

三、嘉義縣新埤國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	關懷你我他	課程 設計者	侯淑菁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	閱讀花園 Read 生態花園 Ecoiogy 藝術花園 Art 心靈花園 Delight		與學校願景呼 應之說明	1. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生認識健康促進的良好習慣與正向心理健康素養。 2. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生觀察校園裡多元動植物生態，感受生命的活力，學習珍愛生命。 3. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生欣賞周遭美好的校園景物、事件與情境佈置，以及校園永續美好的環境保護之道。 4. 透過繪本閱讀、影片欣賞或踏查探訪等活動，教導學生認識生命能自發互動共好、積極向上向善之正向價值意義。			
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作的素養。		課程 目標	1. 能具備良好的生活習慣，與積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 能具備探索人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰能力，以感恩心透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓周遭生活環境整潔有序，並達到永續的健康美好。 3. 理解並遵守社會道德規範，具備是非判斷能力、道德意識和公民責任感。 4. 能具備理解他人處遇、短處與個性、能力長處，藉由團體合作，發揮自己的專長，互相包容、補位，體現分工合作的價值與共好，利己利人。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>溫暖有愛 一家人</p>	<p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家庭教育 家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係 家 U7 解析個人與家人的互動並能 適切地調適</p>	<p>1. 學習溝通態度及技巧。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 做情緒的主人</p>	<p>1. 探索生活中的人、事、物，在家人的互動中，學習溝通態度及技巧。</p> <p>2. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學會處理情緒的方法，並做好自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 解析並能適切地調適與家人的互動，扮演好自己的角色，做好個人情緒的主人。</p>	<p>1. 透過語言表達對家人的關心</p> <p>2. 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感</p> <p>3. 將「愛的小卡」送給要感謝的家人。</p>	<p>活動一、我愛我的家(1節)</p> <p>1. 教師指導學生用言語或繪圖方式描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。</p> <p>2. 引導學生瞭解家庭成員，並正向看待家庭成員的角色與義務。</p> <p>活動二、怒氣也會爬樓梯 (2節)</p> <p>1. 教師運用《菲菲生氣了—非常、非常的生氣》繪本故事與學生談「情緒」。</p> <p>2. 學習做情緒的主人:教師引導學生說出自己生氣的經驗。</p> <p>3. 教師引導學生想想消氣妙招:故事中的菲菲走出戶外到老樹下，爬樹、吹風、看大海後氣就消了，那你呢？</p> <p>活動三、「家」事，是「全家人」的事(3節)</p> <p>1. 進行繪本欣賞：《朱家故事》。</p> <p>2. 繪本內容問題討論</p> <p>(1)朱太太每天要做什麼事？</p> <p>(2)朱媽媽留的信裡寫什麼？</p> <p>(3)朱爸爸和兩兄弟在朱媽媽離家後，過得是怎樣的生活？</p> <p>(4)朱媽媽答應留下後，朱爸爸和兩兄弟有什麼改變？</p> <p>3. 教師歸納結論： 家事是家庭成員共同的責任，孩子應該主動分擔家務，為家裡盡一份心力，父母也應該讓孩子參與家事。</p>	<p>《菲菲生氣了—非常、非常的生氣》(三之三出版)繪本 《朱家故事》繪本</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>環保小尖兵</p>	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>2. 能明白垃圾的適當處理方法。</p>	<p>1. 探索生活中的人、事、物，將校園環保行動落實到家庭生活中。</p> <p>2. 主動關心環境議題，做好垃圾的處理及分類。</p>	<p>1. 能正確說出垃圾的分類。</p> <p>2. 能正確完成學習單。</p> <p>3. 生活中能和家人一起做環保。</p>	<p>活動一、我會做好分類(2節)</p> <p>1. 播放觀看正確資源回收分類影片。</p> <p>2. 教師發予學生正確資源垃圾回收分類檢核學習單。</p> <p>活動二、環保小尖兵 (2節)</p> <p>1. 教師安排學生參與體驗學校回收小志工工作，學習將資源回收垃圾正確分類。</p> <p>2. 引導學生將正確的垃圾分類方式推展落實到家庭生活中，為環保盡一份心力。</p>	<p>資源回收分類影片。 資源垃圾回收分類檢核學習單。</p>	<p>4</p>

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>男女大不同</p>	<p>健Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Db- I -1 日常生活中的性別角色 性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 認識身體構造。 2. 男女生生理上主要差異。</p>	<p>1. 讓小朋友藉由成長的變化情形，多多認識自己身體的構造，肯定自己。 2. 認識、瞭解男生女生生理上的主要差異在哪裡。</p>	<p>1. 能用簡單口語說出身體特徵。 2. 能了解男女生身體構造不同。 3. 學會互相討論。</p>	<p>活動一、認識自己的身體(2節) 1. 教師指導學生畫出自己(全身)。 2. 引導學生分組討論~說出自己身體外觀的特色，以及與別人不同的地方。 活動二、男女大不同(2節) 1. 教師準備2張全開的壁報紙貼在黑板上，上面各有一個一模一樣的人型圖案。 2. 教師將學生分成男生組和女生組，說明遊戲方式~將頭髮、五官、男女特徵等部位貼紙黏貼到大型人型圖案海報上。 3. 藉由大型人型圖案海報初步了解男女特徵。 活動三、分享討論(1節) 1. 小組分享製作的海報。</p>	<p>圖畫紙。 身體部位貼紙。 人型圖案壁報紙 2張。</p>	<p>5</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>我長大了!</p>	<p>健Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Db- I -1 日常生活中的性別角色 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 (性侵害犯罪防治教育) 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 學童對自我身體的探索與認識，了解身體的功能 2. 認識隱私處，尊重自己的隱私權。</p>	<p>1. 認識與了解身體的功能，生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 認識隱私處，尊重自己的隱私權，不管男生或女生都應該受到一樣的尊重，遇到危險勇於求助。</p>	<p>1. 能粗略了解兩性身體構造不同，正確完成學習單。 2. 角色扮演中，對於他人不當的碰觸能當下立刻拒絕說「不」。</p>	<p>活動一、認識男女的身體結構(2節) 1. 教師發予學生紙娃娃拼圖。 2. 教師引導學生正確完成「男女有別」學習單。 活動二、勇敢說不(1節) 1. 不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。 2. 學生針對身體被「不當的碰觸」問題進行小組討論。 3. 角色扮演示例~我會堅決勇敢說「不」! 活動三、把隱私處藏起來(2節) 1. 紙娃娃穿衣服遊戲。 2. 角色扮演活動：指導學生演練拒絕別人看我「隱私處」的創意對話與可能動作。</p>	<p>紙娃娃拼圖。 「男女有別」學習單。 紙娃娃穿衣服教具。 角色扮演道具。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。