

嘉義縣義竹鄉 義竹國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 數學領域 數 A 組 課程教學進度總表

設計者：陳香君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版數學第九、十冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節(五年級)

三、教學對象：輕度智能障礙五年級共 3 人(○恩、柯生、○婷)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算(減)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(減)</p> <p>N-5-2 解題：二步驟應用問題。「平均」應用問題。(簡、減)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(減)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。(減)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。(減)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小</p>	<p>1. 能運用計算機，處理整數(較大數字)的四則運算與兩步驟併式應用題。</p> <p>2. 能認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>3. 能理解小數和分數相關概念，熟練四則運算，並做生活上的應用。</p> <p>4. 能認識各種平面和立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。</p> <p>5. 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>6. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>7. 理解比例關係的意義，並運</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量 * 搭配定位板，能正確唸讀大數和多位小數。 * 能運用兩邊和大於第三邊的原理，使用扣條做出三角形。 * 能摺出 1/2 圓和 1/4 圓的扇形。 * 能用剪出線對稱圖形。 * 能使用量角器測量角度。 * 使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p> <p>(2)口頭評量：根據圖示和題意，正確回答老師的提問。</p> <p>(3)紙筆評量 * 完成學習單，正確率</p>

	<p>算與應用。(替)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。(減)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能運用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及使用計算機與定位板提示做換算，並處理相關的應用問題。(替)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>數乘以小數的意義。(減)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(減)</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。使用計算機做整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(替、減)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。(減)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>	<p>用計算機計算與解題(比率和百分率)。</p>	<p>達 80%。</p> <p>*可運用計算機輔助運算。</p> <p>(4)回家作業：獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p> <p>2. 考試服務：</p> <p>(1)數學段考皆使用資源班命題卷。</p> <p>(2)○恩在獨立考場應試；柯生、○婷接受報讀服務。</p> <p>(3)成績計算：平時成績資源班分數佔 100%，定期成績資源班分數佔 50%。</p>
--	--	--	---------------------------	--

	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。(減)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。(減)</p> <p>r-III-1 理解各種計算規</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。(減)</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：用計算機計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(替)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。視覺提示繪製簡單的線對稱圖形。(減、簡)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合</p>		
--	--	---	--	--

	<p>則，並使用計算機協助四則混合計算。(減、替)</p> <p>r-III-3 用文字表述從情境或模式中觀察到的數量關係，以協助解題。(減、簡)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減)</p>	<p>計算。(減)</p> <p>R-5-1 二步驟問題併式：嘗試將計算步驟併式，以二步驟為主。介紹「平均」。(簡、減)</p> <p>R-5-3 以<u>文字</u>表示數學公式。(替、減)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識十進位結構。 2. 從具體情境中，能認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配定位板，能將某數(整數和小數)用十進位結構表示。 2. 尋找新聞中較大數字，搭配定位板唸讀數字。 3-1. 從生活情境中找出多位小數的使用時機，並搭配定位板，認識多位小數的讀法和記法。 3-2. 引導學生解決生活中簡單的多位小數情境問題。 4. 以生活情境布題，以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
第 4-5 週	二、因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解整除的意義。 2. 能認識因數、公因數和最大公因數。 3. 能認識倍數、公倍數和最小公倍數。 4. 能察覺 2、5、10 的倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過花片操作，判別剛好分完(餘數是 0)是「整除」。 2-1. 操作小白積木，從整除的要件下，認識因數。 2-2. 從小白積木排列，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 2-3. 從兩個整數的所有因數中，找出共同的因數，了解公因數和最大公因數的意義。 3-1. 藉由生活經驗討論，了解倍數有無限多個。 3-2. 從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 4. 從乘法表中找出 2、5、10 倍數的末位數字規則，再進行 2、

			5、10 倍數判別活動。
第 6-7 週	三、多邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多邊形。 2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3. 透過操作，能理解三角形的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量。 2. 透過操作給定的圖形，理解正多邊形，各邊等長，各角一樣大。 3-1. 透過扣條操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3-2. 剪下三角形 3 個角後拼排，再進行測量，理解三角形三內角和為 180 度。 3-3. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。(○婷視覺提示：三角形 $\angle A + \angle B + \angle C = 180$ 度)
第 8-9 週	四、擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分、約分和通分的意義。 2. 能做異分母分數的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義；透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義；運用擴分和約分的方式，將不同分母的幾組分數化成相同分母，稱為「通分」。 2. 找出兩個異分母的公倍數，再運用擴分的方法，解決異分母分數的大小比較。(○婷提供格線)
第 10-11 週	五、線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 3. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出色紙對折，保留折線進行剪紙(跟著老師步驟剪)，圖形即為對稱圖形，折線則為對稱軸。 2-1. 透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點，把完全疊合的邊命名為對稱邊，把完全疊合的角命名為對稱角。 2-2. 練習找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3-1. 透過觀察和討論，在方格紙和點格板上畫出線對稱圖形。 3-2. 藉由剪紙活動，製作出線對稱圖形。
第 12-13 週	六、異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 3. 能做分數的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用通分的方法，做異分母分數的加法計算(答案不需約分)。(○婷提供格線) 2. 運用通分的方法，做異分母分數的減法計算(答案不需約分)。(○婷提供格線) 3. 以生活情境布題，理解文字題的語意結構，進行異分母分數的加、減法應用題。(○婷提供格線)
第 14-15 週	七、整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出：「先乘除、後加減，有括號，括號先算」的口訣，再進行計算。(○婷使用計算機；柯生、○恩題目數字較大時，使用計算機) 2. 以生活情境布題，理解文字題的語意結構，列出算式後，引

			導學生利用加法交換律及結合律的性質，解決連加的計算問題；在乘除混合的算式中，提醒學生要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。(○婷使用計算機；柯生、○恩題目數字較大時，使用計算機)
第 16-17 週	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行四邊形面積的算法。 2. 理解三角形面積的算法。 3. 理解梯形面積的算法。 4. 能計算簡單複合圖形的面積。(柯生、○恩) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。引導學生結論：平行四邊形面積=底×高。(○婷使用計算機，並視覺提示面積公式) 2. 將兩個同樣大小的三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。引導學生結論：三角形面積=底×高÷2。(○婷使用計算機，並視覺提示面積公式) 3. 將兩個同樣大小的梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。引導學生結論：梯形面積=(上底+下底)×高÷2。(○婷使用計算機，並視覺提示面積公式) 4. 討論並引導學生簡單複合圖形如何切割，再請學生套用公式，算出指定圖形的面積。(柯生、○恩)
第 18-19 週	九、時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 3. 能解決時間的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，搭配計算機輔助運算，進行日、時、分單位換算的乘法應用題。 2. 以生活情境布題，搭配計算機輔助運算，進行日、時、分單位換算的除法應用題。 3. 以生活情境布題，搭配計算機輔助運算，進行日、時、分單位換算的乘除混合應用題。
第 20-21 週	十、正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 3. 能認識並計算正方體的表面積。 4. 能認識並計算長方體的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作具體物，能說並指出長方體和正方體中，邊和邊的平行或垂直關係。 2. 能透過觀察與操作具體物，能說並指出長方體和正方體中，面和面的平行或垂直關係。 3-1. 組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 3-2. 引導學生結論：正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積。 3-3. 進行正方體表面積計算練習。 4-1. 組合附件的長方體展開圖，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 4-2. 引導學生結論：長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的

			表面積。 4-3. 進行長方體表面積計算練習。(○婷使用計算機；柯生、○恩簡化題目數字)
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數的計算	1. 能解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能解決整數乘以分數的問題。 3. 能解決分數乘以分數的問題。 4. 能解決分數除以整數的問題。	1. 以生活情境布題，搭配格線輔助下，進行帶分數乘以整數的問題。 2. 以生活情境布題，搭配格線輔助下，進行整數乘以分數的問題。 3. 以生活情境布題，搭配格線輔助下，進行分數乘以分數的問題。 4. 以生活情境布題，搭配格線輔助下，進行分數除以整數的問題。
第 3-4 週	二、小數的乘法	1-1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。(○恩、柯生) 1-2. 能使用計算機解決生活中小數乘以小數的計算。(○婷) 2. 能解決生活中小數的小數倍之應用問題。	1-1. 進行一、二位小數乘以小數的計算題，並以直式紀錄計算過程。(○恩、柯生) 1-2. 搭配計算機運算，進行一、二位數乘以小數的乘法計算題。(○婷) 2. 以生活情境布題，搭配計算機輔助運算，進行小數的小數倍之應用題。
第 5-6 週	三、扇形	1. 能認識扇形。 2. 能認識圓心角。 3. 能認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 能繪製扇形。(○恩、柯生)	1-1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義和組成要素。 1-2. 兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。 2-1. 介紹圓心角的意義：扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。周角是 360 度、平角是 180 度。 2-2. 透過測量與計算，得出圓心角的度數。 3-1. 透過對折活動，認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓的扇形。 3-2. 透過量角器測量或計算，能得知 $1/3$ 圓的圓心角為 120 度， $1/6$ 圓的圓心角為 60 度。 4. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。(○恩、柯生)
第 7-8 週	四、體積	1. 認識正方體和長方體的體積。 2. 認識 1 立方公尺的意義，並了解立方公分與立方	1-1. 觀察並操弄正方體和長方體，定義長方體的長、寬、高。 1-2. 用 1 立方公分的積木進行指定正方體和長方體的堆疊，推

		公尺間的關係及換算。	論出正方體和長方體的體積公式。以生活情境布題，運用體積的公式，進行正方體和長方體的體積的應用題。 2-1.1 公尺=100 公分，引導學生算出 1 立方公尺=1000000 立方公分。 2-2. 進行立方公尺和立方公分的換算活動。(○ <u>婷</u> 視覺提示 1 立方公尺=1000000 立方公分) 2-3. 以生活情境布題，以 1 立方公尺為單位，進行正方體或長方體的體積應用題。
第 9-10 週	五、整數、小數除以整數	1. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算。 2. 能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的計算。 3. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	1. 以生活情境布題，搭配計算機輔助運算，進行整數除以整數的應用題。 2. 以生活情境布題，搭配計算機輔助運算，進行小數除以整數的應用題。 3. 透過計算機輔助運算，將真分數、假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 透過視覺提示 $1/10=0.1$ 、 $1/100=0.01$ ，將一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。
第 11-12 週	六、生活中的大單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並進行換算與情境解題。 3. 能認識公畝、公頃和平方公里。 4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1. 討論生活中重量單位為公噸的實物。 2. 說明公噸和公斤的關係，搭配定位板，進行公噸和公斤的換算與生活應用題。 3. 說明公畝是邊長為 10 公尺的正方形土地；公頃是邊長為 100 公尺的正方形土地；一平方公里是邊長為 1000 公尺的正方形土地。請學生使用計算機算出公畝、公頃和平方公里各是等於多少立方公尺，並做紀錄。 4. 搭配定位板，進行平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算與生活應用題。
第 13-14 週	七、柱體、椎體和球體	1. 能辨識柱體和錐體。 2. 能認識角柱和圓柱。 3. 能認識角錐和圓錐。 4. 能認識球體。	1-1. 進行形體(實物)分類的活動，學生說明柱體和錐體分類的依據，老師統整歸納後進行命名柱體和錐體。 1-2. 透過觀察與操作，認識柱體和錐體的組成要素。 2. 透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。展開角柱，觀察展開圖發現：角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。展開圓柱，觀察展開圖發現：有 2 個圓形底面。

			<p>3. 展開角錐，觀察展開圖發現：角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。展開圓錐，觀察展開圖發現：圓錐的側面是一個扇形，底面為圓形</p> <p>4-1. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形，且球切成兩半時面積最大。</p> <p>4-2. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。</p>
第 15-16 週	八、比率和百分率	<p>1. 能認識比率。</p> <p>2. 能認識百分率。</p> <p>3. 熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>4. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>1. 介紹生活中比率的應用時機。說明部分量除以總量叫作比率，比率可以用小數和分數表示，再進行生活情境題練習。</p> <p>2. 介紹生活中百分率的使用時機。說明如 40% 表示全部平分 100 份，其中 40 份就是 $40/100=40\%$，讀作百分之四十。</p> <p>3-1. 引導下，進行小數和百分率互換練習。</p> <p>3-2. 利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(搭配機算機輔助運算，把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>4. 以生活情境布題，搭配計算機輔助計算，進行與百分率有關的應用題。</p>
第 17-18 週	九、容積與容量	<p>1. 能認識容積。</p> <p>2. 能了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3. 能了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4. 能了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>1. 說明容積是容器內部空間的大小，透過影片讓學生認識體積和容積的關係。</p> <p>2-1. 以 1 立方公分為單位，利用求體積的公式，算出正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>2-2. 在圖片上標記容器外部的長、寬、高及容器的厚度，在老師引導下，推論容器內部的長、寬、高，並在計算機的輔助下，算出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>3-1. 在邊長 10 公分的盒子中裝滿水(體積 1000 立方公分)，在將水倒到量杯中，得出 1 公升水的體積是 1000 立方公分，推論 1 毫升水的體積是 1 立方公分。</p> <p>3-2. 作公升與立方公分單位間的換算練習。</p> <p>4. 透過實際操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。實作後歸納重點後(不規則形體體積的求法，可以利用量筒水上升或排水的方法)，再進行多次不規則物體的體積實作活動。</p>
第 19-20 週	十、長條圖和折線圖	<p>1. 能認識並報讀生活中資料的統計圖-長條圖。</p>	<p>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義，並介紹生活中常見的長條圖。報讀簡單的長條圖。</p>

		2.能認識並報讀生活中資料的統計圖-折線圖。	2.展示生活中常見的折線圖，並進行報讀。
--	--	------------------------	----------------------

備註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 2.接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 3.6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標