

# 111 學年度嘉義縣柳溝國小語文領域/英語課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	能符合相關規劃，達到國小階段的核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	課程設計符合學生的語言以及認知能力，連接學生的生活經驗與引起學生的學習動機連，讓學生充分練習日常對話、將語言活•用在生活中。同時與科技的融合提高學生的學習動機，以及得到充分的練習以及提高學習動機。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	符合內容的項目與架構。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	單元與單元之間環環相扣，由淺至深，讓學習連貫。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	核心素養、教學單元、教學重點、教學進度與評量方式互相呼應，有邏輯。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	依規定明列。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	符合相關規定。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	已經課發會討論。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	符合需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	教師有持續增能並對課綱理解增加。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	領域小組持續對會與共備、雙語小組也實施共備、觀課、議課等動作，教師對於任教之課程、課綱了解透徹。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	送府備查並多元管道說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材選用經課發會相關自編教材依規定審核。除次之外，教師們的自編教材，像是預習單、複習單、教具等等也符合課程目標與相關規定。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地及設備已充分妥善規劃，教師得以在適合的活動範圍進行授課。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	課程實施並參加相關校內外、線上競賽，促進學生學習。
課程實施	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依照課程計畫的規劃進行教學，依照課程設計活動、以及選擇教學策略來呈現學習重點，以達成學習目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	(學年開學日至次年學期結束)	18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	課程實施過程中，教師對於課程進行微調，來符應學生的學習特質以及學習背景
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量與課程計畫、課綱等、學習目標等等有相呼應，並依照學生的能力以及評量的結果做調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	社群進行專業對話，並對於課程進行評鑑，修正再實施設計。
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生能藉由課程的設計達成核心素養，並熟悉個個的學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	課程培養學生自發互動共好之外，學校的環境布置上也引導學生在學習環境中使用英語或是雙語進行溝通。校園中布置閱讀角以及英語推薦圖書，讓學生養成閱讀英語叢書的習慣。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	<ol style="list-style-type: none"> <li>111 年度英語線上學習平台-口說高手最高分獎:26 名學生。</li> <li>111 年度英語線上學習平台-資安王:36 人。資安王最高分獎(四至六年級學生 86%完成任務)</li> <li>111 學年度嘉義縣英語口說單字王比賽: 特優 3 名。</li> <li>111 學年度英語字彙檢測通過率達 91%: 30 名。</li> <li>嘉義縣英語樂學開口說” 投稿活動: 榮獲刊登 6 名。</li> <li>Coll English 三月份自主學習: 自學初心者獎 2 名。</li> <li>112 年度英語線上學習平台: 英閱王最高分獎(四到六年級完成率 84%) 39 名。</li> <li>英語日競賽: 說故事比賽優等、朗讀優等、讀者劇場優等。</li> </ol>
評鑑日期		112年07月02日		評鑑者簽名				陳姮聿	