

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)(含特殊教育、藝術才能班、體育班師資)

專長授課 領域/科目	現有教師人 數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國語文	9	6	0	充足	師資充足
英文	5	4	1	充足	師資充足
本土語	0	1	0	-	聘兼課 1 人， 以補不足
數學	6	5	1	充足	師資充足
自然科學	6	5	1	充足	師資充足
社會	4	4	0	充足	師資充足
健體	4	4	0	充足	師資充足
藝文	3	3	0	充足	師資充足
綜合	2	3	0	-1	聘代理教師 1 人， 以補不足
科技	2	2	0	充足	師資充足
特教(身障)	2	1	1	充足	師資充足

特教(資優)	0	1	1	-2	協調普教教師協助授課 並增聘代理教師 2 人， 以補不足
--------	---	---	---	----	------------------------------------

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦(ipad、chromebook、 surface go、HP 平板筆電、 安卓平板)	325	良好	各領域/彈性課程教學
2	大型觸控顯示器	18	良好	各領域/彈性課程教學
3	桌上型電腦	120	良好	各領域/彈性課程教學

	<p>事項。</p> <p>5. 審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、專業服務及相關支持服務等事宜。</p> <p>6. 審議特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。</p> <p>特殊教育學生課程規劃需先送特推會作個別學生審查，通過後據此完成特教學生課程計畫併入學校課程計畫提交課發會</p>		✓				✓		✓			✓	
課程研發核心小組	<p>1. 全校總體課程盤點與規劃，包括課程地圖、學生圖像、彈性課程。</p> <p>2. 各類教師研習增能規劃</p> <p>3. 學校設備及師資員額的規畫。</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
教師專業學習社群： (IRT 教師專業學習社群)	<p>IRT 理論廣泛應用於心理和教育測量領域，主要用來分析測驗與評量的模型、確定潛在特徵的評量反應以及學生的學習狀態。本專業社群希望研討 IRT 理論模式並提出具體發展流程包含情境分析、素養主軸、認知鷹架、整合學習及診斷評量等。</p> <p>執行方式：透過線上與實體之專業共學對話、增能工作坊、共備觀議課與專家諮詢等方式發展課程與評量，並且評估 IRT 模式之可行性及應用成效。</p>			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
教師專業學習社群：(U-Learn 教師專業學習社群)	<p>U-Learn 教師專業學習社群由具有共同理念的教師所組成，希望發展符應十二年國教新課綱之養導導向課程，結合在地特色 並融入美感、數位與永續素養。</p> <p>執行方式：透過專業 共學對話、增能工作坊、共備觀議課與專家諮詢等方式發展並系統化課程，課程以 單元式呈現，以主題多元選修課程授課或是融入領域課程等。</p>			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
教師專業學習社群：(跨域閱讀教師	<p>跨域閱讀教師專業學習社群是基於108課綱強調跨域的素義導向課程的精神，本社群成員覺得國文閱讀不再侷限</p>			✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

<p>專業學習社 群)</p>	<p>傳統國文文本，以「愛鄉土、多元文化、獨立思考」為核心主軸，搜羅媒體文本、家鄉踏查、多元文化影音等文本來進行跨域閱讀。</p> <p>執行方式：透過專業 共學對話、增能工作坊、共備觀議課與實地踏查等方式發展課程，課程以單元主題式為主，力求在課外閱讀或融入領域課程等。</p>												
<p>生涯發展 小組</p>	<p>1. 召開會議審生涯發展教育計劃 2. 檢討生涯發展教育計畫執行情形</p>		✓									✓	

備註：建議課程發展委員會一學年至少 4 次。