

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生特教班本土語言(閩南語文)領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 **■**編選-參考教材 真平—國小閩南語文 二、本領域每週學習節數：□外加 **■**抽離 1 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 聆聽 1-III-1 能正確聽辨閩南語語詞。(簡化、減量)</p> <p>2. 說話 2-III-2 能運用閩南語進行簡單的對話。(簡化、減量)</p> <p>3. 閱讀 3-III-3 能從聆聽閩南語文過程中認識在地的文化特色。(重整)</p> <p>4. 寫作 4-III-1 能運用溝通系統或圖卡完成日常生活相關的閩南語短文。(重整)</p>	<p>A. 語言與文學 b. 語法語用 Ab-III-1 語詞運用。 c. 文學篇章 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文 B. 社會與生活 a. 自我理解 Ba-III-1 社交稱謂。 Ba-III-2 性別認識。 b. 日常生活 Bb-III-1 數字運用。 c. 社區了解 Bc-III-1 社區生活。 e. 科技運用 Be-III-1 數位資源。 h. 在地特色 Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>智能障礙 1. 能聆聽不同主題的閩南語故事及詩歌短文。 2. 能聽辨不同文本中正確的閩南語語詞。 3. 能運用適當的閩南語詞進行簡單對話。 4. 能從聆聽閩南語的過程中認識在地的文化景觀及特色。 5. 能運用圖卡完成與社區商家對話的閩南語短文</p> <p>自閉症 1. 能聆聽不同主題的閩南語故事及詩歌短文。 2. 能聽辨不同文本中正確的閩南語語詞。 3. 能透過溝通輔具運用適當的閩南語詞進行簡單對話。 4. 能從聆聽閩南語的過程中認識在地的文化景觀及特色。 5. 能運用溝通系統完成與社區商家對話的閩南語短文</p>	<p>1. 實作評量 • 能夠聆聽閩南語語詞後進行操作配對，正確率達 80%。 • 能夠運用圖卡或溝通輔具完成與社區商家對話的閩南語短文，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量 • 能根據題目回答/使用溝通輔具老師的問題。</p> <p>3. 觀察評量 • 教師觀察學生上課學習情形及聆聽課程內容專心程度。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時間比賽跑	<p>1. 能聆聽欣賞閩南語的詩歌短文-時間比賽跑。</p> <p>2. 能進行閩南語的簡單對話「現在是什麼時間？」。</p> <p>3. 能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(早上、下午、晚上、時間)。</p> <p>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識早上、下午、晚上、時間，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2. 教師提供情境詢問學生「現在是什麼時間？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「現在是下午」。</p> <p>3. 教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔助溝通表達。</p>
第 6-10 週	買物件	<p>1. 能聆聽欣賞閩南語的生活故事-買物件。</p> <p>2. 能進行閩南語的簡單對話「這是什麼店？」。</p> <p>3. 能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(電器行、書局、超級市場、機車行)。</p> <p>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識電器行、書局、超級市場、機車行，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2. 教師提供情境詢問學生「這是什麼店？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「這是電器行」。</p> <p>3. 教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔助溝通表達。</p>
第 11-15 週	聖誕快樂	<p>1. 能聆聽欣賞閩南語的詩歌短文-聖誕快樂。</p> <p>2. 能進行閩南語的簡單對話「聖誕節希望收到什麼禮物？」。</p> <p>3. 能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(聖誕節、禮物、運動鞋、氍仔冊)。</p> <p>4. 能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識聖誕節、禮物、運動鞋、氍仔冊，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2. 教師提供情境詢問學生「聖誕節希望收到什麼禮物？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「我希望收到運動鞋」。</p> <p>3. 教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4. 教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的聖誕卡片。</p>
第 16-21 週	正月調	<p>1. 能聆聽欣賞閩南語的生活故事-正月調。</p>	<p>1. 教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識過年、元宵、發粿、菜頭，並練習用閩南語說</p>

		<p>2.能進行閩南語的簡單對話「過年的時候你愛吃什麼？」。</p> <p>3.能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(過年、元宵、發糶、菜頭)。</p> <p>4.能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>出/使用溝通板表達。</p> <p>2.教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>3.教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的祝賀春聯。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	星期天	<p>1.能聆聽欣賞閩南語的生活故事-星期天。</p> <p>2.能進行閩南語的簡單對話「星期天你在做什麼事？」。</p> <p>3.能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日)。</p> <p>4.能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1.教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2.教師提供情境詢問學生「星期天你在做什麼事？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「我星期天在家玩玩具」。</p> <p>3.教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4.教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔助溝通表達。</p>
第 6-10 週	星期天	<p>1.能聆聽欣賞閩南語的生活故事-星期天。</p> <p>2.能進行閩南語的簡單對話「星期天你在做什麼事？」。</p> <p>3.能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日)。</p> <p>4.能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1.教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2.教師提供情境詢問學生「星期天你在做什麼事？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「我星期天在家玩玩具」。</p> <p>3.教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4.教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔助溝通表達。</p>
第 11-15 週	台灣風景尚蓋讚	<p>1.能聆聽欣賞閩南語的生活故事-台灣風景尚蓋讚。</p> <p>2.能進行閩南語的簡單對話「嘉義有什麼景點？」。</p> <p>3.能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(阿里山、日月潭、安平古堡、貢丸、溫泉)。</p> <p>4.能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1.教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識阿里山、日月潭、安平古堡、貢丸、溫泉，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2.教師提供情境詢問學生「嘉義有什麼景點？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「嘉義有阿里山」。</p> <p>3.教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4.教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成閩南語的短文並嘗試唸一唸/使用輔助溝通表達。</p>
第 16-20 週	我已經大漢	<p>1.能聆聽欣賞閩南語的生活故事-我已經大漢。</p> <p>2.能進行閩南語的簡單對話「大漢你要做什麼？」。</p> <p>3.能聆聽閩南語語詞後指認對應的圖片(大漢、大人、母甘、鳳凰花、阿母)。</p> <p>4.能選擇適當的圖卡(溝通符號)完成閩南語的短文。</p>	<p>1.教師準備多媒體影片搭配音樂，教導學生認識大漢、大人、母甘、鳳凰花、阿母，並練習用閩南語說出/使用溝通板表達。</p> <p>2.教師提供情境詢問學生「大漢你要做什麼？」，學生透過圖片/溝通板輔助回答出「我大漢想要開商店」。</p> <p>3.教師使用閩南語唸出語詞，並呈現圖片讓學生選擇正確對應的語詞。</p> <p>4.教師呈現圖卡及句型結構圖輔助教導學生完成關於畢業的閩南語短文。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標