

111 學年度嘉義縣柳溝國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。					V	課程內容兼顧認知、情意、技能三面向的學習表現,使學生能強化知能整合與生活運用能力。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。					V	課程取材多元,透過實際體驗操作,任務式引導學生產出作品,並整合發表自己的感受。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程內容適切融入19項議題,透過議題的課程思辨,引導學生發展分析、評鑑以及創造的能力。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	課程內容螺旋式向上延伸,概念核心貫穿三個學習階段,使學生能循序漸進加深加廣學習。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程內容包含在地生態、文化化索,結合品格養成及溝通能力培,打造Nice柳溝的校本課程程景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	課程進度安排適切,給予師生足夠時間對話省思;評量方式亦兼顧學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,並兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現。

		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	課程設計過程中教師參閱許多文獻資料，議題手冊、總綱及領綱，以萃取整合出最適合學生學習之媒材與內容。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	學校組成雙語共備社群，並提供教師多元的增能研習及專家諮詢講座。	
各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	學校外聘相關領域專業教師，提供相關增能課程，鼓勵教師能學習。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	學校行政團隊皆為精進社群夥伴，且近三分之一已修習雙語學分並參與主管機關辦理之研習課程。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師定期舉辦小組會議，進行公開備觀議課，透過開放式的交流與互動，精進教學技巧。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	學校與教師端透過學校網站，臉書粉絲專頁及社群媒體，張貼活動照片並說明課程計畫之理念，與家長建立雙向良好的溝通互動。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						V	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V	學校添購視訊鏡頭、麥克風、平板專用筆等硬體設備及採購網路學習平台帳號以多元化進行課程
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	學校每週於晨會舉行「達人秀」、每學期定期舉辦相關競賽，如英語對話、朗讀、單字比賽並鼓勵每位學生參賽。	

	各課程 實施情形(學 年開學 日至次 年學期 結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能 促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。				V	教師能依計畫進行教學，並根 據教學現場實際情形做滾動式 修正以求學生能達成學習目 標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採 用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能依據學生不同的先備條 件及學習特質進行差異化教 學，以達成適性之目標
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方 法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社 群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改 進課程與教學計畫及其實施。				V	課程實施期間，教師會固定開 共備會議，分享課程實施情 形。
課程效果	彈性學 習課程 (配合 平時及 期末學 生評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計 之預期課程目標。				V	學生能統整性探究問題及整合 活用並完成總結性表現任務。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積 極正向價值。				V	學生能於生活中主動學習，並 樂於探究思考議題的正反觀 點。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之 現象。				V	學生能將習得的成就表現實踐 於生活中。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 7 月 2 日	評鑑者簽名	董家好
------	--------------	-------	-----