 9.《<b>學生自學</b>》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「亞洲美食」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.歌曲 6.酷英</p>	<p>5</p>

<p>第 (12) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Clothes around the world</p>	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.Siily Willy 繪本 2.「超級比衣比」學習單 3.單字配對遊戲 4.英語句型 What kind of clothes? 5.歌曲練習 World Clothes with Baby Shark 6.操作酷英平台</p>	<p>1.能運用筆電查詢「超級比衣比」英語單字及英文發音。 2.能樂於分享異國傳統服飾之英文單字。 3.能搭配影片，向班上同學說明異國的傳統服飾特色。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 5.樂於與同組合作完成學習單設計。 6.樂於小組合作完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。</p>	<p>1.能自行上網查詢「超級比衣比」學習單上 5 個以上單字，並學會正確發音。 2.能將查詢到「超級比衣比」單字的正確發音與組內成員分享。 3.各組能搭配影片同時報告 5 種以上異國傳統服飾。 4.各組能搭配句型: What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 將句型放入學習單中。 5.各組能將異國傳統服飾學習單，集結成為小海報。 6.全班能合作完成英語歌曲 World Clothes with Baby Shark 短片的拍攝。</p>	<p>1.《教師導學》教師運用繪本”Siily Willy”引起學生學習動機，初步讓學生對國家及傳統服飾相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「超級比衣比」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「超級比衣比」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行台灣及其他國家傳統服飾超級比衣比，進而瞭解文化間的差異及理解。 4.《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成各國傳統服飾海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 5.《組間互學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法。 6.《合作學習》歌曲練習 World Clothes with Baby Shark 全班齊唱並錄製成影片 7.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「超級比衣比」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.歌曲 6.酷英 7.繪本</p>	<p>5</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Houses around the world</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.繪本故事 City Mouse and Country Mouse 2.Types of houses with pictures and definitions 特性 3.各種類房屋類型需使用的材料構造。 4.英語句型: What kind of houses? It's a hut/barn.</p>	<p>1.能運用筆電查詢「房屋種類」英語單字及英文發音 2.能樂於分享各國房屋類型之英文單字。 3.能搭配影片，向班上同學說明世界各國房屋種類的特色。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 What kind of houses? It's a hut/barn. 5.樂於與同組合作完成學習單設計。 6.樂於小組合作完成繪本以讀劇的方式演出並拍攝記錄。</p>	<p>1.能說出至少五個與房屋種類的單字。 2.能簡單說出各種類房屋類型需使用的材料構造。 3.在聽完同學分享後，能完成「房屋比一比」學習單。 4.能運用英文句型說出並正確發音至少 5 個句子。 5.能與其他同學合作運用「房屋比一比」學習單。 6.能分享各國房屋特色的意見。</p>	<p>1.《教師導學》教師運用繪本”City Mouse and Country Mouse”引起學生學習動機，初步讓學生對國家及世界各國房屋類型相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「房屋比一比」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「房屋比一比」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行台灣及其他國家房屋種類分析比較，進而瞭解文化間的差異及理解。 4.《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成各國家房屋種類海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 What kind of houses?It's a hut/barn/cabin. 5.《組間共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法。 6.《合作學習》繪本練習 City Mouse and Country Mouse 全班齊讀並錄製成影片。 7.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「房屋比一比」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.歌曲 6.酷英 7.繪本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(/人數)          ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生容易分心,觀看影片介紹或觀看繪本時,需適時提醒學生專心參與。</li> <li>2. 念讀單字時可請同學或由老師示範後,再請學生口頭念讀,並多鼓勵大聲念讀提高自信心。</li> <li>3. 學習單請學生先寫會寫的,不會寫的可給予指導,並能完成為主。</li> <li>4. 上網查資料時需使用電腦,可安排同學在旁協助,並鼓勵學生練習操作,需多給予時間完成。</li> <li>5. 與同學討論時,建議安排較熱心的同學一組,並可請同學適時給予協助或提醒。</li> <li>6. 課堂成品(歌曲)製作可請同學協助,演唱時應鼓勵學生開口唱出聲音。</li> <li>7. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組,並能適時給予協助及提醒。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:蔡承璋          普教老師姓名:張寒芸</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	英語-Hello,World.	課程設計者	張寒芸	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <b>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀花園(r) 生態花園(e) 藝術花園(a) 心靈花園(d)	與學校願景呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習,讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的方式,讓學生實際演練,自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗,讓學生對世界地球村有更深入的认识,進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受,樂於與人 <b>互動</b> ,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	1. 經由世界地球日、節慶教學、交通工具、旅遊英語活動等元素結合英語短劇和歌曲,培養孩子 <b>具備</b> 聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由筆記電腦和網路影音的 <b>運用</b> ,培養學生英語自主學習的能力,並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過歌曲及繪本演說方案規劃等主題任務及口說發表,培養學生樂於參與分組學習活動,並積極與同儕互動、培養團隊 <b>合作</b> 精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Earth Day	英 1-II-9 能 <b>聽懂</b> 簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型之句子。 英 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單問題。	1. 愛護地球的方法 2. 愛護地單字及發音 “How to Save the Earth”學習單 3. 英語句型 Let’ Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 4. 歌曲 Protect Our Planet 5. 世界球日環保議題宣導海報	1. 能 <b>說出</b> 愛護地球的方式。 2. 能 <b>運用</b> 筆電查詢關於愛護地球相關單字及發音。 3. 能根據“How to Save the Earth”學習單完成任務。 4. 能以正確的 <b>發音</b> 及適切的語調 <b>說出對話</b> Let’ Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 5. <b>樂於</b> 參與「Protect Our Planet」歌曲錄製。 6. <b>樂於</b> 與同組 <b>合作</b> 完成宣導海報 <b>創作</b> 。	1. 能說出 <b>五種以上</b> ” Earth Day ”影片中出現。 2. 能 <b>自行</b> 運用查詢出愛護地球英文單字及發音。 3. 能 <b>自行或在同學協助下</b> 完成“How to Save the Earth”學習單任務。 4. 各組能搭配句型與正確的發音 <b>和組員</b> 完成對話。 Let’ Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R) 5. <b>樂於和全班</b> 同學一起參與「Protect Our Planet」歌曲錄製。 6. 能 <b>與同學合作</b> 完成愛護地球為主題的英語宣導海報創作,並適時支援其他同學。	1. <b>《教師導學》</b> 教師運用影片”Earth Day”引起學生學習動機,初步讓學生對世界地球日及環保相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. <b>《組內共學》</b> 介紹單元主題內容及課程任務,並發下「How to Save the Earth」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3. <b>《學生自學》</b> 請學生利用筆電上網找出「How to Save the Earth」學習單上的圖片單字,並從網路上學習正確發音後,進行討論及自我檢核。 4. <b>《組內共學》</b> 各組進行所學習到的內容製作成宣傳海報張貼在校園各處,完成校園角落情境布置。內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習,並將句型帶入 Let’ Save the Earth. Don’t waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R)	1. 筆電 2. 「How to Save the Earth」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 歌曲 6. 酷英	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Transportation in Asia</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.交通工具種類 2. This is the way they go to school 學習單 3.英語句型: This is the way they go to school. 4.英文讀本簡報錄製</p>	<p>1.能<b>說出</b>在亞洲地區常見的交通工具種類大致有哪些。 2.能<b>運用</b>筆電查詢常見亞洲地區交通工具的英文單字及發音。 3.能完成” This is the way they go to school”學習單任務。 4.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>英文對話 5.能積極<b>完成</b>學習單任務。 6.<b>樂於</b>與同組<b>合作</b>完成英文簡報。</p>	<p>1.能說出 3 <b>種以上</b>亞洲地區常見的上學交通工具種類。 2.能<b>自行</b>運用筆電查詢出 5 <b>種以上</b>亞洲地區常見的上學交通工具的英文單字及發音。 3.能<b>自行或在同學協助下</b>完成” This is the Way they go to school”學習單任務。 4.各組能搭配句型與正確的發音<b>和組員</b>完成對話 This is the way they go to school. 5.能<b>自行</b>完成學習單任務。 6.能<b>與全班同學合作</b>完成英語讀本簡報，並適時支援其他同學。</p>	<p>1. <b>《教師導學》</b>教師運用繪本”This is the way we go to school”引起學生學習動機，初步讓學生對交通工具相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. <b>《組內共學》</b>介紹單元主題內容及課程任務，並發下「This is the way they go to school」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3. <b>《學生自學》</b>請學生利用筆電上網找出「This is the way they go to school」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。 4. <b>《組間互學》</b>各組針對繪本內容並分組上台介紹，”This is the way they go to school 並錄製成影片。 5. <b>《教師導學》</b>最後由教師針對各組的表演內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。 6. <b>《學生自學》</b>學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「This is the way they go to school」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.繪本 6.酷英</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Travel around the world</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.旅遊種類 2.Let’s plan a trip學習單 3.英語句型: How far is it? How do we get there? 4.英文讀本簡報錄製</p>	<p>1.能<b>說出</b>常見的旅遊種類大致有哪些。 2.能<b>運用</b>筆電查詢常見旅遊的英文單字及發音。 3.能完成” Let’s plan a trip”學習單任務。 4.能以正確的<b>發音</b>及適切的語調<b>說出</b>英文對話 5.能完成學習單任務。 6.<b>樂於</b>與同組<b>合作</b>完成英文簡報。</p>	<p>1.能說出 3 種以上常見的旅遊種類。 2.能自行運用筆電查詢出 3 種以上常見的旅遊的英文單字及發音。 3.能自行或在同學協助下完成”Let’s plan a trip”學習單任務。 4.各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話 How far is it? How do we get here? 5.能自行完成學習單任務。 6.能與全班同學合作完成英文簡報，並適時支援其他同學。</p>	<p>1. <b>《教師導學》</b>教師運用英文影片” Amazing trip around the world and back in time” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jIDKsTkejmY">https://www.youtube.com/watch?v=jIDKsTkejmY</a>)引起學生學習動機。 2. <b>《組內共學》</b>介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let’s plan a trip」學習請學生進行分組合作完成各項任務。 3. <b>《學生自學》</b>請學生利用筆電上網找出「Let’s plan a trip」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。 4. <b>《組間互學》</b>以分組介紹及相互協助”Let’s plan a trip”並錄製成影片。 5. <b>《教師導學》</b>最後由教師針對各組的表演內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。 6. <b>《學生自學》</b>學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「Let’s plan a trip」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.酷英</p>	<p>5</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Reader Theater Review-</p>	<p>英 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型之句子。 英 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 資議 T-II-2 能<b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單問題。</p>	<p>1.結合環保及旅遊主題 2.海灘常見垃圾 3.Let's clean up the beach 學習單 3.英語句型: What can you do for the beach? We can pick up the trash and recycle the bottle. 4.沙灘垃圾英文圖卡 5.淨灘宣導海報 6.淨灘宣導讀劇本 3 分鐘影片</p>	<p>1.能<b>說出</b>可以說出淨灘從事的活動有哪些。 2.能以正確的<b>朗讀</b>及適切的語調<b>說出</b>英文對話 What can you do for the beach? We can pick up the Trash and recycle the bottle. 3.能<b>運用</b>找到” Let's clean up the beach 學習單 4.各組<b>樂於設計</b>出”淨灘”讀劇劇本及錄製成影片。</p>	<p>1.能說出 4 <b>種以上</b>可以在海邊做的事。 2.各組能搭配句型與正確的發音<b>和組員</b>完成 <b>1 組以上</b>的對話 What can you do for the beach? We can pick up the Trash and recycle the bottle. 3.能<b>自行或在同學協助</b>下完成” Let's clean up the beach”學習單任務。 4.各組能合作設計出一份完整的” Let's clean up the beach” 讀劇劇本 5.能與組員合作，搭配讀劇劇本完成一份讀劇錄製影片</p>	<p>1. <b>《教師導學》</b>教師運用英文影片”Keep our Beaches Clean and Blue ”<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r6MQcYcKkD8">https://www.youtube.com/watch?v=r6MQcYcKkD8</a>)引起學生學習動機。 2. <b>《組內共學》</b>介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's clean up the beach」學習請學生進行分組合作完成各項任務。 3. <b>《學生自學》</b>請學生利用筆電上網找出「Let's clean up the beach」習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。 4. <b>《組間互學》</b>以分組介紹及相互協助”Let's clean up the beach”讀劇劇本並錄製成影片。 5. <b>《教師導學》</b>最後由教師針對各組的表演內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。</p>	<p>1.筆電 2.「Let's clean up the beach」學習單 3.Youtube 4.簡報 5.酷英</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生容易分心,觀看影片介紹或觀看繪本時,需適時提醒學生專心參與。 2. 念讀單字時可請同學或由老師示範後,再請學生口頭念讀,並多鼓勵大聲念讀提高自信心。 3. 學習單請學生先寫會寫的,不會寫的可給予指導,並能完成為主。 4. 上網查資料時需使用電腦,可安排同學在旁協助,並鼓勵學生練習操作,需多給予時間完成。 5. 與同學討論時,建議安排較熱心的同學一組,並可請同學適時給予協助或提醒。 6. 課堂成品(影片)製作可請同學協助,盡量以合作完成的方式完成作品。 7. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組,並能適時給予協助及提醒。  特教老師姓名:蔡承璋 普教老師姓名:張寒芸</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



