

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班社會領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：杜芳馨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材六年級翰林版社會課本
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>第三學習階段</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 →認識社會各種現象發生的原因。(簡、替)</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 →認識社會各種現象在不同狀況下的可能發展。(簡、替)</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 →尊重不同意見的表達方式。(簡、減)</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3b-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 →認識時事及社會現象。(簡、替)</p>	<p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 →認識台灣北中南東，各個區域的特色與發展。(重整)</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 →理解自然環境、自然災害發生的原因，了解解決問題的方法。(簡、減)</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 →認識台灣與全球的相關議題，並善盡公民的責任。(簡、減)</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 →了解不同生活背景與文化的國家，會產生不同的感受與觀點。(簡、減)</p> <p>Ad-III-1 選擇適合理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 →人們透過理財與消費，滿足生活需求。(簡、減、重)</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變會影響人們的生活。 →了解生產與消費的分工過程與型態。(重整)</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變會影響人們的生活。 →從農業到工商業社會，引發的人口變遷、高齡化社會、性別新關係與現代社會問題。(重整)</p>	<p>一、認識台灣的產物與資源。</p> <p>二、認識台灣台灣主要的天然災害與防範方式。</p> <p>三、認識地球村的經濟趨勢以及所造成的議題。</p> <p>四、認識世界各地傳統古文明。</p> <p>五、認識貨幣及理財方法。</p> <p>六、認識生產活動與消費關係。</p> <p>七、認識現代社會所面臨的問題與解決方式。</p> <p>八、認識道德法律與基本人權。</p>	<p>一、觀察：</p> <p>(1)老師觀察學生能欣賞不同的文化與接受不同的文化。</p> <p>(2)老師觀察學生能選擇適合自己的理財方式。</p> <p>(3)老師觀察學生能與同儕相互合作。</p> <p>(4)老師觀察學生能善盡公民的義務。</p> <p>二、操作：學生能拿出正確產物與資源的圖卡。</p> <p>三、指認：學生能正確指認圖卡。</p> <p>四、口頭評量： 能根據題目回答老師的問題。</p>

	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。		
--	----------------------------	--------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	家鄉的物產	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的生活與資源。 2. 認識台灣的國家公園。 3. 認識台灣的動物和植物資源。 4. 認識台灣的物產概況。 	<p>以台灣的自然資源與物產為主軸，認識台灣的農、林、漁、牧、礦業，讓學生理解堅持合理的自然資源開發與養成保護自然資源的習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣海洋資源與土地利用情形。 2. 認識臺灣野生動、植物，並培養生態保育的態度。 3. 了解臺灣農、林、漁、牧、礦產業的發展概況。
第 6-10 週	家鄉的自然災害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現居住地的自然災害。 2. 能找到自然災害的成因。 3. 能找出自然災害的因應方法。 4. 能體認與大自然和平共處的重要性。 	能發現台灣在經濟環境開發中，對自然環境所造成的影響，並能找出自然災害的因應方法，並與大自然和平共處。
第 11-15 週	永續經營地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球村的經濟 2. 認識全球化的跨國工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球村就像一個大家庭，國與國之間也存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 認識經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。 4. 能在全球的經濟議題中，認識跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 5. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。
第 16-21 週	穿越時空看文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界主要宗教-佛教與道教 2. 認識世界主要宗教-基督教與伊斯蘭教 3. 認識古文明文化-中華文化 4. 認識台灣的在地文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔世界的主要文化特色。 2. 體認到世界主要文化與宗教的關係。 3. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是小小理財家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貨幣的使用 2. 認識小學生的理財方式 3. 認識貨幣與生活的關聯性 	<p>藉由探討貨幣在經濟活動中的角色，進一步思考貨幣的功能，以及儲值卡、信用卡在生活上帶來的改變。另外，投資是帶動經濟成長的因素之一，而理財是規畫財富的方式，在了解投資理財的基本觀念後，也應建立正確的金錢價值觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展面對金錢應有的價值觀。 2. 了解金錢在生活中扮演的角色。 3. 學習投資理財的目的與方式。 4. 培養正確的投資理財觀念。
第 6-10 週	生產與消費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識商品生產的過程 2. 認識消費與生活 	<p>生產與消費和我們的生活是分不開的，透過生產與消費，可以滿足生活的需要。在現代分工合作的社會裡，生產與消費彼此相互配合，可以促進經濟的發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識物品與服務 1. 認識影響生產的因素 2. 認識生產者的選擇 3. 認識影響消費的因素 4. 學會量入為出，謹慎消費 5. 認識消費安全，預防詐騙
第 11-15 週	社會的變遷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識農業社會到工商業社會的轉變 2. 認識家庭性別新關係 	<p>社會變遷會不斷發生，在現代社會表現得尤其明顯，我們必須適應時代變遷所帶來的新環境和新需求。本教導學生觀察變遷的現象，了解這些變遷如何影響生活，藉此多關心這些現象所引發的問題，進而凝聚對臺灣社會的關懷與疼惜。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解臺灣產業的變化。 3. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 4. 培養適應社會變遷的能力。
第 16-20 週	法律與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法律與道德 2. 認識生活中的法律 3. 認識人權的保障 	<p>不論是道德或法治觀念，一直都是維繫社會價值觀和規範行為的力量。教導學生認識生活規範對社會秩序形成的影響，探索生活中的法律，學習運用法律保障權利，成為兼具道德與法律概念的現代公民。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識道德與法律的差異 2. 知道生活中受到那些法律的保障 3. 知道如何透過法律保障自己的權益

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

