

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班語文領域英語文課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：杜芳馨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材五年級、六年級翰林版英語課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略 提 升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒 材進行自我學習的能 力，以增進英 語文聽說讀寫綜合應用能力及文化 習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組 學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>一、 語言能力（聽） 1-III-7 能聽懂簡易的句型的句子。 →能聽簡易的日常生活教室用語。 （簡、替）</p> <p>二、 語言能力（說） 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻 文。 →能欣賞簡易的歌謠。（簡、替）</p> <p>三、 語言能力（讀） 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 →能配對課堂所學的一半字詞。（簡、 減、替）</p> <p>四、語言能力（寫） 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 →能描寫字詞並指認字詞正確的圖 片。（簡、替）</p> <p>五、語言能力（聽說讀寫綜合應用能 力，涵蓋兩種以上語文技能） 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用 語句，並能作適當的回應。 →能聽懂日常生活對話，並能做出適 當的反應與動作。（簡、替）</p> <p>六、學習興趣與態度 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活教室用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇。 →簡易歌謠與短劇。（簡、減）</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。 →能配對課堂所學的一半字詞。（簡、 減、替）</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 →能描寫課堂中所學的字詞。（簡、 減、替）</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 →能聽懂日常生活對話。（簡、替）</p> <p>D-III-3 依綜合訊息做簡易猜測。 →依課堂媒體的訊息，能樂於參與課 程活動。（簡、替）</p>	<p>一、能聽懂簡易日常用語。 二、能欣賞簡短英語歌謠與短劇。 三、能配對英語字卡。 四、能描寫 26 個印刷體大寫與小寫 字母。 五、能積極參與課堂活動。 六、能在課堂中運用非語言訊息學 習。 七、認識國內外節慶。 八、聽到學過的英語歌謠會跟著做出 動作。 九、能指認英語詞性所代表的圖卡。</p>	<p>一、口頭評量：能回答老師的提問， 正確率達 80%。</p> <p>二、觀察： (1) 老師觀察學生能聽懂簡易日常用 語。 (2) 老師觀察學生能欣賞簡短英語歌 謠與短劇。 (3) 老師觀察學生能積極參與課堂活 動。 (4) 老師觀察學生在課堂中運用非語 言訊息學習。 (5) 師觀察學生聽到學過的英語歌 謠，會跟著做出動作。</p> <p>三、操作：學生能拿出正確的圖卡。</p> <p>四、指認：學生能正確指認圖卡。</p> <p>五、紙筆測驗：能描寫 26 個印刷體 大寫與小寫字母，正確率達 80%。</p>

	<p>七、學習方法與策略</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 →在生活中聽到教過的英語字詞與歌謠，會有反應。(簡、替)</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 →能將所學的字詞分類成形容詞與名詞。(簡、減)</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 →聽到教過的英語用語，會有反應。(簡、替)</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類 →能拿出形容詞、名詞所代表的圖卡。(簡、替)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Where are you from?	1. 能描寫大寫 A-C 與小寫 a-c 的字母 2. 能配對國家圖片和國家字卡 3. 能聽懂日常生活用語 4. 能著色國家名詞的字母	以認識「世界國家」為主軸，能配對國家圖卡並拿出正確國名的詞卡。會描寫小寫 a-c 字母和大寫 A-C 字母，能聽懂日常生活用語，欣賞各國特色短片並在國名字卡上著色。
第 5-8 週	How do you go to school?	1. 能描寫大寫 D-F 與小寫 d-f 的字母 2. 能指認交通工具字卡與交通工具圖卡 3. 能配對日常用語的圖卡 4. 能配對交通工具名詞英語圖卡與字卡	以「交通工具」為學習為主軸，會描寫小寫 d-f 字母和大寫 D-F 字母，能配對交通工具圖卡，並拿出正確日常用語圖卡。能欣賞交通工具歌謠並在交通工具字卡上著色。
第 9-12 週	What do you do after school?	1. 能描寫大寫 G-I 與小寫 g-i 的字母 2. 能指認日常活動字卡與圖卡 3. 能配對日常用語的圖卡 4. 能配對日常活動動詞英語圖卡與字卡 5. 能以肢體語言表達日常活動的動作	以「日常活動」為學習為主軸，會描寫小寫 g-i 字母和大寫 G-I 字母，能配對日常活動圖卡，並拿出正確日常用語圖卡，能欣賞交通工具歌謠並在交通工具字卡上著色。並能以肢體語言表達自己的動作，能配對動作動詞語詞卡。
第 13-16 週	Christmas	1. 能描寫大寫 J-M 與小寫 j-m 的字母 2. 能指認聖誕節主題字卡與圖卡 3. 能積極參與聖誕節活動 4. 能欣賞聖誕節歌謠 5. 能以肢體語言表達聖誕歌曲的動作	以「聖誕節」為學習為主軸，會描寫小寫 j-m 字母和大寫 J-M 字母，能配對聖誕節主題字卡與圖卡，能積極參與聖誕節活動，能欣賞聖誕節歌謠並能以肢體語言表達聖誕歌曲的動作。
第 17-21 週	Chinese new year	1. 能指認農曆新年主題字卡與圖卡 2. 能積極參與農曆過年活動 3. 能欣賞過年簡短影片 4. 能以肢體語言表達過年歌曲的動作	以「農曆新年」為學習為主軸，學生能指認農曆新年主題字卡與圖卡，並積極參與聖誕節活動，能欣賞過年短片並能以肢體語言表達過年歌曲的動作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	How many animals are there?	1. 能描寫大寫 N-P 和小寫 n-p 的字母 2. 能配對動物圖卡和動物字卡 3. 能聽懂日常生活用語 4. 能跟著動物歌謠做動作	以「動物」為學習為主軸，會描寫小寫 n-p 字母和大寫 N-P 字母，能配對動物圖卡和字卡，聽懂簡易生活用語，並拿出正確動物圖卡。能欣賞動物英語歌謠並跟著旋律做出正確動作。
第 6-10 週	What are these?	1. 能描寫大寫 Q-S 與小寫 q-s 的字母 2. 能指認水果字卡與圖卡 3. 能配對日常用語的圖卡 4. 能配對水果名詞英語圖卡與字卡 5. 能以肢體語言表達水果歌謠的動作	以「水果」為學習為主軸，會描寫小寫 q-s 字母和大寫 Q-S 字母，能配對水果圖卡，並拿出正確日常用語圖卡，能欣賞水果歌謠。並能以肢體語言表達水果歌謠的動作，能配對水果名詞詞卡。
第 11-15 週	What do you want?	1. 能描寫大寫 T-V 與小寫 t-v 的字母 2. 能指認食物主題字卡與圖卡 3. 能積極參與食物主題課程 4. 能欣賞食物英語歌謠 5. 能跟著動物歌謠做動作	以「食物」為學習為主軸，會描寫小寫 t-v 字母和大寫 T-V 字母，能配對食物圖卡和字卡，並拿出正確食物圖卡。能欣賞動物食物英語歌謠並跟著旋律做出正確動作。
第 16-20 週	Are you happy?	1. 能描寫大寫 W-Z 與小寫 w-z 的字母 2. 能配對感覺圖卡和感覺字卡 3. 能聽懂日常生活用語 4. 能欣賞感覺英語歌謠	以「情緒感覺」為學習為主軸，會描寫小寫 w-z 字母和大寫 W-Z 字母，能聽懂教室用語，能配對情緒感覺圖卡和字卡，並拿出正確情緒感覺圖卡。能欣賞情緒感覺英語歌謠並。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標