

# 嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班綜合活動領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林-綜合 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a. 自我探索與成長</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>b. 自主學習與管理</p> <p>1b-III-1 規劃與執行活動計畫，培養自律與負責的態度。(簡化)</p> <p>c. 生涯規劃與發展</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a. 人際互動與經營</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式與情感表達。(簡化、減量)</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>d. 生活美感與創新</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>c. 文化理解與尊重</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1. 自我與生涯發展</p> <p>a. 自我探索與成長</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>b. 自主學習與管理</p> <p>Ab-III-1 活動計畫的規劃與執行。(簡化)</p> <p>c. 生涯規劃與發展</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>2. 生活經營與創新</p> <p>a. 人際互動與經營</p> <p>Ba-III-1 不同性別的人際互動與情感表達。(簡化、減量)</p> <p>b. 團體合作與領導</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>d. 生活美感與創新</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>3. 社會與環境關懷</p> <p>a. 危機辨識與處理</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p> <p>c. 文化理解與尊重</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>1. 能認識自己和他人的優點及缺點。</p> <p>2. 能認識不同的職業，並選擇自己未來想從事的職業。</p> <p>3. 能在玩桌遊的過程中展現團隊合作的態度。</p> <p>4. 能夠安排自己課堂的活動順序並實際執行。</p> <p>5. 能尊重不同文化族群，並保持合宜的相處態度與禮儀。</p> <p>6. 能體驗運用生活中的物品製作成創意作品。</p> <p>7. 能辨識周遭環境的危險，並瞭解如何避開危機的策略。</p> <p>8. 能察覺同性與異性正確互動的方式及適當的情感表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠透過與學習內容相關的圖片，進行操作配對，正確率達 80%。</li> </ul> <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能根據題目回答老師的問題。</li> </ul> <p>3. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察學生在與外籍教師相處時的態度及禮儀</li> </ul>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的名片	1. 能運用圖卡表示自己的優勢能力，例如：認真、努力或會畫畫。 2. 能運用圖卡表示自己的弱勢能力，例如：懶惰、膽小。	1. 教師使用圖片呈現介紹特質的種類，讓學生認識特質後，發表自己的優勢能力，並將代表自己的優勢能力的圖卡，貼在自己的名片卡上。 2. 教師使用圖片呈現介紹特質的種類，讓學生認識特質後，發表自己的弱勢能力，並將代表自己的弱勢能力的圖卡，貼在自己的名片卡上。 3. 教師使用角色扮演與學生進行互動與練習表達自己的優弱勢。
第 6-10 週	我的夢想	1. 能認識職業的類別與工作內容。 2. 能夠嘗試不同的工作內容。 3. 能夠選擇想要從事的工作方向。	1. 教師使用網路資訊及影片，介紹不同職業(服務生、清潔工、包裝作業員)的工作內容。 2. 教師透過模擬情境讓學生體驗服務生分類收拾碗盤、清潔工搬運重物及掃地、包裝作業員分類物品及將物品放入禮盒中。 3. 教師呈現作業圖片，讓學生選擇想要從事的職業類型。
第 11-15 週	團隊合作，來桌遊	1. 能夠在玩桌遊的情境中保持友善的態度。 2. 能夠在玩桌遊的情境中幫助他人。	1. 教師介紹桌遊(啞寶)的遊戲方式，並實際讓學生體驗遊玩。教師從學生遊玩的過程中觀察是否有保持友善禮貌的態度。 2. 教師介紹桌遊(諾亞方舟)的遊戲方式，並實際讓學生體驗遊玩。教師從學生遊玩的過程中觀察是否有主動幫助他人的意願。
第 16-21 週	我的一堂課	1. 能將選擇的活動依序貼到規劃表上。 2. 能依照活動規劃表執行要做的事情。	1. 教師準備活動圖卡、空白規劃表，向學生介紹活動圖卡的活動內容，請學生依照自己的喜好選擇想要從事的活動，並自己依照順序排列在規劃表裡。 2. 教師呈現學生完成的課堂活動規劃表，並提供對應的活動教材，請學生實際依據活動規劃表完成該堂課安排的任務。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	國際母語日	1. 能認識校園內不同族群的人 2. 能向不同族群的人友善的打招呼。	1. 教師介紹不同族群的人(外國人、原住民、閩南人)，並帶學生認識校園內的外籍老師。 2. 教師透過角色扮演在教室進行打招呼的情境演練(自閉症學生使用溝通板)，等熟悉對話後實際帶學生與外籍老師做簡單的打招呼。 3. 教師觀察學生在打招呼時所表現的態度。
第 6-10 週	環保玩具	1. 能利用生活中的物品完成環保波浪鼓。 2. 能利用廢棄光碟片完成教室布置相片花。 3. 能利用生活中的物品完成彈跳蛙。	1. 教師參考網站連結 ( <a href="https://www.facebook.com/groups/1079506418766157/permalink/3504992219550886/">https://www.facebook.com/groups/1079506418766157/permalink/3504992219550886/</a> ) 教導學生如何將生活中的物品製作成環保波浪鼓，並請學生進行簡單的創意彩繪。 2. 教師教導學生利用生活中不要用的光碟片貼上學生所選的照片，做成創意相框，並請學生自行選擇在教室中想要掛放的位置。 3. 教師參考網站連結( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTVzCP121-A">https://www.youtube.com/watch?v=MTVzCP121-A</a> ) 教導學生如何將生活中的物品製作成彈跳蛙，並請學生進行簡單的創意彩繪。
第 11-15 週	安全超人	1. 能辨識路口的危險情境。 2. 能知道如何避免路上的危險。 3. 能辨識在乘車中的危險情境。 4. 能知道如何避免乘車的危險情境。 融入交通安全教育 安 E2 了解危機與安全。	1. 教師參考使用[交通安全教育教案手冊(第二版), 國小篇學習單]提供之教材與教具，呈現行人與乘客容易遇到的危險情境圖，並請學生判斷哪種行為是危險的。 2. 教師透過影片，圖片以及角色扮演的的方式讓學生選擇與練習避開危險情境的方式。
第 16-20 週	愛怎麼說?	1. 能認識與異性維持適當距離，並有正確的互動方式。 2. 能認識用適當的方式向異性表達友好的情感。 3. 能認識與同性維持適當距離，並有正確的互動方式。 4. 能認識用適當的方式向同性表達友好的情感。 融入性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 教師透過影片與情境的演練教導學生要與異性或同性保持適當的肢體距離，不隨意碰觸他人，可以口頭上打招呼。並教導學生如果遇到不舒服的接觸要說「不要」。 2. 教師透過影片及角色扮演的的方式讓學生練習對異性或同性表達出自己的感受，例如：「我喜歡你/我不喜歡你」。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標