

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：杜芳馨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材六年級翰林版數學課本  
 二、本領域每週學習節數：4 節  
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>數-E-A1</b></p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p><b>第三學習階段</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。                      →理解數千位以內的位值結構。(簡化、減量)</p>	<p><b>第三學習階段</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。                      →理解十進位的位值系統，「千位」至「個位」。(重整)</p>	<p>一、認識 1000 以內的數並運用計算機做千位以內加、減的計算。</p> <p>二、認識分數的基本意涵，並在生活中運用計算。</p> <p>三、認識小數與小數點，並會用計算機計算日常生活中的小數問題。</p> <p>四、能在具體情境中，運用計算機計算四則混合應用問題。</p> <p>五、理解三角形基本定義，利用操作活動計算面積。</p> <p>六、理解四邊形基本定義，利用操作活動計算面積。</p> <p>七、認識柱體體積與表面積，利用操作活動理解幾何特徵，並做分類與面積計算。</p> <p>八、認識基本統計圖，依照生活中實際經驗製作圓形圖與折線圖。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能透過操作計算機，完成 1000 以內的加減法計算，正確率達 80%。</li> <li>能透過生活中實際操作，認識分數的基本意涵，並能進行基本運算，正確率達 80%。</li> <li>能透過生活中實際操作，認識小數的基本意涵，並能進行基本運算，正確率達 80%。</li> <li>能透過數條操作，認識三角形與四邊形的基本意涵，並能計算面積，正確率達 80%。</li> <li>能用計算機計算生活中乘除混合應用問題，正確率達 80%。</li> <li>能透過具體操作，認識柱體體積與表面積計算，正確率達 80%。</li> </ul>
<p><b>數-E-B1</b></p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                      →理解分數的基本義涵，並應用至日常生活中。(簡、減、替)</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。                      →以操作活動為主，從等分配的活動，認識單部分為全部的幾分之一。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能理解一格為全部的「幾分之一」。(重整)</p>		
<p><b>數-E-B2</b></p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                      →能在數線標示整數、小數並理解小數加法和減法的意義，會用計算機計算整數乘以小數，並應用到生活上。(簡、減、替)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                      →熟練較大位數之除、乘計算，並能</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。                      →認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。會用計算機計算日常生活中，整數乘以小數的生活問題。(重整、替代)</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>		<p>2. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能夠透過操作圓規畫出扇形，正確率 80%。</li> <li>能夠觀察統計圖表的基本內容，繪製出折線圖與圓形圖，正確率 80%。</li> <li>完成學習單，正確率 80%。</li> </ul> <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能夠觀察統計圖表的內容，並回答相關問題，正確率 80%。</li> <li>能根據題目回答老師的問題。</li> </ul> <p>4. 回家作業</p> <p>透過部份協助完成回家作業，正確率 80%。</p>

	<p>應用於日常解題。(簡、減)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 →理解三角形與四邊形的基本概念與面積計算。(簡、減)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →會報讀和製作生活中簡單的圓形圖、折線圖，並據以做簡單推論。(簡、減)</p>	<p>→用計算機，計算日常生活中常見的加減乘除混合算式。(重整)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 →會三角形與四邊形的面積計算與基本概念。(簡、減)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 →認識簡單幾何形體：以操作活動為主，包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類與面積計算。(重整、替代)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) →以操作活動為主，會報讀與製作生活中的統計圖，並依照生活中實際經驗製作百分率分配的圓形圖與折線圖。(簡、減、替)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	千位以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從 1 唸到 100。</li> <li>2. 能 100 一數，數到 1000。</li> <li>3. 能夠操作具體物，認識 1000 以內的數。</li> <li>4. 能夠操作計算機，計算 1000 以內的生活應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用視覺提示的數字卡，協助學生認識數字從 1 唸到 100。</li> <li>2. 教師透過教具，教導學生認識 100 一數，數到 1000。</li> <li>3. 教師透過具體物進行操作，並提供反覆練習的機會，讓學生學習數與量的配對。</li> <li>4. 教師透過視覺提示及步驟化教學，讓學生能夠使用計算機，計算出 1000 以內的生活應用題。</li> </ol>
第 6-10 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分數「幾分之幾」的基本意涵。</li> <li>2. 能理解一格為全部的「幾分之一」。</li> <li>3. 會在數線上標註分數的位置。</li> <li>4. 認識等值分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作方式，認識分數「幾分之幾」的基本意涵。</li> <li>2. 經由摺紙活動，在已等分割的格圖中，能理解一格為全部的「幾分之一」。</li> <li>3. 經由操作活動，會在數線上標註分數的位置。</li> <li>4. 經由操作活動，認識等值分數的基本意涵。</li> </ol>
第 11-15 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小數。</li> <li>2. 認識小數點。</li> <li>3. 會在數線上，標註小數的位置。</li> <li>4. 結合點數、位值表徵、位值表認識小數。</li> <li>5. 會用計算機計算日常生活中，整數乘以小數的生活應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作方式，認識小數的基本意涵。</li> <li>2. 經由操作活動，會在數線上標註小數的位置。</li> <li>3. 經由操作活動，會在數線上標註小數的位置。</li> <li>4. 透過視覺提示及步驟化教學，讓學生能夠使用計算機，計算小數的生活應用題。</li> </ol>
第 16-21 週	四則混合計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只有加減或乘除的計算</li> <li>2. 有括號的算式要先計算</li> <li>3. 教導學生四則計算規則-先乘除後加減</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活中實例，教導學生用計算機計算加減混合計算。</li> <li>2. 以生活中實例，教導學生用計算機計算乘除混合計算。</li> <li>3. 以生活中實例，教導學生用計算機計算四則混合計算。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識三角形的基本定義</li> <li>2. 會計算三角形的周長與面積</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種三角形，如：正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</li> <li>2. 經由實物操作，理解三角形邊長與周長，並能理解其公式與應用。</li> <li>3. 經由實物操作，理解三角形邊長與面積的關係，並能理解其公式與應用。</li> </ol>
第 6-10 週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識四邊形的基本定義</li> <li>2. 會計算四邊形的周長與面積</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以邊與角的特徵認識特殊四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</li> <li>2. 經由實物操作，理解四邊形邊長與周長的關係，並能理解其公式與應用。</li> <li>3. 經由實物操作，理解四邊形邊長與面積的關係，並能理解其公式與應用。</li> </ol>
第 11-15 週	柱體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平面圖形</li> <li>2. 認識立體形體</li> <li>3. 分類平面圖形與立體形體</li> <li>4. 會立體形體的面積計算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由實物操作，認識平面圖形，如：四邊形、五邊形、六邊形等形狀。</li> <li>2. 經由實物操作，認識立體形體，如：角柱與角錐。</li> <li>3. 經由實物操作，會分類平面圖形與立體形體。</li> <li>4. 經由實物操作，會使用計算機計算立體形體的面積。</li> </ol>
第 16-20 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠收集統計圖表的資料。</li> <li>2. 能夠根據觀察的資料，運用電腦繪製百分率分配的圓形圖。</li> <li>3. 能夠根據觀察的資料，運用電腦繪製折線圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以操作活動為主，會報讀生活中的統計圖表。</li> <li>2. 會依照生活中實際經驗，製作百分率分配的圓形圖</li> <li>3. 會依照生活中實際經驗，製作折線圖。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

