

	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，進行解題。(簡、減)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整)</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊。(簡、減)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。(不調整)</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。(簡)</p>	<p>數量。</p> <p>(2)口頭評量：根據圖示和題意，正確回答老師的提問。</p> <p>(3)紙筆評量：完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 考試服務：</p> <p>(1)提供報讀服務。</p> <p>(2)成績計算：平時成績計算，原班與資源班分數依節數比採計。</p>
--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、數到 10	1. 能唱數 1~10。 2. 能做 1~10 的說、讀、寫活動。 3. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 先透過點數實物，再進行紙上圖形數量點數，最後能自己獨立唱數 1~10。 2-1. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 2-2. 寫出 1~10 各數的數字。 2-3. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 3. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示，並讀出和寫出 0。
第 4-5 週	二、比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 能辨識直線和曲線。 3. 能直接比較物品的長短、遠近、高矮、厚薄。	1. 說明長度是從哪裡到哪裡。 2. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 3-1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄。 3-2. 從教室中找出 2 項物品，進行實際比較。
第 6-7 週	三、順序與多少	1. 能在具體情境，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置(以左右或上下為起點)。 2. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩個數的大

			小。
第 8-10 週	四、分與合	1. 能做 10 以內各數的分解與合成。	1. 透過古式積木操作，提供具體的數量操作進行 10 以內的分合練習。 2. 玩「撿紅點」遊戲。
第 11-12 週	五、認識形狀	1. 能認識平面和曲面，並作分類。 2. 能認識長方形、正方形、三角形、圓形。 3. 能做生活中常見形狀、形體的分類。	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類，並使用正確名稱命名 3. 區分教具(實體)和圖片中，依其形狀加以分類(長方體、正方體、圓柱、球等物件)，並使用正確名稱命名
第 13-14 週	六、10 以內的加法	1. 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。	1. 操作古式積木，解決 10 以內的加法計算，並解決生活中簡單的加法應用題。 2. 認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。
第 15-16 週	七、10 以內的減法	1. 能熟練 10 以內的減法情境。 2. 能解決生活中，10 以內加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1-1. 透過情境解決 0 的減法問題。 1-2. 透過學生互相出題練習活動，熟練 10 以內的減法計算。 2. 引導下解決生活中簡單的加減法應用題並用算式記錄。
第 17-19 週	八、30 以內的數	1. 能做 30 以內的聽說讀寫。 2. 能做 30 以內序數 3. 能做 30 以內兩數量的比較	1-1. 唱數 1~30 後，進行圖片數量點數以及聽寫練習(學習單)。 1-2. 「聽數字，拍拍樂」或翻開指定課本頁數活動。 2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 3. 透過錢幣操作(錢幣與數字同時呈現)，能比較 30 以內兩個數的大小。
第 20-21 週	九、時間	1. 能說出生活事件發生的先後順序。 2. 能口頭使用上午、中午、下午等時間用語。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。	1. 透過時間順序圖卡(小王子系列圖卡)，練習排列生活事件順序。 2. 根據影片或是老師口頭描述情境，能正確說出「上午」、「中午」及「下午」等日常時間用語。 3-1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4-2. 能報讀教具鐘面上「幾點鐘」、「幾點半」的時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、20 以內的加法	1. 能解決生活中 20 以內的加法問題。 (含進位、添加型、併加型)	1-1. 從操作活動(積木)中，理解添加、併加的意義。 1-2. 引導學生畫○表示題目和答案。

			1-3. 引導下解決生活中簡單的加法應用題並用算式記錄。
第 4-5 週	二、長度	1. 透過具體物的操作，能進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，能進行長度的合成分解活動。	1. 透過實物操作(如迴紋針)，練習物品長度的間接比較。 2. 透過實物操作(如迴紋針)，練習長度的分合概念與計算。
第 6-7 週	三、20 以內的減法	1. 能解決生活中 20 以內的減法問題。 (含退位、拿走型、比較型)	1-1. 透過實物、圖示實際操作，練習拿走、比較概念。 1-2. 引導學生畫○、刪掉的方式，表示題目和答案。 1-3. 引導下解決生活中簡單的減法應用題並用算式記錄。
第 8-10 週	四、100 以內的數	1. 能做 100 以內的聽說讀寫。 2. 能比較 100 以內兩數量的大小。 3. 能做 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1. 透過圖片數量點數以及聽寫練習(學習單)，熟稔 100 以內的數。 2. 搭配定位板，進行 100 以內數量的大小比較。 3. 搭配百數表，能進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
第 11-12 週	五、形狀與形體	1. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 2. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	1. 能使用數學附件，排出指定形狀。 2. 能透過實際的堆疊(正方體積木)，仿製堆出指定的形體，並數出數量。
第 13-14 週	六、數數看有多少元	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	2-1. 透過具體物的操作，能辨識 1 元、5 元和 10 元，以及 50 元和 100 元硬幣。 2-1. 透過具體物的操作，進行 1 元、5 元和 10 元，以及 50 元和 100 元的換算。 2-2. 透過具體物的操作，點數 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2-3. 模擬商店-角色扮演：學生輪流當老闆和顧客，進行物品買賣活動。
第 15-16 週	七、幾月幾日星期幾	1. 能認識日曆、月曆。 2. 能應用「今天」、「明天」、「昨天」的用語。	1-1. 月曆報讀練習：幾月幾日星期幾。 1-2. 老師說出日期，學生實際翻查月曆和日曆。 2-1. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 2-2. 結合月曆、日曆，請學生分享今天和昨天的事件，以及明天預計發生的事件。
第 17-18 週	八、兩位數的	1. 在具體情境中，能解決二位數的加法問題。	1. 透過畫○策略，能計算二位數加一位數、二位數加二位數的

	加減法	2. 在具體情境中，能解決二位數的減法問題。	加法問題。 2. 透過畫○、刪掉策略，能計算二位數減一位數、二位數減二位數的減法問題。
第 19-20 週	九、分類整理	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將花片依顏色與數量做成紀錄(畫○或用「正」)。 2. 能說明統計表的結果。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標