

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班國語文領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃于庭

一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林版—國小國語、教育部字庫 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>聆聽 1-III-1 能夠聆聽理解常用指令與基本句型。(重整 特溝1-sP-5)</p> <p>口語表達 (瑋) 2-III-2從聽聞內容，視情境主動發出清楚明確的訊息，做合理的應對。(重整 特溝2-sP-2 特溝3-sP-2) (翔) 2-III-2從聽聞的內容使用符合溝通需求之圖像進行提問及做合理的應對。(重整 特溝D-sP-3 特溝D-sP-7)</p> <p>識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少200字，使用40字。(簡量) 4-III-2 認識文字的字形結構。(簡量、簡化) 4-III-4 運用硬筆字進行國字的描畫。(重整 特功I-15)</p> <p>閱讀 5-III-1 運用手指輔助及溝通技巧參與朗讀各類文本活動。(重整 特溝4-sP-1)</p> <p>寫作 6-III-4 練習各種寫作技巧。(簡量、減化)。</p>	<p>一、文字篇章 (二)語詞 Ab-III-1 200個常用字的字形、字音。(簡化) Ab-III-2 40個常用字的使用。(簡化) Ab-III-5 60個常用語詞的認念。(簡化)</p> <p>(三)句段 Ac-III-2 適當的構音及音量表達基礎句型結構。(重整 特溝B-sP-2) Ac-III-2 選擇適當的溝通符號完成基礎句型結構。(重整 特溝D-sP-7)</p> <p>(四)篇章 Ad-III-2運用敘事的技巧，敘述篇章的重點。(整合 特溝B-sA-2)</p> <p>二、文本表述 (一) 記敘文本 Ba-III-1 順敘法。(簡量) (二) 抒情文本 Bb-III-2 人際交流的情感。 (三) 說明文本 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(簡量)。 (五) 應用文本 Be-III-1 在生活應用方面，以廣告等格式與寫作方法為主。(簡量)</p> <p>三、文化內涵 (一) 物質文化 Ca-III-1 各類文本中的休閒娛樂之文化內涵。(簡量) Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化內涵。(簡量) (二) 社群文化 Cb-II-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗之文化內涵。(簡量) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係。(簡量) (三) 精神文化 Cc-III-1 各類文本中的藝術文化之內涵。(簡量)</p>	<p>(瑋) 1. 能夠聆聽理解日常指令及記敘文本、抒情文本、說明文本、應用文本的內容。 2. 從聽聞文本內容，經提問後能用清楚明確的基礎句型結構，敘述篇章的重點。 3. 能認識文本中的常用字 200 字，使用 40 字，以及 64 個語詞。 4. 能認識文本中 40 個常用字的字形結構，並在教師協助下使用硬筆字進行國字描寫。 5. 能運用手指輔助朗讀各類文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，完成基礎句型結構。</p> <p>(翔) 1. 能夠聆聽理解日常指令及記敘文本、抒情文本、說明文本、應用文本的內容。 2. 從聽聞的文本內容，經提問後能用符合溝通需求之圖像，敘述篇章的重點。 3. 能認識課文中的常用字 200 字，使用 40 字，以及 64 個語詞。 4. 能認識文本中 40 個常用字的字形結構，並在教師協助下使用硬筆字進行國字描寫。 5. 運用手指輔助朗讀各類文本，並按壓適當的溝通符號朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，完成基礎句型結構。</p>	<p>1. 實作評量 • 能選出與圖片對應的字卡。 • 能選出正確的字卡/圖卡，並且用運用字卡/圖卡輔助造句。 • 能從課文中指認正確的語詞。</p> <p>2. 紙筆評量 • 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80 %。</p> <p>3. 口頭評量 • 運用溝通板點選，重述老師的答案。 • 運用溝通板回答課文相關問題。 • 能依句型結構進行造句的練習。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	地震了!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「地震了」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字(地、住、聲、變、幾)、八個語詞(地震、警報、趴下、掩護、穩住、害怕、躲在、聲音)。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「(地震)了，我要(躲在桌子下)」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「地震會發生什麼事情」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡/影片，供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(動詞)了，我要(做什麼事情)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板，依照句型結構進行句子練習。
第 6-10 週	樹的語言 說明文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「樹的語言」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字(光、自、像、樹、形)、八個語詞(小葉欖仁、鳳凰木、榕樹、阿勃勃、形狀、開花、葉脈、感情)。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「(大樹)像(巨人)」的短語句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「校園裡面有什麼樹?」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙的認識並練習硬筆字描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(什麼)像(什麼)」的短語句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。
第 11-15 週	不同世界的 市場 應用文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「不同世界的市場」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字(位、別、本、物、排)、八個語詞(世界、傳統市場、整齊、乾淨、色彩、鮮豔、排隊、長棍麵包)。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「(蘋果)又(紅)又(香)」的短語句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「義竹的菜市場裡有什麼?」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 依據「(名詞)又(什麼)又(什麼)」的短語句型結構(圖片輔助)下，由教師示範按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。
第 16-21 週	四季 抒情文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「四季」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字(春、夏、秋、冬、四)、八個語詞(四季、春天、夏天、秋天、冬天、炎熱、落葉、寒冷)。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「(冬天)的天氣很(冷)」的短語句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「春夏秋冬的氣候變化是如何?」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(季節)的天氣很(感受)」的短語句型結構(圖片輔助)下，由教師示範按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歌仔戲 說明文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「歌仔戲」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字（歌、先、點、南、分）、八個語詞（分組、聯絡、紀錄、結婚、地點、閩南語、服飾、霧）。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「(我)曾經(陪奶奶去看過歌仔戲)」的短語句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「還記得義竹廟會中出現的歌仔戲嗎？」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(人物)曾經(做什麼事情)」的短語句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。
第 6-10 週	古早的童玩 應用文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「古早的童玩」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字（萬、再、後、聲、次）、八個語詞（竹蜻蜓、陀螺、萬花筒、竹蟬、風車鳥笛、古早、童玩、有趣）。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「先(事件)再(事件)最後(事件)」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「有看過哪一些古早的童玩呢？」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「先(事件)再(事件)最後(事件)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。
第 11-15 週	滿修女的愛 抒情文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「滿修女的愛」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字（行、使、望、東、石）、八個語詞（教養院、守護、修女、行動、天使、親切、驚訝、活潑）。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「只要(事件)就(事件)」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，說明「我們嘉義縣東石鄉有一間教養院」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「只要(事件)就(事件)」的短語句型結構(圖片輔助)下，由教師示範學生按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。
第 16-20 週	慶端午 記敘文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽理解日常指令及「慶端午」課文相關問題。 2. 能夠在聆聽文本後，說出或運用溝通符號選擇文本的關鍵詞彙表達文本的重點。 3. 能認讀文本中的五個生字（午、香、龍、比、立）、八個語詞（端午節、粽子、香包、菖蒲、划龍舟、比賽、立蛋、午時水）。 4. 能夠認識五個生字的字形結構，並在肢體協助下，運用硬筆字進行生字的描寫。 5. 運用手指輔助朗讀文本，並在朗讀時表現出適當的構音及音量或按壓出適當的溝通符號替代朗讀課文。 6. 能運用造樣造句的寫作技巧，搭配語詞圖卡輔助，說出/選出「(人物)一邊(做什麼事情)一邊(做什麼事情)」的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問，讓學生運用溝通輔具找出本課大意的關鍵語詞。 2. 教師提供問答的機會，詢問「端午節會做什麼事情呢？」與生活經驗連結相關問題。 3. 教師透過圖卡及影片，提供學生反覆辨識及理解文本中的語詞。 4. 教師製作課堂練習單，進而擴充詞彙認識並練習硬筆字的描寫。 5. 教師協助學生在閱讀課文中運用手指/溝通輔具輔助朗讀搭配完成閱讀課文，並透過提問進行檢視閱讀理解成效。 6. 在依據「(人物)一邊(做什麼事情)一邊(做什麼事情)」的句型結構(圖片輔助)下，由教師示範按溝通板或拿圖卡，依照句型結構進行句子練習。