

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期英文領域 3A 組教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障九年級 2 人、腦麻九年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-4 能聽懂簡短日常生活對話的主要內容。(簡)</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。(減)</p> <p>1-IV-8 能搭配英文字幕，聽懂簡易影片的主要內容。(簡)</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(無)</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。(無)</p> <p>◎ 2-IV-9 能依據文本進行簡易的角色扮演。(簡)</p> <p>3-IV-7 能了解簡易對話的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊的主要內容。(減)</p> <p>3-IV-9 能了解短篇故事的主要內容與情節。(簡)</p> <p>3-IV-10 能根據提示辨識簡易故事</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、故事。(簡)</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡。(簡)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無)</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。(無)</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。(無)</p> <p>C-IV-3 常見文化習俗的了解及尊重。(簡)</p> <p>C-IV-4 基本、常用的世界觀。(簡)</p> <p>D-IV-1 依提示綜合資訊作合理猜測。(簡)</p> <p>D-IV-2 二項訊息的比較、歸類、排序的方法。(減)</p>	<p>1. 英語文聽、說、讀、寫 800 字，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 能聽懂對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>3. 能以簡易的英文參與課堂討論並表達意見。</p> <p>4. 能用適切的語調、節奏朗讀短文及簡易故事。</p> <p>5. 能將簡易的中文短句譯寫成英文</p> <p>6. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機，並正確使用現在完成式於句子中。</p> <p>7. 能正確使用被動式。</p> <p>8. 能正確使用名詞子句。</p> <p>9. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p>	<p>操作 指認 問答 筆試 觀察</p>

<p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的要素，如背景、人物、事件和結局。(簡)</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。(無)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>4-IV-6 能將簡短的中文句子譯成英文。(簡)</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文。(減)</p> <p>5-IV-8 能聽完簡易故事，並能依提示以簡單的字詞、句子記下要點。(簡)</p> <p>5-IV-9 能聽完簡易廣播，並能依提示以簡單的字詞、句子記下要點。(簡)</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡完故事及短文，並能依提示以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(簡)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(無)</p> <p>7-IV-5 能根據英文學習計畫，檢視自我學習過程。(簡)</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語詞彙介紹國外主要節慶習俗。(簡)</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。(無)</p> <p>9-IV-1 能依提示綜合相關資訊作</p>			
---	--	--	--	--

	<p>合理的猜測。(簡)</p> <p>9-IV-2 能把二項訊息加以比較、歸類、排序。(減)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<ol style="list-style-type: none">1. 能找出文章的主題。2. 能聽懂對話大意。3. 能說出對話的重點4. 能認識與各國食物或節慶相關的英語詞彙。5. 能理解現在完成式的意義與使用時機。	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分享吃異國料理的經驗。 <p>活動二：Reading1</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD，學生聆聽課文。2. 教師分段解析課文內容。3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Sequence of Events 和 Reading Comprehension。4. 教師介紹課文相關字彙 <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師介紹與節慶相關的食物英文2. 教師引導學生練習 Listen and Match3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 <p>活動四：Reading2</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD，學生聆聽課文。2. 教師分段解析課文內容。3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Sequence of Events 和 Reading Comprehension。4. 教師介紹課文相關字彙5. 教師引導學生比較 Chips 在英國及美國的用詞差異 <p>活動五：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師介紹動詞三態的變化2. 教師介紹現在完成式句型及其問句(have / has)，學生進行口說練習3. 教師引導學生寫 Say and Write。4. 教師使用字彙卡進行動詞三態轉換小遊戲。5. 教師介紹用現在完成式表達「動作持續至今」的問句及回應(for 和 since)，學生進行口說練習6. 教師引導學生寫 Say and Write。 <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none">1. 能找出文章的主題。	<p>活動一：Discuss</p>

5-7 週	Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能認識與外送相關的英語詞彙。 5. 能使用情緒形容詞來描述感受。 6. 能了解 that 名詞子句的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享討論使用外送 app 的經驗，以及使用或不使用的原因。 <p>活動二：Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Sequence of Events 和 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙 <p>活動三：Word Bank</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹與外送相關的英語詞彙 2. 教師引導學生練習 Listen and Circle 3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 <p>活動四：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Sequence of Events 和 Reading Comprehension。 4. 教師介紹課文相關字彙 <p>活動五：Grammar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹情緒形容詞及應用句型(interesting / interested、exciting / excited、surprising / surprised、boring / bored、interesting / interested) ，學生進行口說練習 2. 教師引導學生寫 Read and Write。 3. 教師使用字彙卡進行情緒形容詞小遊戲。 4. 教師介紹 that 名詞子句，學生進行口說練習。 5. 教師引導學生寫 Say and Write。 <p>活動六：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 8-10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能認識英雄電影名言 5. 能使用被動句的基本句型「be 動詞+過去分詞」 6. 能使用含有 will / can / 	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己看過的英雄電影以及自己喜歡的電影角色。 2. 教師引導學生討論：英雄電影中，主角比較多是男生或女生擔任？請同學說明自己的發現及看法。 <p>活動二：Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生聆聽課文。

- should 等助動詞的被動句
7. 能使用附加問句確認、澄清事實並回答問題。

2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Fill In 和 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹識英雄電影名言
2. 教師引導學生進行 Read and Choose 練習
3. 教師使用字句卡，學生猜看看這句話可能是誰所說。

活動四：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動五：Grammar Focus

1. 教師介紹被動句的基本句型「be 動詞+過去分詞」，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Say and write。
3. 教師介紹含有 will / can / should 等助動詞的被動句，學生進行口說練習。
4. 教師引導學生寫 Say and write。
5. 教師介紹附加問句句型(肯定句+否定附加問句、否定句+肯定附加問句)，學生進行口說練習。
6. 教師引導學生寫 Read and write。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生分享自己看過的英文新創字。
2. 教師點開網頁「hangry 並不是錯別字！你一定要知道的 8 個英文組合字」請同學說明自己的發現及看法。

活動二：Reading1

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Fill In 和 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

第
11-14
週

Lesson 4 Do
You Know
What These
Words
Mean?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識英文慣用語
5. 能理解由間接問句簡化的名詞片語用法
6. 能使用 whether / if 引導的名詞子句。

第
15-18
週

Lesson 5
The
Amazing
Candy That
Cleans
Your Teeth

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。
5. 能使用關係代名詞當主詞的句型。

活動三：Word Bank

1. 教師介紹英文慣用語
2. 教師引導學生進行 Listen and Check 練習
3. 教師使用字句卡，學生猜看看這句慣用語可能是表達哪種情緒。

活動四：Reading2

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Fill In、Check 和 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動五：Grammar

1. 教師介紹 wh-名詞子句的概念，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Say and write。
3. 教師進行溝通式的句型活動
4. 教師介紹 whether/if 引導的名詞子句，學生進行口說練習。
5. 教師引導學生寫 Say and write。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生先觀察文章的標題與圖片，預測可能的文章內容。

活動二：Reading1

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Check 和 Predicting。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Reading2

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Fill In、Check 和 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動四：

Word Bank

第
19-21
週

Lesson 6
Are You One
of the
Customers
Who
Businesses
Trick?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識超市水果及重量單位英文字彙
5. 能使用關係代名詞當受詞的句型。
6. 能使用關係代名詞所有格 whose。

1. 教師播放 CD，進行 Listen and Say 部分
2. 教師引導學生進行 Listen and Check 練習
3. 教師播放「無塑園遊會：校園裡的減塑尖兵」影片引導學生討論。

活動五：Grammar

1. 教師介紹介系詞後位修飾的概念，說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Say and write。
3. 教師說明關係代名詞當關係子句主詞，學生進行口說練習。
4. 教師引導學生寫 Say and write。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生分享自己去買東西時會注意商品的那些資訊？

活動二：Reading1

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹超市水果及重量單位英文字彙
2. 教師引導學生進行 Listen and Circle 練習
3. 教師播放影片「【好想講英文】外國人試吃台灣水果」。

活動四：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動五：Grammar

1. 教師介紹關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞的概念，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Say and write。
3. 教師介紹關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞的概念，學生進行口

說練習

4. 教師引導學生寫 Say and write。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

第二學期
教學
進度
第
1-4
週

單元
名稱
Lesson 1
Sharing
News
Is OK
as
Long
as You
Check
It
First

學習目標

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識世界各地的小知識。
5. 能使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。
6. 能使用學過的附屬連接詞。

教學重點

活動一：Discuss

1. 教師引導學生討論：我們每天看到的資訊一定都是真的嗎？要怎麼知道這些資訊是真的還是假的？

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹世界各地所發生的小知識

2. 學生搜尋世界各地的新聞，善用翻譯軟體，與其他同學分享自己所發現有意思的新聞。

活動四：Reading

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Identifying the Author's Purpose 和 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動五：Grammar

第
5-7
週

Lesson 2
Jokes
Don't Have
to Be
Mean,
and
Neither Do
the
People Who
Tell
Them

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能理解 too... to... 與 so... that... 的句型意義。
5. 能使用附和句的句型。
6. 能使用學過的形容詞子句的句型。

1. 教師介紹附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型，學生進行口說練習

2. 教師引導學生寫 Say and Write。

3. 教師介紹 when 及 while 句型，學生進行口說練習

4. 教師引導學生寫 Say and Write。

5. 教師複習附屬連接詞，學生填寫 Fill In 和 Say and Write 練習

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生分享近期看過有趣的笑話或梗圖？

活動二：Reading

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Making Inferences 和 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹英文雙關笑話

2. 學生搜尋英文笑話，與其他同學分享自己所找到的笑話。

活動四：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動五：Grammar

1. 教師介紹 too...to...句型，學生進行口說練習

2. 教師引導學生寫 Say and Write。

3. 教師介紹 so...that...句型，學生進行口說練習

4. 教師引導學生寫 Say and Write。

5. 教師介紹附和句句型，學生進行口說練習

6. 教師引導學生寫 Say and Write。

7. 教師複習形容詞子句，學生填寫 Write 和 Underline and Choose 練習

第
8-10
週

Lesson 3
Managing
Your
Money
Isn't
as
Hard
as
It
Sounds

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識日常生活物品和樂器的英文。
5. 能使用學過的名詞子句當受詞和主詞的句型。
6. 能使用學過的動名詞和不定詞的句型。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 教師介紹跟金錢相關的諺語，並引導學生討論這些諺語可以用在那些時機？

活動二：Reading

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹日常生活物品和樂器的英文。

2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Listening Comprehension 和 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動五：Grammar

1. 教師複習名詞子句，學生填寫 Write 練習

2. 教師複習名詞子句，學生填寫 Read and Fill In 練習

3. 教師複習 V-ing 及 to V 句型，學生填寫 Say and Write 練習

4. 教師複習動名詞當主詞和祈使句，學生填寫 Read and Fill In 練習

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 教師引導學生討論畢業前可能會有的流程或活動。

活動二：Reading

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Using Context Clues 和 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

第
11-1
5週

Lesson 4
Looking
Back
on the
Good
Old

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識不同形式的畢業活動。
5. 能說出自己的校園生活經驗。
6. 能寫以簡易書信書寫畢業感言
7. 能使用學過的感官動詞及

	Days	<p>連綴動詞。</p> <p>8. 能使用學過的容易混淆的動詞。</p> <p>9. 能使用學過的被動語態。</p>	<p>活動三：Word Bank</p> <p>1. 教師介紹校園生活經驗的英文，並引導學生用英文表示自己的校園生活</p> <p>2. 教師播放 CD 聆聽每個人的畢業感言，引導學生討論如何用英文單字、句子來表示自己的想法。</p> <p>3. 教師引導學生以簡易書信形式書寫畢業感言</p> <p>活動四：Grammar</p> <p>1. 教師複習感官動詞及連綴動詞用法，學生填寫 Say and Circle。</p> <p>3. 教師複習容易混淆的動詞用法，學生填寫 Say and Write、Read and Fill In。</p> <p>5. 教師複習被動語態，學生填寫 Say and Write。</p> <p>活動五：Review</p> <p>1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。</p>
第 16-1 8週	英語 繪本 故事	<p>1. 能閱讀英文繪本</p> <p>2. 能說出英文繪本的其中意涵。</p>	<p>活動一：Discuss</p> <p>1. 教師呈現至少五本繪本，讓學生猜猜看這些繪本可能在說什麼樣的故事。</p> <p>參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</p> <p>參考作家及繪本：</p> <p>Oliver Jeffers: The Hueys: What's the Opposite?</p> <p>Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy)</p> <p>Speck Lee Tailfeather: Architecture According to Pigeons</p> <p>Charlotte Zolotow: Over and Over</p> <p>Julie Morstad: Swan</p> <p>活動二：Story Time</p> <p>1. 請學生各自挑一本感興趣的繪本並開始閱讀。</p> <p>2. 請學生上台用中文介紹他所看的繪本內容大意。</p> <p>3. 教師引導所有學生一起討論如何用英文表達這些繪本的大意。</p>
第 19-2 0週	英語 廣告 裡的 文化	<p>1. 透過廣告認識國外文化。</p> <p>2. 了解文化差異在廣告中的表現。</p> <p>3. 了解廣告基本用語及知識。</p>	<p>活動一：Discuss</p> <p>1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。</p> <p>2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。</p> <p>參考影片：</p>

飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】【大兼製作】

<https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM>

【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告

<https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM>

【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ

<https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M>

日本 ARIEL | 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？

<https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjJd8>

活動二：Video Time

1. 教師介紹廣告常見用語。

2. 播放影片。

參考影片：【廣告英文】 了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords)

<https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416>

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期英文領域 2A 組教學計畫表

設計者： 楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智障八年級 2 人、學障八年級 2 人，共 4 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-4 能聽懂簡短日常生活對話的主要內容。(簡) ◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠的主要內容。(減) 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境。(簡)	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調(無) Ac-IV-3 常見的簡短生活用語。(簡) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 700 字詞)。(減) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無) ◎ Ae-IV-2 常見的圖表。(無)	1. 英語文聽、說、讀、寫 700 字，並應用於日常生活中。 2. 能聽懂對話和故事的關鍵字詞、片語。 3. 能以簡易的英文參與課堂討論並表達意見。 4. 能用適切的語調、節奏朗讀短文及簡易故事。 5. 能將簡易的中文短句譯寫成英文 6. 能熟悉所有格代名詞、連接詞的用法	操作 指認 問答 筆試 觀察
英-J-A2 具備系統性	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型		

<p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>感受。(簡)</p> <p>2-IV-6 能經引導簡易描述或回答人、事、時、地、物。(簡)</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。(無)</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。(無)</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。(無)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的常見生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。(無)</p> <p>4-IV-2 能經引導依圖畫、圖示書寫英文句子。(簡)</p> <p>4-IV-4 能經引導依提示填寫簡單的表格。(簡)</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型。(簡)</p> <p>◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡單常用語句，並能作適當的回應。(簡)</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以記下簡單的字詞。(減)</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格。(減)</p> <p>6-IV-2 主動預習及複習。(減)</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典查找單字。(簡)</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的。(簡)</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)。(無)</p> <p>B-IV-4 個人的感受表達。(簡)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。(簡)</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。(無)</p> <p>C-IV-1 國內外常見節慶習俗。(簡)</p> <p>C-IV-2 國內外常見風土民情。(簡)</p>	<p>7. 能熟悉過去進行式的用法及運用時機</p> <p>8. 能熟悉未來式的用法及運用時機</p> <p>9. 能熟悉不定詞和動名詞作受詞的用法，並使用介係詞搭配 Ving 的句子。</p> <p>10. 能正確詢問及指引方向。</p> <p>11. 能熟悉副詞、形容詞的原級、比較級及最高級的規則及使用時機</p> <p>12. 能熟悉反身代名詞的用法</p> <p>13. 能正確使用名詞子句。</p>	
--	--	---	---	--

	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)			
	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(無)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文章的主題。 2. 能聽懂對話大意。 3. 能說出對話的重點 4. 能描述天氣狀況。 5. 能詢問天氣狀況。 6. 能使用授與動詞表達授與的概念。 7. 能認識所有格代名詞的用法。 	<p>活動一：Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享暑假期間有去哪裡遊玩，並詢問當時的天氣如何。 <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，學生聆聽課文。 2. 教師分段解析課文內容。 3. 教師提問課文相關問題。 4. 教師介紹課文相關字彙 <p>活動三：Theme Words</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹四季與各種天氣的字彙 2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks 3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。 <p>活動四：Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 How is the weather today? 問句及相應回答，學生進行口說練習 2. 教師介紹 What is the weather like in summer? 問句及相應回答，學生進行口說練習 3. 教師引導學生寫 Speak and write。

第
5-7
週

Unit 2 You
Can Learn
About Game
Design
After You
Join the
Club

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能運用連接詞 after、before、when 表達事件的先後順序。

4. 教師介紹授與動詞的用法，學生進行 Speak and write 練習
5. 教師使用字彙卡進行授與動詞轉換小遊戲。

活動五：Usage

1. 教師介紹明所有格代名詞的概念，學生進行用 Fill in the blanks 練習
2. 教師使用字彙卡進行所有格代名詞小遊戲。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生分享自己所參加的社團，以及選擇社團的理由。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹常見的英文電話用語、不同社團的英文名稱
2. 教師引導學生練習 Listen and fill in the blanks
3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹 after、before、when 用法，其中 after 接「先發生的事件」，而 before 接「後發生的事件」，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Speak and write。
3. 教師講述一則小故事，學生進行 after、before、when 造句練習。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生分享自己半夜起床的經驗。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

第
8-10
週

Unit 3 Mom
Was Doing
the Dishes
at Half
Past
Twelve

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識常見家事的英文
5. 能運用過去進行式描述過去的時間點正在發生的事

第
11-14
週

Unit 4 What
Do You Want
to Be in
the
Future?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識不同職業的英文名稱
5. 能使用不定詞和動名詞作受詞的用法
6. 能將使用介係詞搭配 Ving 的句子
7. 能使用虛主詞 it 當句子主詞

1. 教師配合圖片介紹其中人物在做什麼家事
2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks.
3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹過去進行式的句型，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Speak and write。
3. 教師講述一則小故事，學生使用過去進行式句型進行造句練習。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生分享自己未來想要從事何種職業。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹不同職業的英文名稱
2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks 和 Answer the questions
3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹不定詞和動名詞作受詞的用法，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Speak and write。
3. 教師引導學生分享 What do you and your family like to do in your free time?

活動五：Usage

1. 教師介紹介係詞搭配 V-ing 的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習
2. 教師介紹 It is (adj.) to (v.) (受詞) 的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習。
3. 教師準備一堆形容詞、一堆動詞、一堆受詞的紙條，學生任意抽選練習組合成 It is (adj.) to (v.) (受詞) 的句子。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

第
15-18
週

Unit 5 How
Do We Go to
the Hotel?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識不同交通方式的
英文名稱
5. 能認識常見場所的英文
名稱
6. 能認識戶外休閒活動的
英文名稱
7. 能詢問及指引方向

活動一：Warm-up

1. 請學生分享自己放學或放假時常去的地方以及如何去(交通方式)?

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹不同交通工具的英文名稱以及所搭配的動詞
2. 教師引導學生練習 Listen and write
3. 教師介紹常見戶外休閒活動的英文名稱
4. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹詢問與回答如何到某地 How do you go to (地點)? 的問句及相應回答，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Speak and write。
3. 教師介紹問路與指示方向的句型，學生進行口說練習
4. 教師引導學生寫 Speak and write。
5. 教師使用大地圖，引導學生練習表達從 A 地到 B 地的行進方向。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 利用 Warm-up 的問題，請學生寫下各項物品的預算，學生分享自己的理由。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹常見的服飾和配件的英文
2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。
3. 教師介紹未來式常見的時間副詞，學生進行口說練習
4. 進行小遊戲練習。

第
19-21
週

Unit 6
She' ll
Wear a
Sweater to
the Party

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識常見的服飾和配
件的英文。
5. 能認識常見的購物英文。
6. 能使用未來式詢問問題
7. 能使用花費時間與金錢
的說法。

第二學期
教學
進度
第
1-3
週

單元名稱

Unit 1 The
Steak Looks
Yummy

學習目標

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識土耳其的文化。
5. 能認識食物與餐具的英文名稱。
6. 能使用形容詞的比較級
7. 能使用連綴動詞表示東西的狀態或是變化。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹含有助動詞 will 的未來式句子，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Speak and write。
3. 教師介紹 be going to 的問句及相應回答，學生進行口說練習
4. 教師引導學生寫 Speak and write。
5. 教師分給每個學生不同的未來計畫單，並引導學生互相問答，猜出其他人的未來計畫。

活動五：Usage

1. 教師介紹 cost、spend、pay 描述消費行為的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習
2. 教師準備一些物品及其價格的紙條，學生任意抽選進行口說練習
3. 教師介紹 take 與 spend 描述花費時間的用法，學生進行 Fill in the blanks 練習。
3. 教師引導學生分享自己花費的多久時間寫作業、做家事等等。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

教學重點

活動一：Warm-up

1. 教師播放關於土耳其的短影片介紹。
2. 請學生分享對於土耳其的哪一項特色感興趣，並說出原因。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹食物與餐具的英文名稱
2. 教師引導學生練習 Fill in the blanks
3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹形容詞的比較級及其規則，學生進行 Write 練習

第
4-6
週

Unit 2 Red
Fire Ants
Are the Most
Dangerous
Ants

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。
5. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。
6. 能熟悉反身代名詞的用法。

2. 教師介紹比較級句型 than 用法，學生進行口說練習
3. 教師引導學生寫 Speak and write。
4. 教師介紹雙音節或多音節形容詞形成比較級的規則，學生進行 Speak and write 練習
5. 教師使用字彙卡進行形容詞轉換比較級小遊戲。
6. 教師介紹連綴動詞(look、smell、taste、sound、feel)的用法及句型(look + adj.、look like + n)，學生進行口說練習
7. 教師引導學生寫 Speak and write。

活動五：Usage

1. 教師介紹 as... as... 原級比較的用法，以及其慣用語
2. 教師給出一張大海報，上面有近期最熱門的動漫人物，高矮胖瘦有同、有不同，每人身上皆標註身高、體重和年齡。教師計時 10 分鐘，請學生依據海報內容寫下比較級或原級比較的句子。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生分享自己所認為的「危險動物」，並說出原因。
2. 教師引導學生討論在野外遇到危險動物該如何處理，進而引出主題「戶外安全」。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹蜘蛛小知識及長度單位與重量單位描述
2. 教師介紹自然景觀及英式長度單位與重量單位描述
3. 教師引導學生上網查詢 Activity 答案
4. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹形容詞的最高級及其規則，學生進行 Write 練習
2. 教師介紹最高級句型 the -est 用法，學生進行口說練習
3. 教師引導學生寫 Speak and write。

第7週

[Culture & Festival]
Celebration for the dead

1. 能找出文章的主題。
2. 能看懂文章大意。
3. 能認識墨西哥亡靈節和印尼 趕屍的習俗。

4. 教師介紹單音節或雙音節形容詞的最高級規則及不規則變化，學生進行 Speak and write 練習

5. 教師使用字彙卡進行形容詞轉換最高級小遊戲。

活動五：Usage

1. 教師介紹反身代名詞的用法及使用時機
2. 教師引導學生寫 Fill in the blanks。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生討論並分享 p. 139 - 141 的插圖，說說自己的想法。
2. 教師播放動動畫，引導學生討論動畫內容。

活動二：article

1. 教師播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：古今中外

1. 教師引導學生比較墨西哥亡靈節、印尼趕屍、萬聖節(Halloween)、中元節(Ghost Festival)的不同
2. 鬼要去哪裡：設定學生們都是準備要去參加活動狂歡的「鬼」們，教師隨機在學生背後貼上一些關鍵字便利貼，學生們通過同伴的英文描述來判斷自己應該要去哪個地方，最後全班都能找到正確地點，準時參加「活動」即可獲勝。

活動一：Warm-up

1. 請學生討論未來選擇工作的條件。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹農場常見動物的名稱
2. 教師介紹農場常見蔬果的名稱

第8-10週

Unit 3
The Animals
Work Hard

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識農場常見動物和蔬果的名稱。
5. 能使用使役動詞來表達要求、命令、允許他人做某事。
6. 能運用副詞的原級、比較級和最高級來描述動作。

第
11-14
週

Unit 4 I
Can Hear the
Wind Blow

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識大自然中常見景象的英文
5. 能認識天災及正確的防災知識。
6. 能使用感官動詞描述感官感受。
7. 能用 should 及 must 表達應該或不應該做的事。
8. 能用 if 作對未來的假設

3. 教師引導學生進行 Fill in the blanks 練習

4. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹情狀副詞的形成規則

2. 教師介紹情狀副詞比較級和最高級的形式變化及其句型，學生進行口說練習

3. 教師引導學生寫 Speak and write 練習。

4. 教師介紹使役動詞 make、have、let，學生進行 Speak and write 練習

5. 教師使用字彙卡進行副詞原級、比較級和最高級的轉換小遊戲。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 教師播放颱風的影片或照片，讓學生討論颱風天會看到的景象，並分享自己颱風天的準備工作及難忘的經驗。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹大自然中常見景象的英文

2. 教師引導學生進行 Say it 口說練習

3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹感官動詞(see、watch、heard、listen to、feel)

2. 教師引導學生寫 Speak and write。

3. 教師介紹辨助動詞 should 及 must 及其語意上的差異，學生進行口說練習

4. 教師引導學生寫 Speak and write。

5. 教師進行小遊戲「老師說」來練習 should 及 must 的使用時機。

活動五：Usage

1. 教師介紹從屬連接詞 if 的句型(「如果……的話，……」)

2. 教師引導學生寫 Speak and write。

活動六：Review

第
15-18
週

Unit 5
All of the
Food Stands
Look Great

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能用英文表達病痛及身體的不適
5. 能用數量不定代名詞代替名詞。
6. 能用 although 表示「雖然……，但是……」

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生回憶感冒生病的經驗，並分享試過或聽過哪些方式能幫助恢復健康。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹識常見病痛的英文字彙
2. 教師引導學生進行 Role play 口說練習
3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹以數量不定代名詞當主詞代替可數與不可數名詞的句型(one of、two of、some of、most of、all of、both of、many of、much of……)，學生進行口說練習
2. 教師引導學生寫 Speak and write。
3. 教師呈現不同數量的圖片，學生練習使用句型口說練習。

活動五：Usage

1. 教師介紹從屬連接詞 although 的句型表示「雖然……，但是……」
2. 教師引導學生寫 Speak and write。

活動六：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Warm-up

1. 請學生讀一讀帶有性別刻板印象的評論，並分享自己的看法。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Theme Words

1. 教師介紹識常見病痛的英文字彙
2. 教師引導學生進行 Role play 口說練習

第
19-20
週

Unit 6
You Can
Throw a
Ball, Can't
You?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能使用附加問句確認事實並回答問題。
5. 能使用 that 名詞子句作動詞的受詞。

3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar Focus

1. 教師介紹附加問句句型(肯定句+否定附加問句、否定句+肯定附加問句)，學生進行口說練習

2. 教師引導學生寫 Speak and write。

3. 教師介紹 that 名詞子句，學生進行口說練習。

4. 教師引導學生寫 Speak and write。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期英文領域 1A 組教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：七年級新生。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日	Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無) Ac-IV-2 常見的教室用語。(無) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)	14. 英語文聽、說、讀、寫 600 字，並應用於日常生活中。 15. 能聽懂對話和故事的關鍵字詞、片語。	操作 指認 問答

<p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>常生活用語。(無)</p> <p>1-IV-3 能聽懂簡短句子。(簡)</p> <p>1-IV-4 能聽懂簡短日常生活對話。(簡)</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>2-IV-2 能經引導使用日常生活用語。(簡)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無)</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-3 能看懂常用的英文標示。(簡)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(無)</p> <p>4-IV-3 能經引導掌握正確書寫格式寫出英文句子。(簡)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。(減)</p> <p>5-IV-6 能複誦所聽到的簡短字詞。(減、簡)</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的600字詞)。(減)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。(減)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>C-IV-4 基本、常用的世界觀。(簡)</p>	<p>16. 能以簡易的英文參與課堂討論並表達意見。</p> <p>17. 能用適切的語調、節奏朗讀短文及簡易故事。</p> <p>18. 能將簡易的中文短句譯寫成英文</p> <p>19. 能熟悉</p>	<p>筆試 觀察</p>
--	--	---	---	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學 進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	L1 Is She a Teacher?	<ol style="list-style-type: none">1. 能找出文章的主題。2. 能聽懂對話大意。3. 能說出對話的重點4. 能懂戲劇形式文體。5. 能使用 be 動詞的直述句 與疑問句。	<p>活動一：Discuss</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分享看過的證件(學生證、身分證、父母的工作證…)，這些證件上常會列出哪些資訊?(人名、職業)。 <p>活動二：Dialogue</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 CD，學生聆聽課文。2. 教師分段解析課文內容。3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。4. 教師介紹課文相關字彙 <p>活動三：Word Bank</p>

第
5-7
週

L2 What
Are
These?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能懂戲劇形式文體。
5. 能使用 They/These/Those 的直述句與疑問句。

1. 教師介紹各種職業的英文。
2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹 be 動詞的直述句與疑問句，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生分享日常生活中會看到的物品，並查查看這些物品的英文單字是甚麼。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹各種日常生活用品的英文。

2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹 They/These/Those 的直述句與疑問句，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生分享家中有那些房間，大家通常會在這些空間作什麼。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹各種家庭空間的英文。

2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹 Where is/are...? 句型，學生填寫 Write 練習

2. 教師發下設計圖紙，請學生設計自己喜歡的家庭空間，並上台分享，台下同

第
8-10
週

L3 Where
Is the
Kitchen?

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。
5. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之
6. 能使用 Where is/are...? 句型。

第
11-14
週

L4
Calling
119

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識日常生活用語。
5. 能認識各國的緊急電話號碼
6. 能使用現在進行式與 There is/are... 的句型。
7. 能使用學過的電話號碼的英文說法。

學要使用 Where is/are...? 問句詢問台上的同學，台上同學要用英文回應。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生分享緊急狀況發生時，可以怎麼做、要向誰求助。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹各種日常生活用語。

2. 教師介紹各國的緊急電話號碼。

3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

4. 學生扮演觀光客，並抽取遇到的緊急狀況，並用英文撥打該國的緊急電話求助。

活動四：Grammar

1. 教師介紹現在進行式與 There is/are... 的句型，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 教師播放溫泉禮儀影片，請學生表達自己的看法。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。

2. 教師分段解析課文內容。

3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。

4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹各種公共場所的英文標示。

2. 教師介紹公共場所應注意的禮儀。

3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹祈使句的句型，學生填寫 Write 練習

第
15-17
週

L5 Dos
and
Don' ts
of
Enjoying
a Hot
Spring

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能認識公共場所的英文標示意義。
5. 能了解公共場所應注意的禮儀
6. 能使用祈使句句型做出請求、建議或命令。

第
18-21
週

L6
Students
Around
the
World

7. 能找出文章的主題。
8. 能聽懂對話大意。
9. 能說出對話的重點
10. 能認識時間和地點的用法。
11. 能理解各國時區的差異。
12. 能使用 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 老師利用 Google 地圖詢問學生，這個城市在哪一個國家。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹時間和地點的用法。
2. 教師介紹各國時區的差異。
3. 教師進行小遊戲練習時間和地點。

活動四：Grammar

1. 教師介紹 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

第二學期
教學
進度
第
1-4
週

單元名稱

Lesson 1
What Can
Alexa Do?

學習目標

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能讀懂文宣內容。
5. 能說出文表中的重要訊息。
6. 能了解助動詞 can 的用法。

教學重點

活動一：Discuss

1. 請學生分享看過的廣告文宣有哪些特色，會寫那些內容。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

第
5-7
週

Lesson 2 Do
Your Best

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能使用日常生活用語。
5. 能使用助動詞 do/does 的句型

第
8-10
週

Lesson 3
Holidays

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能使用英語日期。
5. 能了解節日與慶祝方式的關聯

活動三：Word Bank

1. 教師介紹廣告文宣中會出現的常用英文。
2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。
3. 教師先展示英文版的廣告文宣，學生上台圈出可能的功效等等重要訊息，之後再展示中文版，讓學生對照自己所圈的內容。

活動四：Grammar

1. 教師介紹助動詞 can 的用法，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 請學生試著分別用平板的語調、以及有節奏感的語調念英文單字，並說說自己的感受。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹日常生活用語英文。
2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹助動詞 do/does 的句型，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 教師播放關於國外節慶的影片，學生分享自己的看法。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹英語日期的英文。

第
11-14
週

Lesson 4
Healing
Your Heart

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能了解單位量詞的使用方式。
5. 能了解可數和不可數名詞的分類

2. 教師介紹各個節日與慶祝方式
2. 教師進行小遊戲練習用英文表示日期。

活動四：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 教師播放一些可愛療育的影片，請學生分享自己的感受。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹單位量詞的英文。
2. 教師介紹可數和不可數名詞的分類
3. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

1. 教師播放一些關於名人訪談的對話片段，並請學生分享自己曾經看過的名人訪談內容。

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹頻率副詞英文。
2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹詢問發生頻率的問答句的句型，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

活動一：Discuss

第
15-17
週

Lesson 5
Practice
Makes
Perfect

1. 能找出文章的主題。
2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點
4. 能使用頻率副詞。
5. 能使用詢問發生頻率的問答句

第

Lesson 6

1. 能找出文章的主題。

18-21
週

Where Were
You
Yesterday?

2. 能聽懂對話大意。
3. 能說出對話的重點。
4. 能使用日常生活用語。
5. 能理解 be 動詞過去式的變化

1. 請學生分享自己昨天去了哪裡、前天、上星期、上個月？

活動二：Dialogue

1. 播放 CD，學生聆聽課文。
2. 教師分段解析課文內容。
3. 教師提問課文相關問題，學生完成 Reading Comprehension。
4. 教師介紹課文相關字彙

活動三：Word Bank

1. 教師介紹日常生活用語英文。
2. 教師使用字彙卡進行小遊戲練習。

活動四：Grammar

1. 教師介紹 be 動詞過去式的變化，學生填寫 Write 練習

活動五：Review

1. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期國文領域 3A 組教學計畫表

設計者： 楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障九年級 2 人、腦麻九年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，聲情及說話內容，適切回應。(簡、替)</p> <p>2-IV-2 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(無)</p> <p>4-IV-1 為認識國字 3500 字，使用 2500 字。(減)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(無)</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果，幫助流暢朗讀各類文本，並理解文意。(簡)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>6-IV-1 能利用常見標點符號，增進情感表達及文意說明。(減)</p> <p>6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出敘述流暢的文章。(減、簡)</p>	<p>Ab-IV-2 認識3500字，使用2500字。(減)</p> <p>Ac-IV-3能透過標點符號<u>分解</u>文句，<u>再圈選</u>出關鍵詞，進而了解文句表達的意義。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 理解篇章的主旨、寓意。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(無)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(無)</p> <p>Ad-IV-4 古文、寓言的認識。(簡、減)</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘。(簡)</p> <p>Ba-IV-2 為各種摹寫呈現。(替)</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>◎Bb-IV-2對家庭、學校、所屬群體的情感與認同。(簡)</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。(無)</p> <p>◎Bb-IV-5透過敘述事件間接抒情。(簡)</p> <p>Bc-IV-1 客觀、條理說明。(簡)</p> <p>Bc-IV-2 描述、死舉、因果等寫作手法。(簡)</p> <p>Be-IV-3 以心智圖、心得、重點摘要等寫作方式。(簡、替)</p> <p>◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>	<p>1 為依據不同情境，分辨聲情及說話內容，適切回應，並分自身經驗。</p> <p>1-1 能在老師的引導下聆聽各項發表活動，並做簡要概述。</p> <p>1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與表情、口語與對方互動。。</p> <p>1-3 能經老師引導針對他人說話的內容，簡略說明自己的意見，並分享自身經驗</p> <p>1-4 能依據聽聞的內容，做出適當的提問或回應</p> <p>2 根據六書造字原則，認識國字 3500 字，並加以應用 2500 字。</p> <p>2-1 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2-2 認識國字至少 3500 字，使用 2500 字的字形、字音和字義。</p> <p>3 能寫出端正硬筆字。</p> <p>4 在引導下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>4-1 能了解不同標點符號的表達效果，幫助流暢朗讀各類文本，並理解文意。</p> <p>4-3 能辨識順敘、倒敘敘述手法。</p> <p>4-4 能辨識各種文體(白話詩、現代散文、文言文、寓言、小說、近體詩等)</p> <p>5 能使用標點號、審題、取材，寫出文意流</p>	<p>操作 指認 問答 筆試 觀察</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

		化內涵的基本概念認識。(減) ◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係基本概念認識。(減)	暢的文章。 6 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情感、思想、情懷。	
--	--	--	---------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學
進度
第
1-2
週

單元
名稱
L1 土

學習目標

1. 認識吳晟及其作品風格
2. 認識鄉土詩的特質
3. 閱讀課文，並回答相關問題

教學重點

1. 請學生分享「碰土」的經驗。
2. 介紹吳晟及其作品風格
3. 介紹鄉土詩的特質。
4. 介紹課文生字、解釋。
5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。

第
3-4
週

L2 詞
選
(一) 美 李
虞 煜
(二) 鄉 登 口 固 有 辛
南 子 京 北 亭 懷 棄 疾

1. 認識詞的體例與特色
2. 認識詞人李煜、辛棄疾
3. 閱讀課文，並回答相關問題
4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。

6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 引導學生用心智圖整理課文大意。
9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
1. 播放吟唱 CD，引起學生對詞的興趣。
2. 介紹詞的體例與特色
3. 〈虞美人〉：
 - (1)介紹作者李煜的生平、作品特色。
 - (2)介紹課文生字、解釋。
 - (3)學生閱讀〈虞美人〉，教師分段解析課文內容。
 - (4)教師提問課文表層涵義。
 - (5)教師提問課文深層涵義。
4. 〈南鄉子 登京口北固亭有懷〉
 - (1)介紹作者辛棄疾的生平、作品特色。
 - (2)介紹課文生字、解釋。
 - (3)學生閱讀〈南鄉子 登京口北固亭有懷〉，教師分段解析課文內容。
 - (4)教師提問課文表層涵義。
 - (5)教師提問課文深層涵義。

第
5-6
週

L3 跟
921 說
再
見：20
年的
生命
練習
題

1. 了解報導文學的寫作特色
2. 閱讀課文，並回答相關問題
3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念

5. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
6. 用表格引導學生分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。
1. 請學生分享遇到地震的經驗。
2. 介紹報導文學的寫作特色
3. 介紹「九二一」地震。
4. 介紹課文生字、解釋。
5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 引導學生用心智圖整理課文大意。
9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
10. 防災觀念：臺灣地處地震帶，地震頻繁，防災警覺態度相當重要，請同學回憶在學校的防災演練經驗，請學生分享防災觀念。

第 7
週

語 文
常 識
應 用

1. 認識對聯的用途與種類
2. 認識對聯的結構與款式

1. 請學生分享自己曾經在何時何地看過對聯。
2. 介紹對聯的用途與種類。

文 - 對
聯

第
8-9
週

L4 與
宋元
思書

1. 認識駢體文
2. 找出課文中的對偶、摹寫、擬人修辭
3. 能仿作課文描摹山水之景
4. 閱讀課文，並回答相關問題

3. 介紹對聯的結構與款式。
4. 舉例行業聯、人物對聯讓學生判斷。
5. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
1. 請學生分享自己出去遊玩的經驗。
2. 介紹駢體文特色
3. 介紹課文生字、解釋。
4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
5. 引導學生找出課文中的對偶、摹寫、擬人修辭。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 引導學生用心智圖整理課文大意。
9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
10. 引導學生利用修辭法描述山水之景

第
10-11
週

L5 永
不滿
足，常
保優
勁—
賈伯
斯的人
生三
堂課

1. 能運用親身經驗以闡述事理
2. 找出課文中的映襯、轉化、排比、設問修辭
3. 閱讀課文，並回答相關問題
4. 找出自己的優弱勢並規劃未來發展方向

1. 介紹賈伯斯：播放賈伯斯介紹 iPad 或 iPhone 的影片，讓學生感受賈伯斯的演講魅力
2. 介紹課文生字、解釋。
3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
4. 引導學生找出課文中的映襯、轉化、排比、設問修辭。
5. 教師提問課文表層涵義。
6. 教師提問課文深層涵義。
7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
8. 討論：引導學生找出自己的優勢、劣勢，規畫未來生涯發展方向。

第
12-13
週

L6 生
於憂
死於
樂

1. 認識孟子
2. 閱讀課文，並回答相關問題
3. 找出課文中的排比、映襯等修辭
4. 舉例現實生活中「生於憂患，死於安樂」的道理

1. 介紹孟子及其生平、著作。
2. 介紹課文生字、解釋。
3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
4. 引導學生找出課文中的排比、映襯等修辭
5. 教師提問課文表層涵義。
6. 教師提問課文深層涵義。
7. 用心智圖引導學生整理課文大意。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
9. 討論：舉例現實生活中「生於憂患，死於安樂」的道理，引導學生討論如何做到「生於憂患」。

第 14-15 週	L7 蘇 東 坡 突 圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蘇軾 2. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神 3. 閱讀課文，並回答相關問題 4. 能舉出自己心中的典範人物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹蘇軾及其生平、著作。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 教師提問課文表層涵義。 5. 教師提問課文深層涵義。 6. 用心智圖引導學生整理課文大意。 7. 透過課本應用練習——蘇軾大事紀，引導學生理解蘇軾值得學習的精神。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 討論：請同學分享自己心中的典範人物，並共同討論這些典範人物有哪些特質值得學習。
第 16-17 週	L8 我 們 的 饕 餮 時 代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食文學特色 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己吃各種零食的經驗。 2. 介紹認識飲食文學特色 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：分析零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點。
第 18-19 週	L9 射 鵬 雄 一 鬥 生 書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識金庸武俠小說的特色 2. 閱讀課文，並回答相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己看過的小說。 2. 介紹金庸武俠小說的特色 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 20-21 週	作 文 練 習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長句練習 2. 文章練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供詞彙，學生進行造長句練習 2. 教師提供物品，請學生利用摹寫法描述該物品。 3. 教師提供圖片，請學生嘗試描述事件。

第二學期
教學
進度
第
1-3
週

單元
名稱
L1 元
曲選
(一)

學習目標

1. 認識散曲的形式特色。
2. 閱讀課文，並回答相關問題
3. 體會元曲的韻文之美

教學重點

1. 播放吟唱 CD，引起學生對曲的興趣。
2. 介紹曲的形式與特色
3. 〈天淨沙-秋思〉：

	天淨沙-秋思 馬致遠 (二) 沈醉東風-漁父詞 白樸		(1)介紹作者馬致遠的生平、作品特色。 (2)介紹課文生字、解釋。 (3)學生閱讀〈天淨沙-秋思〉，教師分段解析課文內容。 (4)教師提問課文表層涵義。 (5)教師提問課文深層涵義。 4. 〈沈醉東風-漁父詞〉 (6)介紹作者白樸的生平、作品特色。 (7)介紹課文生字、解釋。 (8)學生閱讀〈沈醉東風-漁父詞〉，教師分段解析課文內容。 (9)教師提問課文表層涵義。 (10) 教師提問課文深層涵義。 5. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 4-5 週	L2 石 滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 找出課文中的象徵意義。 4. 培養面對生活陷阱的警覺心。	1. 請學生分享自己曾去過澎湖的經驗，或分享自己所知道關於澎湖的特色等。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 引導學生找出課文中的象徵意義。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：石滬是捕魚的陷阱，那麼生活中是否有其它我們很難察覺到的陷阱？
第 6-7 週	L3 一 家手 語餐 廳的 誕生	1. 認識身障者所遇到的生活困境，將心比心關懷。 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 找出課文中的引用、設問等修辭 4. 關注身障者的福祉，貫徹仁慈之心。	1. 教師播放「手語歌」畫面，讓學生猜猜看歌詞的內容。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 引導學生找出課文中的引用、設問等修辭。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 情境模擬，讓學生戴上口罩禁止交談，透過比手畫腳來傳達意念，藉此體會身障者的不便，也更能理解本文背後的深意。 9. 討論：公共空間有許多「無障礙設施」，引導學生討論，若遇上身障者可以如何幫忙、即時協助。
第 8-10	L4 鄒 忌諷 齊王	1. 認識《戰國策》 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 找出課文中的排比、層遞等修	1. 介紹《戰國策》的幾則小故事(白話)。 2. 介紹課文生字、解釋。

週	納諫	辭。 4. 練習以委婉的方式建議他人	3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 引導學生找出課文中的排比、層遞等修辭。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：如何以委婉的方式建議他人。
第 11-12 週	L5 人不可無癖	1. 了解古人對於癖好的追求。 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 找出課文中的排比、層遞等修辭。 4. 能夠培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。	1. 請學生討論「人不可無癖」的意義，以及學生對此题目的想法。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 引導學生找出課文中的排比、層遞等修辭。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：如何以委婉的方式建議他人。
第 13-14 週	L6 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞及其文學成就 2. 閱讀課文，並回答相關問題	1. 播放《羅密歐與茱麗葉》電影部分 劇情或預告片給學生欣賞，以感受莎翁戲劇的魅力。 2. 介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：引起學生思考自己的興趣所在。
第 15 週	課外閱讀	文章閱讀(一)	1. 補充：莎士比亞的名言。 1. 提供生活常見相關文本進行閱讀 2. 學生找出重點，回答相關問題
第 16 週	課外閱讀	文章閱讀(二)	1. 提供常識/科普短篇文本進行閱讀 2. 學生找出重點，回答相關問題
第 17 週	課外閱讀	文章閱讀(三)	1. 提供常識/科普長篇文本進行閱讀 2. 學生找出重點，回答相關問題
第 18 週	畢業		

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期國文領域 2A 組教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障八年級 2 人、智障八年級 2 人，共 4 人。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 國-J-C2 在國語文學習情境</p>	<p>1- IV-2 為依據不同情境，分辨聲情及說話內容，適切回應。(簡、替)</p> <p>2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無)</p> <p>2-IV-2 根據聽聞的內容，經引導做出回饋。(減)</p> <p>4-IV-1 為認識國字 3000 字，使用 2000 字。(減)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(無)</p> <p>3- IV-1 了解不同標點符號的表達效果，幫助流暢朗讀各類文本，並理解文意。(簡)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>4- IV-1 能利用常見標點符號，增進情感表達及文意說明。(減)</p>	<p>Ab-IV-2 認識3000字，使用2000字。(減)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(無)</p> <p>Ac-IV-2單句敘事、有無等句型。(減)</p> <p>Ac-IV-3能透過標點符號<u>分解</u>文句，<u>再圈選</u>出關鍵詞，進而了解文句表達的意義。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 理解篇章的主旨、寓意。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文的閱讀。(減)</p> <p>Ad-IV-3 古體詩、樂府詩、詞的認識。(簡、減)</p> <p>Ad-IV-4 古文、寓言的認識。(簡、減)</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘。(簡)</p> <p>Ba-IV-2 各種摹寫呈現。(替)</p> <p>◎Bb-IV-1能聆聽及訴說自己與他人的感受。(簡)</p> <p>◎Bb-IV-2對家庭、學校、所屬群體</p>	<p>1 為依據不同情境，分辨聲情及說話內容，適切回應，並分自身經驗。</p> <p>1-1 能在老師的引導下聆聽各項發表活動。</p> <p>1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與表情、口語與對方互動。</p> <p>1-3 能經老師引導針對他人說話的內容，簡略說明自己的意見，並分享自身經驗</p> <p>1-4 能經老師引導下，依據聽聞的內容，做出適當的回應</p> <p>2 根據六書造字原則，認識國字 3000 字，並加以應用 2000 字。</p> <p>2-1 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2-2 認識國字至少 3000 字，使用 2000 字的字形、字音和字義。</p> <p>3 能寫出端正硬筆字。</p> <p>4 在引導下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>操作 指認 問答 筆試 觀察</p>

<p>中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>5- IV-2 依據審題、取材、組織，在教師引導下寫出敘述流暢的文章。(簡、減)</p>	<p>的情感與認同。(簡) ◎Bb-IV-4 直接抒情。(無) ◎Bb-IV-5 透過敘述事件間接抒情。(簡) Bc-IV-1 客觀、條理說明。(簡) Bc-IV-2 描述、死舉、因果等寫作手法。(簡) Be-IV-3 以心智圖、心得、重點摘要等寫作方式。(簡、替) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵的基本概念認識。(減) ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係基本概念認識。(減)</p>	<p>4-1 能了解不同標點符號的表達效果，在教師引導下流暢朗讀各類文本，並理解文意。 4-2 對句型有基本的辨識。 4-3 能辨識順敘、倒敘敘述手法。 4-4 能辨識各種文體(白話詩、現代散文、文言文、寓言、詞、小說等) 5 能使用標點符號、審題，在教師引導下寫出文意流暢的文章。 6 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情感、思想、情懷。</p>
---	---	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標
第 1 週	L1 小詩選 (一) 跳水 (二) 放風箏	1. 了解譬喻在詩中的作用。 2. 能從日常生活中取材，習作新詩。 3. 閱讀課文，並回答相關問題。
第 2-3 週	L2 古詩選 (一) 迢迢牽牛星 (二) 慈烏夜啼	1. 認識古詩的特色。 2. 學習疊字詞的運用方法。 3. 閱讀課文，並回答相關問題 4. 學習借事抒情、即景抒情的寫作方法。

教學重點

1. 介紹小詩的形式與特色
2. 〈跳水〉：
 - (1)教師播放跳水運動的影片。
 - (2)介紹作者艾青的生平、作品特色
 - (3)介紹課文生字、解釋。
 - (4)閱讀〈跳水〉，分段解析課文內容。
 - (5)教師提問課文表層涵義。
 - (6)教師提問課文深層涵義。
3. 〈放風箏〉
 - (1)請同學分享自己放風箏的經驗。
 - (2)介紹作者白靈的生平、作品特色。
 - (3)介紹課文生字、解釋。
 - (4)閱讀〈放風箏〉，分段解析課文內容。
 - (5)教師提問課文表層涵義。
 - (6)教師提問課文深層涵義。
4. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
1. 請同學分享自己聽過的「牛郎與織女」傳說故事。
2. 介紹古詩的形式與特色
3. 〈迢迢牽牛星〉：
 - (1)介紹課文生字、解釋。
 - (2)學生閱讀〈迢迢牽牛星〉，教師分段解析課文內容。
 - (3)教師提問課文表層涵義。
 - (4)教師提問課文深層涵義。
4. 〈慈烏夜啼〉
 - (1)介紹作者白居易的生平、作品特色。
 - (2)介紹課文生字、解釋。
 - (3)學生閱讀〈慈烏夜啼〉，教師分段解析課文內容。
 - (4)教師提問課文表層涵義。
 - (5)教師提問課文深層涵義。
5. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

第 4-5 週	L3 土 芭 樂 的 生 存 之 道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從文章中了解土芭樂的生存策略 2. 認識具體描寫食物的技巧 3. 閱讀課文，並回答相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享品嚐芭樂的感受。 2. 介紹臺灣土芭樂。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 寫作練習：引導學生進行描寫喜愛的水果。
第 6-7 週	語 法 (上)- 詞類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解語法的重要。 2. 分辨文句裡詞語的詞性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋「字」與「詞」。 2. 介紹詞的分類。 3. 玩「造句分析」遊戲：同學分組，老師造出一個句子，然後小組同學以接力方式上台寫出句子中詞語的對應詞性。 4. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 8 週	L4 田 園 之 秋 選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記物文章。 2. 了解顏色詞對景物描繪的作用 3. 閱讀課文，並回答相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己對「田園風光」的印象。 2. 介紹一些臺灣的鄉土風物。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 寫作練習：引導學生使用各種顏色詞彙描寫景物。
第 9-10 週	L5 五 柳 先 生 傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陶淵明及其人格特質。 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「傳記」寫作方式。 2. 介紹陶淵明及其人格特質。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 同學輪流閱讀課文，分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 分享：五柳先生有自己的嗜好，請同學分享自己的喜好。 9. 討論：課文中有描述五柳先生的性格及特質，請想想看身邊同學的性格及特質，可以用什麼樣的名言或自己的話來表達？ 10. 討論：五柳先生嚮往安貧樂道的生活，那麼同學們的想法呢？
第	L6 我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文中的轉化修辭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己去過圖書館的經驗。

11-12 週	在書的天 圖館一	<ol style="list-style-type: none"> 2. 說出對綠建築的認識。 3. 分享去圖書館的經驗及感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹綠建築。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 同學輪流閱讀課文，分段解析課文內容。 5. 引導學生找出課文中的轉化修辭。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 討論：生活中有哪些綠建築？
第 13-14 週	語法 (下)- 句型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的種類。 2. 能分析四種句子的句型。 3. 能造出四種基本句型的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習之前學到的「詞類」。 2. 說明句子的定義。 3. 介紹句型的種類。 4. 引導學生依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。 5. 同學分組，老師出題目讓同學分辨句型，小組搶答。優勝的組別給予獎勵。 6. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 15-16 週	L7 愛 蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古人藉物寓志。 2. 學習映襯的修辭方法。 3. 體會「蓮為花之君子」的寓意。 4. 閱讀課文，並回答相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備蓮花、菊花、牡丹的圖片，請同學說看看對這些圖片的感覺。 2. 介紹作者周敦頤。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 介紹映襯的修辭方法。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 討論：文中將「蓮花比喻為君子」，還有哪些植物可以照樣比喻？
第 17-18 週	L8 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者愛鳥的心意 2. 認識因物抒情的寫作方法。 3. 找出課文中的轉化、誇飾等修辭。 4. 閱讀課文，並回答相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放關於鳥的生態影片。 2. 介紹作者梁實秋 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 引導學生找出課文中的轉化、誇飾等修辭。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 我愛____：引導學生用愛護動物的心情畫出喜愛的動物，並描寫出其外觀或特色等。

第
19-20
週

L9 冬
陽

1. 閱讀課文，並回答相關問題
2. 說出科技文明對生活的影響。
3. 能運用多重感官的描摹手法。
4. 能仿寫「視覺」與「聽覺」的描摹手法。

10. 討論：如何愛護動物。

1. 請學生表達自己對於「冬天」的印象。
2. 介紹生活中的科技文明對生活的影響。
3. 介紹課文生字、解釋。
4. 同學輪流閱讀課文，分段解析課文內容。
5. 引導學生找出課文中的感官修辭。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
9. 寫作練習：引導學生利用感官修辭寫下冬天時的自然景觀。

第 21
週

L10 拆
牆

1. 閱讀課文，並回答相關問題
2. 說出牆東西兩邊文化的差異
3. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。
4. 學習使用對比手法表達觀點。
5. 能以尊重且包容的態度接納多元文化。

1. 請學生討論「拆牆」的意義，以及學生對此題目的想法。

2. 介紹課文生字、解釋。
3. 同學輪流閱讀課文，分段解析課文內容。
4. 引導學生找出課文中的對比文句。
5. 教師提問課文表層涵義。
6. 教師提問課文深層涵義。
7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
8. 討論：以「我看外國人」為主題進行討論。

第二學期

教學
進度
第 1
週

單 元
名稱
L1 一
棵開
花的
樹

學習目標

1. 認識抒情詩。
2. 找出課文中的轉化、誇飾等修辭。
3. 閱讀課文，並回答相關問題

教學重點

1. 教師播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。
2. 介紹作者席慕蓉
3. 介紹課文生字、解釋。
4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
5. 引導學生找出課文中的轉化、誇飾等修辭。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
9. 引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片。

第
2-3
週

L2 木
蘭詩

1. 認識樂府詩。
2. 學習詳略得宜的敘事手法
3. 閱讀課文，並回答相關問題
4. 體會木蘭孝親的情操。

1. 播放部分「花木蘭」的改編動畫或電影。
2. 介紹樂府詩。
3. 介紹課文生字、解釋。
4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
5. 教師提問課文表層涵義。
6. 教師提問課文深層涵義。
7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
8. 討論：如何孝順父母長輩？

第
4-5
週

L3 迷
途羔
羊一
弗式
海豚

1. 認識本文所陳述的鯨豚生態習性。
2. 閱讀課文，並回答相關問題
3. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思
4. 關心海洋生態，保護海洋環境。

1. 播放海豚相關影音，鼓勵學生分享自己對影片的看法。
2. 介紹海洋文學。
3. 介紹課文生字、解釋。
4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
5. 教師提問課文表層涵義。
6. 教師提問課文深層涵義。
7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
8. 討論：如果沒有海洋/海洋被污染會發生什麼？我們如何保護海洋？

第
6-7
週

語文
常識
(一)
書
信、便

1. 能認識應用文中書信的作法
2. 能認識電子郵件的使用
3. 認識便條的格式及用途。

1. 解說書信的寫作要領。
2. 解說書信的結構。
3. 解說書信用語。
4. 解說信封的書寫方式。

	條			5. 請學生練習寫一封信寄回家、寫一封電子郵件寄給同學。
第 8-9 週	L4 我 所 知 的 康 橋	1. 認識徐志摩及其散文的特色。 2. 學習情景交融的寫作方法。 3. 領略悠閒生活的樂趣。 4. 閱讀課文，並回答相關問題		1. 播放「英國康橋」的介紹影片。 2. 介紹徐志摩及其散文的特色。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 寫作練習：訪作課文描寫景物的方式，寫出看日出或日落的經驗，也可用旅行心得代替。
第 10-11 週	L5 張 之 釋 之 執 法	1. 認識司馬遷及史記。 2. 明白順敘法的敘述方式。 3. 閱讀課文，並回答相關問題 4. 體會「法律之前，人人平等」的意義。		1. 介紹司馬遷及史記。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 教師提問課文表層涵義。 5. 教師提問課文深層涵義。 6. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 7. 討論：老師提供一些新聞事例，討論法律判罪輕重的意義。
第 12-13 週	L6 罐 頭 由 來	1. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 培養探索周遭事物起源的興趣。		1. 請學生分享自己使用罐頭的經驗。 2. 簡單介紹罐頭的方便性及其演進。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：引導學生分享生活中常見物品的由來及演進(如：原子筆、立可帶等等)。
第 14 週	語 文 常 識 (二) 題 辭、東 帖	1. 認識東帖東帖、題辭種類 2. 能實際運用在日常生活中		1. 老師帶東帖與同學分享。 2. 解說東帖的種類與內容。 3. 解說東帖的範例。 4. 解說便條的格式。 5. 解說便條的書寫注意事項。 6. 解說便條的範例。

第 15-16 週	L7 陋 室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「銘」文體。 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 找出課文中對偶的修辭 4. 學習創作對偶句 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 引導學生製作喜帖，並練習書寫內容。 1. 請學生分享自己房間的擺設、環境如何。 2. 介紹「銘」這種文體。 3. 介紹作者劉禹錫 4. 介紹課文生字、解釋。 5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 6. 引導學生找出課文中對偶的修辭 7. 教師提問課文表層涵義。 8. 教師提問課文深層涵義。 9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 10. 引導學生練習寫對偶句子。
第 17-18 週	L8 失 敗是 成功 之母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出文中所舉的歷史故事 2. 理解「成功是失敗之母」的含義 3. 閱讀課文，並回答相關問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經失敗或成功的經驗。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 引導學生找出課文中對偶的修辭 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 討論：引導同學查找歷史名人的小故事，發現哪些名人也是經歷過失敗，最後也努力成功(ex. 國父起義、愛迪生試燈炮……)。
第 19 週	L9 看 雲的 日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文，並回答相關問題 2. 找出課文中譬喻的修辭 3. 說出作者看雲得到的體悟。 4. 學習融情於景寫作手法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生看往窗外，請學生分享天上的雲朵像什麼形狀。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 引導學生找出課文中譬喻修辭。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 寫作練習：引導學生將自己觀雲時的所見所聞以及感受寫下來。
第 20 週	L10 項 鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出主角在不同情緒時的語氣 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹翻譯小說文學。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 教師播放課文音檔，學生跟著瀏覽文章。 4. 教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。

第 21
週

課 外
閱 讀

文章閱讀(一)(二)

6. 教師提問課文深層涵義。
7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
8. 討論：如果做錯了事，可以怎麼辦？
3. 提供生活常見相關文本進行閱讀
4. 提供常識/科普短篇文本進行閱讀
5. 學生找出重點，回答相關問題

112 學年度嘉義縣永慶高中國中部特殊教育不分類身障資源班第一二學期國文領域 1A 組教學計畫表

設計者：楊婷羽 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障七年級新生。

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨說話內容，適切回應。(簡、替)</p> <p>2-IV-1 能夠分享自身經驗(減)</p> <p>4-IV-1 認識國字 2500 字，使用 1500 字。(減)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。(減)</p>	<p>Ab-IV-2 認識2500字，使用1500字。(減)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(無))</p> <p>Ab-IV-8 認識各種書體。(簡)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(無)</p> <p>Ac-IV-3 能透過標點符號<u>分解</u>文句，<u>再圈選</u>出關鍵詞，進而了解文句表達的意義。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 理解篇章的主旨、寓意。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文的閱讀。(減)</p> <p>Ad-IV-3 近體詩的認識。(簡、減)</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘。(簡)</p> <p>Ba-IV-2 各種摹寫呈現。(替)</p> <p>◎Bb-IV-1能聆聽及訴說自己與他人的感受。(簡)</p> <p>◎Bb-IV-2對家庭、學校、所屬群體的情感與認同。(簡)</p>	<p>1 為依據不同情境，分辨說話內容，適切回應，並分自身經驗。</p> <p>1-1 能在老師的引導下聆聽各項發表活動。</p> <p>1-2 能經老師引導針對他人說話的內容，簡略說明自己的意見，並分享自身經驗。</p> <p>2 根據六書造字原則，認識國字 2500 字，並加以應用 1500 字。</p> <p>2-1 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。</p> <p>2-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2-3 認識國字至少 2500 字，使用 1500 字的字形、字音和字義。</p> <p>3 認識各種書體，並能寫出端正硬筆字。</p> <p>4 在引導下理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>操作 指認 問答 筆試 觀察</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>4-IV-4 認識各種書體。(減)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(無)</p> <p>5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果，幫助流暢朗讀各類文本，並理解文意。(簡)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p>			
<p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境</p>	<p>6-IV-1 能使用標點符號。(減)</p>			

<p>中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出敘述流暢的句子。(簡、減)</p>	<p>◎Bb-IV-4 直接抒情。(無) Bc-IV-1 客觀、條理說明。(簡) Be-IV-3 以心智圖、心得、重點摘要等寫作方式。(簡、替) ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵的基本概念認識。(減)</p>	<p>4-1 能了解不同標點符號的表達效果，幫助流暢朗讀各類文本，並理解文意。 4-2 能辨識順敘、倒敘敘述手法。 4-4 能辨識各種文體(白話詩、現代散文、近體詩等) 5 能使用標點符號，寫出文意流暢的文句。 6 能了解文章意義。</p>	
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標
第1-2週	L1 夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 能找出課文中的擬人、摹寫修辭 4. 閱讀課文，並回答相關問題

第3-4週	L2 絕句選 (一) 登鸛雀樓 (二) 黃鶴樓送孟浩然之廣陵 (三) 楓橋夜泊	1. 認識近體詩體例與特色。 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 感受詩歌的音韻節奏之美。
-------	--	---

教學重點

1. 播放朗誦「夏夜」的CD，請學生表達聽完的感想。
 2. 介紹楊喚與「兒童文學」
 3. 介紹課文生字、解釋。
 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
 5. 引導學生找出課文中的擬人、摹寫修辭
 6. 教師提問課文表層涵義。
 7. 教師提問課文深層涵義。
 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
 9. 閱讀文本內容後，引導學生將各段情境繪成圖畫
1. 介紹認識近體詩體例與特色
 2. 〈登鸛雀樓〉
 - (1) 介紹作者王之渙的生平、作品特色
 - (2) 介紹課文生字、解釋。
 - (3) 學生閱讀〈登鸛雀樓〉，教師分段解析課文內容。
 - (4) 教師提問課文表層涵義。
 - (5) 教師提問課文深層涵義。
 3. 〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉
 - (1) 同學分享曾經在與朋友道別的經驗。
 - (2) 介紹作者李白的生平、作品特色
 - (3) 介紹課文生字、解釋。
 - (4) 學生閱讀〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉，教師分段解析課文內容。
 - (5) 教師提問課文表層涵義。
 - (6) 教師提問課文深層涵義。
 4. 〈楓橋夜泊〉
 - (1) 同學分享曾經在月夜的所見所聞。
 - (2) 介紹作者張繼的生平、作品特色。
 - (3) 介紹課文生字、解釋。
 - (4) 學生閱讀〈楓橋夜泊〉，教師分段解析課文內容。
 - (5) 教師提問課文表層涵義。
 - (6) 教師提問課文深層涵義。

第 5-6 週	L3 紙 船 印 象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 找出課文中的排比修辭。 4. 認識各個年齡代稱 5. 能從生活小事體會親情溫馨。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 1. 教師介紹臺灣古早童玩，並請學生分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 引導學生找出課文中的排比修辭。 6. 介紹年齡的代稱與相關典故。 7. 教師提問課文表層涵義。 8. 教師提問課文深層涵義。 9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 10. 討論：請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。
第 7 週	語 常 一 標 點 符 號 使 用法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 2. 介紹十五種正式使用的標點符號。 3. 講述標點符號的功用。 4. 標點符號文意尋寶遊戲。 5. 引導學生進行「顏文字」創作及發表。
第 8-9 週	L4 老 師 的 十 二 樣 見 面禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文，並回答相關問題。 2. 認識具體之物所傳達的象徵含義。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享自己第一天上學時，班導對班上的期許。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 教師提問課文表層涵義。 5. 教師提問課文深層涵義。 6. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 7. 討論：請同學分享自己的文具，並說說這個文具可能代表的象徵。
第 10-11 週	L5 吃 冰 的 滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者因社會變遷所生的感受。 2. 能分析本文今昔對照的寫作技巧。 3. 閱讀課文，並回答相關問題 4. 能藉生活中的小事物來寄託情懷，練習寫作。 5. 觀察生活中的小事物，以發現樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享自己喜歡吃的冰品。 2. 介紹課文生字、解釋。 3. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 4. 教師提問課文表層涵義。 5. 教師提問課文深層涵義。 6. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 7. 討論：除了「冰」之外，還有哪些事物是和從前不相同的呢？

第 12-13 週	L6 牛 背 上 的 呀 喝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者李潼及鄉土文學的特色。 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 體會生活小事的趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 寫作練習：引導學生觀察生活中的一件小事物，書寫其有趣的部份或帶給自己的感受。 1. 請學生分享自己看過牛的經驗，或是對牛的想法。 2. 介紹作者李潼及鄉土文學的特色。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 引導學生找出課文中的順敘與對比寫作手法。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 14 週	語 二 具 使 法 資 料 檢 索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀各類型的讀物，增進自學能力。 2. 能熟悉字典及辭典的使用方法。 3. 能靈活運用電腦搜尋資料的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己曾經看過的書籍或文章讀物。 2. 介紹字典及辭典的使用方法。 3. 學生練習運用字典或辭典。 4. 介紹電腦搜尋引擎。 5. 引導學生練習運用電腦來搜尋資料。
第 15-16 週	L7 鮭 魚 產 力 ， 上 爭 游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科普文章。 2. 閱讀課文，並回答相關問題 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己對於鮭魚的看法。 2. 介紹作者郭泰。 3. 介紹科普文章。 4. 介紹課文生字、解釋。 5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 角色扮演：引導學生扮演鮭魚，從出生、成長、到迴游時遇到重重阻礙，最後回鄉的過程。
第 17-18 週	L8 論 語 選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度 3. 閱讀課文，並回答相關問題 4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「論語選」的動畫CD，請學生表達看完的感想。 2. 介紹文言文文字詞釋義與句法 3. 介紹孔子與其弟子事蹟。 4. 介紹儒家思想及相關處世態度。 5. 介紹課文生字、解釋。

第
19-20
週

L9 飛
翔的
舞者

1. 認識臺灣欒樹的生長環境、形態結構與名稱來源。
2. 閱讀課文，並回答相關問題
3. 學習敘說事物的特性。
4. 培養觀察事物的情懷。

第 21
週

L10 值
得記
憶的
小事：日
記

1. 認識書寫日記的目的功用。
2. 閱讀課文，並回答相關問題
3. 了解日記的紀錄內容與價值。

6. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
7. 教師提問課文表層涵義。
8. 教師提問課文深層涵義。
9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
10. 分享：引導學生找出並介紹心目中的人物典範。

1. 請學生分享自己在校園裡看過的樹的外觀、特徵。
2. 介紹作者張文亮。
3. 播放關於台灣欒樹的影片，並請學生發表看法。
4. 介紹課文生字、解釋。
5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
9. 觀察：引導學生對於校園的樹種進行觀察，並詳述描述或描寫其特徵。
1. 請學生分享自己是否寫過日記，曾經最常一次堅持多久時間？
2. 介紹作者夏丏尊、葉聖陶。
3. 播放關於台灣欒樹的影片，並請學生發表看法。
4. 介紹課文生字、解釋。
5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
9. 寫作：引導學生對於寫下昨天的日記，並接下來書寫至少一星期的日記。

第二學期

教學
進度
第
1-2
週

單 元
名稱
L1 負
荷

學習目標

1. 了解譬喻在詩中的作用。
2. 能從日常生活中取材，習作新詩。
3. 閱讀課文，並回答相關問題

教學重點

1. 請同學分享自己的雨傘，說明其外觀及用途。
2. 介紹小詩的形式與特色
3. 介紹作者蓉子的生平、作品特色
4. 介紹課文生字、解釋。
5. 學生閱讀〈傘〉，教師分段解析課文內容。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

第
3-4
週

L2 律
詩選
(一)
過 故
人 莊
(二)
客 至

1. 認識近體詩體例與特色。
2. 閱讀課文，並回答相關問題。
3. 感受詩歌的音韻節奏之美。

1. 介紹認識近體詩體例與特色
2. 〈過故人莊〉
 - (1)介紹作者孟浩然的生平、作品特色
 - (2)介紹課文生字、解釋。
 - (3)學生閱讀〈過故人莊〉，教師分段解析課文內容。
 - (4)教師提問課文表層涵義。
 - (5)教師提問課文深層涵義。
3. 〈客至〉
 - (1)介紹作者杜甫的生平、作品特色
 - (2)介紹課文生字、解釋。
 - (3)學生閱讀〈客至〉，教師分段解析課文內容。
 - (4)教師提問課文表層涵義。
 - (5)教師提問課文深層涵義。
4. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

第
5-6
週

L3 背
影

1. 認識朱自清的生平、散文風格。
2. 能找出課文中的倒反修辭
3. 閱讀課文，並回答相關問題

1. 請學生分享自己對父母背影的印象，有何感覺。
2. 介紹朱自清的生平、散文風格。
3. 介紹課文生字、解釋。
4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 體會親情的可貴，能感受並回應別人的善意。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學生找出課文中的倒反修辭。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 討論：與家人平時的互動中，有哪些細節可以看出家人的關心與愛護？ 10. 寫作練習：引導學生進行「人物外型與動作」摹寫練習。
第 7 週	語 常 一 認 識 漢 字 的 造 字 法 則		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文字產生的作用與傳說。 2. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。例如：心、水、冊、魚、鳥等。 3. 介紹象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 4. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 5. 解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。
第 8-9 週	L4 土 芭 樂 的 生 存 之 道		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者劉克襄。 2. 了解自然文學的特色。 3. 閱讀課文，並回答相關問題。 4. 能理解以物寄寓的寫作手法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己喜歡吃的水果，這些水果有哪些是台灣特產。 2. 介紹劉克襄的生平及自然文學的特色。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 引導學生找出課文中的誇飾修辭 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。
第 10-11 週	L5 兒 時 記 趣		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識沈復的生平及《浮生六記》的特色 2. 找出課文中的誇飾修辭 3. 閱讀課文，並回答相關問題 4. 從平凡事物中體會生活的情趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 請學生分享自己小時候所玩的遊戲或玩具。 10. 介紹沈復的生平及《浮生六記》的特色。 11. 介紹課文生字、解釋。 12. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 13. 引導學生找出課文中的誇飾修辭 14. 教師提問課文表層涵義。 15. 教師提問課文深層涵義。 16. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 17. 寫作練習：學生回憶童年往事，引導學生從小地方去著墨，觸發想像力。
第 12-13 週	L6 溪 頭 的 竹 子		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者張騰蛟。 2. 了解自然文學的特色。 3. 閱讀課文，並回答相關問題。 4. 能說出竹子的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享自己對於「竹子」的印象。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。

第 14 週	語 常 二 書 法 欣 賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 能欣賞書法作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 8. 分享：請同學分享自己喜歡的植物的特質。
第 15-16 週	L7 謝 天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 培養功成不居的胸懷與惜福感恩之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同。 2. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。 3. 述說文字形體的演變。 4. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。
第 17-18 週	L8 視 力 與 偏見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解偏見意義。 2. 了解種族歧視意義。 3. 理解歧視會帶來的問題。 4. 閱讀課文，並回答相關問題。 5. 能利用包容與尊的心去看待事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學思考「謝天」的意思，為何要謝天？ 2. 介紹作者陳之藩。 3. 介紹課文生字、解釋。 4. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 5. 教師提問課文表層涵義。 6. 教師提問課文深層涵義。 7. 說明「謝天」的意義。 8. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 9. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 10. 分享：請同學分享自己想要感謝的人事物。
第 19-20 週	L9 劉 墉 寓 言 作 品 選 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寓言體及其寫作特色。 2. 閱讀課文，並回答相關問題。 3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學猜猜看文章主題的「視力」和「偏見」有何關聯？ 2. 介紹作者李家同。 3. 說明「偏見」、「種族歧視」的意義。 4. 介紹課文生字、解釋。 5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。 6. 教師提問課文表層涵義。 7. 教師提問課文深層涵義。 8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。 9. 討論：我們生活周遭是否也存在偏見？要如何去避免或解決？

第 21
週

天 堂
與 地
獄
(二)
隔 山
打 牛
L10 跨
時 空
的 對
望：淺
談 文
言 文
翻 譯

1. 認識文言文的特性。
2. 閱讀課文，並回答相關問題。

6. 教師提問課文深層涵義。
7. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

1. 教師提供一些令人啼笑皆非的文言文翻譯，學生表達自己的看法。
2. 介紹文言文的特性
3. 介紹作者陳嘉英。
4. 介紹課文生字、解釋。
5. 學生輪流閱讀課文，教師分段解析課文內容。
6. 教師提問課文表層涵義。
7. 教師提問課文深層涵義。
8. 教師進行全課重點整理，引導學生寫學習單。

112 學年度嘉義縣永慶高中特殊教育身障資源班第一二學期數學領域 數三 A 組教學計畫表 設計者： 黃薰葳 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一版 第五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、腦性麻痺 9 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 <input type="checkbox"/> (減)	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等。 <input type="checkbox"/> (減) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 <input type="checkbox"/> (減)	1. 能理解平面圖形相似的意義以及平行線截比例線段的性質。	紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主): 1. 能利用對應角相等的概念正確回答問題。 2. 能利用圖形相似的性質找出相似圖形，並計算出其邊長。 3. 能利用平行線截比例線段的性質正確回答問題。
B 溝通互動 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情	s-IV-10 判斷兩個三角形的相似。 <input type="checkbox"/> (減)	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；相似符號 (\sim)。 <input type="checkbox"/> (減)	1. 能判斷三角形的相似性質。	紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主): 1. 能利用三角形相似性質找

<p>境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>S-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(無)</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(減)</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(減)</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。(減)</p>	<p>1. 能理解三角形重心、外心、內心的意義，並能利用其性質計算出距離以及面積。</p>	<p>出相似的三角形。</p> <p>紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用外心的性質計算出外心到三角形的三個頂點的距離。 2. 能利用內心的性質計算出內心到三角形的三邊的距離。 3. 能利用重心的性質計算出三角形的面積。
	<p>S-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。(減)</p>	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。(無)</p>	<p>1. 能理解特殊直角三角形邊長比值的特性，並利用其特性解題。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比為「$1:\sqrt{3}:2$」的特性計算三角形邊長。 2. 能利用三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比為「$1:1:\sqrt{2}$」的特性計算三角形邊長。
	<p>S-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(減)</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(無)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。(減)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位</p>	<p>1. 能理解圓的幾何性質，並判斷點、直線與圓的關係，且能利用圓的幾何性質正確解題。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圓的幾何性質正確計算出圓周、圓面積、圓弧長、扇形周長及面積。 2. 能利用圓的幾何性質正確計算出圓心角、圓周角、

		置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。 (減)		對應弧已及圓內接四邊形的角度。 3. 能正確判斷出點、直線與圓的關係。
s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 (無)	S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖,利用長方體與正四面體作為特例,介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係,線與平面的垂直與平行關係。(無)		1. 認識空間中的線與平面的關係。	紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主): 1. 能正確判斷線與線的平行、垂直與歪斜關係。 2. 能正確判斷線與平面的垂直與平行關係。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、體積。(減)	S-9-13 表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱的表面積;直角柱的體積。(減)		1. 理解簡單的直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖,並能計算直角柱的表面積、直角柱的體積。	紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主): 1. 能正確判斷出直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。 2. 能正確計算出直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。 3. 能正確計算出直角柱的體積。
f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。(無)	F-9-1 二次函數的意義:二次函數的意義。(減)		1. 理解二次函數的意義,並能描繪出二次函數的圖形。	紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主): 1. 能正確畫出二次函數的圖形。

	<p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 (減)</p>	<p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係。 (減)</p>	<p>1. 理解二次函數的極值與其相關名詞，並透過其概念解決開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答(腦麻生以口頭回答為主)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確找出/計算出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。 2. 能正確計算出圖形的平移關係。
--	--	--	---	---

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	相似形 1-1 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用計算機正確計算出平行線截比例線段的答案。 2. 能利用計算機正確計算出三角形兩邊中點連線段性質的答案。 	<p>概念一：平行線截比例線段性質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明平行線截比例線段性質，示範利用相關性質解題，並引導學生利用計算機練習。 <p>概念二：三角形兩邊中點連線段性質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明三角形兩邊中點連線段性質，示範利用相關性質解題，並引導學生利用計算機練習。
第 4-5 週	相似形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解縮放圖形的意義。 	<p>概念一：線段的縮放。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明線段的縮放倍率的相關概念，示範如何計算，並引導學生利用計

週	1-2 縮放 與相 似	<ol style="list-style-type: none"> 能將將圖形縮放。 能理解相似形的意義 能找出相似圖形。 	<p>算機練習。</p> <p>概念二：角的縮放。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明角的縮放的相關概念，示範如何計算，並引導學生練習。 <p>概念三：多邊形的縮放。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明多邊形的縮放的相關概念，示範如何計算，並引導學生利用計算機練習。 <p>概念四：認識「\sim」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明「\sim」的意義。 <p>概念五：三角形的相似性質_SSS、SAS、AA</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明相似性質，並引導學生練習判斷。(SSS、SAS、AA)
第 6-7 週	相似 形 1-3 相似 三角 形的 應用	<ol style="list-style-type: none"> 能利用相似三角形的性質以及計算機計算出相似三角形的面積比。 能認識直角三角形內部的相似關係與比例線段。 能認識連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 	<p>概念一：相似三角形的面積與邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明相似三角形的面積與邊長關係的概念，示範利用相關概念解題，並引導學生利用計算機練習。 <p>概念二：直角三角形的相似關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明直角三角形的相似關係的概念，示範利用相關概念解題，並引導學生利用計算機練習。 <p>概念三：各邊中點連線_三角形、四邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明中點連線相關性質，示範利用相關概念解題，並引導學生利用計算機練習。
第 8-10 週	圓 2-1 點、 直 線、 圓之 間的 位置 關係	<ol style="list-style-type: none"> 能認識點、直線與圓的位置關係。 能認識切線的意義及其性質。 能認識圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 能認識公切線的意義及其性質。 	<p>概念一：點與圓的位置關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師複習圓的概念。 老師說明點跟圓的位置關係，並引導學生判斷其關係(圓內、圓上、圓外)。 <p>概念二：直線與圓的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明線跟圓的位置關係，並引導學生判斷其關係：不相交、交於兩點(割線)、交於一點(切線)。 <p>概念三：圓的切線性質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明圓的切線性質，示範利用相關概念解題，並引導學生利用計算機練習。

第 11-14 週
圓 2-2
圓心角、圓周角及弦切角

1. 能認識圓心角、圓周角的意義
2. 能利用計算機計算出圓心角、圓周角。
3. 能認識圓內接四邊形的對角互補。

第 15-21 週
幾何與證明

1. 能認識三角形的外心。
2. 能認識三角形的內心。
3. 能認識三角形的重心。

概念四：圓外切四邊形的性質。

1. 老師說明圓外切四邊形的性質，示範利用相關概念解題，並引導學生利用計算機練習。

概念五：公切線。

1. 老師說明公切線的概念。
2. 老師示範畫出內公切線及外公切線，並引導學生練習繪製。

概念一：弧與圓心角。

1. 老師說明圓心角的概念，並引導學生判斷出圓心角。
2. 老師說明弧的概念，並引導學生判斷出優弧、劣弧。
3. 老師示範計算圓心角，並引導學生利用計算機練習。
4. 老師示範計算弧的度數，並引導學生利用計算機練習。

概念二：圓周角。

1. 老師說明圓周角的概念，並引導學生判斷出圓周角。
2. 老師示範計算圓周角的度數，並引導學生利用計算機練習。

概念三：圓內接四邊形。

1. 老師說明圓內接四邊形的性質，示範利用相關性質解題，並引導學生利用計算機練習。

概念一：外心。

1. 老師說明外心的性質。
2. 老師示範繪製外心，並引導學生練習。
3. 老師示範利用外心性質解題，並引導學生利用計算機練習。

概念二：內心。

1. 老師說明內心的性質。
2. 老師示範繪製內心，並引導學生練習。
3. 老師示範利用內心性質解題，並引導學生利用計算機練習。

概念三：重心。

1. 老師說明重心的性質。
2. 老師示範繪製重心，並引導學生練習。

3. 老師示範利用重心性質解題，並引導學生利用計算機練習。

概念四：特殊三角形的三心關係。

1. 老師說明特殊三角形的三心關係。

2. 老師示範利用特殊三角形的三心性質解題，並引導學生利用計算機練習。

第二學期

教學 進度 第	單元 名稱	學習目標	教學重點
	二次	1. 能理解二次函數的意	概念一：二次函數的意義。

1-4 週	函數 1-1 二次 函數 的圖 形	<p>義。</p> <p>2. 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>3. 能理解函數圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>4. 能理解二次函數的平移。</p>	<p>1. 老師說明函數的意義，並引導學生判斷常數函數、一次函數、二次函數。</p> <p>概念二：二次函數的圖形以及基本概念。</p> <p>1. 老師說明二次函數圖形的基本概念，並引導學生練習判斷對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>概念三：二次函數的平移。</p> <p>1. 老師說明圖形平移的概念，示範利用相關概念計算，並引導學生利用計算機練習。</p>
第 5-6 週	二次 函數 1-2 二次 函數 的最 大值 與最 小值	<p>1. 能描繪出二次函數的圖形，並找出對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p>	<p>概念一：最大值與最小值。</p> <p>1. 老師示範繪製二次函數圖形，並引導學生練習。</p> <p>2. 老師示範圖形判讀，並引導學生找出對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>3. 老師說明最大值以及最小值的概念，示範如何找出最大值或最小值，並引導學生利用計算機計算。</p>
第 7-11 週	生活 中的 立體 圖形 2-1 空間 中的 垂直 與柱 體	<p>1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>3. 能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>4. 能用計算機計算柱體的體積與表面積。</p> <p>5. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>6. 能理解錐體的基本展開圖。</p>	<p>概念一：垂直關係。</p> <p>1. 老師說明垂直的概念，示範利用相關概念判斷是否垂直，並引導學生練習判斷。</p> <p>概念二：角柱。</p> <p>1. 老師利用課本後立體附件說明角柱的結構，引導學生認識生活中常見的角柱。</p> <p>2. 老師示範繪製角柱的展開圖，並引導學生練習繪製。</p> <p>3. 老師示範計算角柱的表面積，並引導學生利用計算機練習。</p> <p>4. 老師示範計算角柱的體積，並引導學生利用計算機練習。</p> <p>概念三：圓柱。</p> <p>1. 老師利用課本後立體附件說明圓柱的結構，引導學生認識生活中常見的圓柱。</p>

2. 老師示範繪製圓柱的展開圖，並引導學生練習繪製。
3. 老師示範計算圓柱的表面積，並引導學生利用計算機練習。
4. 老師示範計算圓柱的體積，並引導學生利用計算機練習。

概念四：角錐。

1. 老師利用課本後立體附件說明角錐的結構，引導學生認識生活中常見的角錐。
2. 老師示範繪製角錐的展開圖，並引導學生練習繪製。
3. 老師示範計算角錐的表面積，並引導學生利用計算機練習。

概念五：圓錐。

1. 老師利用課本後立體附件說明圓錐的結構，引導學生認識生活中常見的圓錐。
2. 老師示範繪製圓錐的展開圖，並引導學生練習繪製。

第 12
週

統計
與機
率
3-1
資料
整理
與統
計圖
表

1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」。
2. 能繪製長條圖，來顯示資料蘊含的意義。
3. 能繪製圓形圖，來顯示資料蘊含的意義。
4. 能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。
5. 能繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義。

概念一：資料整理成圖表。

1. 老師說明長條圖的概念，示範繪製長條圖，並引導學生練習。
2. 老師說明圓形圖的概念，示範繪製圓形圖，並引導學生練習。
3. 老師說明折線圖的概念，示範繪製折線圖，並引導學生練習。
4. 老師說明直方圖的概念，示範繪製直方圖，並引導學生練習。
5. 老師說明次數分配表的概念，示範繪製次數分配表，並引導學生練習。
6. 老師說明累積次數表的概念，示範繪製累積次數表，並引導學生練習。
7. 老師說明相對次數分配表的概念，示範繪製相對次數分配表，並引導學生練習。
8. 老師說明累積相對次數分配表的概念，示範繪製累積相對次數分配表，並引導學生練習。

概念二：圖表判讀。

1. 老師說明累積次數或累積相對次數回答出資料在整體中所占的相對位置。
2. 老師引導學生解讀生活中的統計圖表。

第 13

統計

1. 能認識算術平均數、中

概念一：算術平均數。

週	與機率 3-2 資料的分析	<p>位數與眾數的意義。</p> <p>2. 能認識百分位數的意義。</p> <p>3. 能認識全距的意義。</p>	<p>1. 老師示範算術平均數的計算，並引導學生利用計算機練習。</p> <p>概念二：中位數。</p> <p>1. 老師說明中位數的概念。</p> <p>2. 老師示範計算中位數，並引導學生利用計算機練習。</p> <p>概念三：眾數。</p> <p>1. 老師說明眾數的概念。</p> <p>2. 老師示範找尋眾數，並引導學生練習。</p> <p>概念四：百分位數。</p> <p>1. 老師說明百分位數的概念，並引導學生進行判斷其相對位置。</p> <p>概念七：全距</p> <p>1. 老師說明全距的概念能力，示範如何計算，並引導學生利用計算機練習。</p>
第 14-16 週	統計與機率 3-3 機率	<p>1. 能從具體情境中認識機率的意義。</p> <p>2. 能利用樹狀圖畫出一個實驗的所有可能結果。</p> <p>3. 能利用樹狀圖求出發生的機率。</p>	<p>概念一：生活中的機率。</p> <p>1. 老師利用生活中的例子說明機率的意義。</p> <p>2. 老師示範機率的計算，並引導學生利用計算機練習。</p> <p>概念二：樹狀圖。</p> <p>1. 老師說明樹狀圖的概念，引導學生判讀樹狀圖。</p> <p>2. 老師示範繪製樹狀圖，並引導學生練習繪製。</p>
第 17-20 週	幾何的世界 -IQ 燈製作	<p>1. 能將 59 片五邊形紙片拼成一顆立體球。</p> <p>2. 能將 LED 燈泡裝至立體球上。</p>	<p>概念一：老師示範如何利用大邊對大邊，小邊對小邊的概念將球體完成，並引導學生練習拼製球體。</p> <p>概念二：老師示範如何正確安裝 LED 燈泡，並引導學生安裝燈泡。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣永慶高中特殊教育身障資源班第一二學期數學領域 數二 A 組教學計畫表 設計者：黃薰葳（表十一之二）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林版數學第三、四冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智障 8 年級 2 人、學障 8 年級 1 人、身體病弱 8 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 <input type="checkbox"/> (無)	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$; $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。 <input type="checkbox"/> (無) A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 <input type="checkbox"/> (無)	1. 能理解多項式與乘法公式的意義，且能熟練多項式的四則運算，並能應用乘法公式。	紙筆測驗+上課問答： 1. 能根據多項式正確說出相關名詞。 2. 能正確算出多項式的四則運算。 3. 能正確運用乘法公式計算出答案。

理解的想像
情境中，分析
本質以解決
問題。

B 溝通互動

數-J-B1

具備處理代
數與幾何中
數學關係的
能力，並用以
描述情境中
的現象。能在
經驗範圍
內，以數學語
言表述平面
與空間的基
本關係和性
質。能以基本
的統計量與
機率，描述生
活中不確定
性的程度。

C 社會參與

數-J-C1

具備從證據
討論與反思
事情的態
度，提出合理

a-IV-6-1 理解一元二
次方程式及其解的意
義，能以因式分解求
解。(減)

n-IV-5 理解二次方根
的意義、符號與根式的
四則運算。(減)

n-IV-6-1 應用十分逼
近法估算二次方根的
近似值，並能應用計算
機計算。(減)

n-IV-7-1 辨識數列的

A-8-3 多項式的四則運算：直
式、橫式的多項式加法、減
法；直式的多項式乘法（乘積
最高至兩次）；被除式為二次
之多項式的除法運算。(簡)

A-8-4 因式分解：因式的意義
（限制在二次多項式的一次
因式）；二次多項式的因式分
解意義。(無)

A-8-5 因式分解的方法：提公
因式法；利用乘法公式與十字
交乘法因式分解。(減)

A-8-6 一元二次方程式的意
義：一元二次方程式及其解，
具體情境中列出一元二次方
程式。(無)

A-8-7 一元二次方程式的解
法與應用：利用因式分解一元
二次方程式；應用問題。(減)

N-8-1 二次方根：二次方根的
意義；根式的化簡及四則運
算。(無)

N-8-2 二次方根的近似值：二
次方根的近似值；二次方根的
整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$
鍵。(減)

N-8-3 認識數列：生活中常見

1. 能理解因式分解
的意義，且能根據
題意列出一元二
次方程式，並以提
公因式法、乘法公
式或十字交乘進
行因式分解解題。

1. 能理解二次方根
的意義，並能熟練
根式的化簡及四
則運算。

1. 能利用十分逼近
法或計算機估算
二次方根的近似
值。

1. 能觀察日常生活

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確以提公因
式法、乘法公式或
十字交乘完成因
式分解。
2. 能根據題意正確
列出一元二次方
程式，並找出其
解。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確寫出根式
的化簡。
2. 能完成根式的四
則運算。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能利用十分逼近
法或計算機估算
出二次方根的整
數部分。

紙筆測驗+上課問答：

的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。(減)

n-IV-8 理解等差級數的求和公式。(減)

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(減)

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(減)

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用

的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(無)

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(無)

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。(減)

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。(無)

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。(無)

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(無)

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(無)

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和

中常見的數列，並辨識其規律性，找出首項、公差或其他指定之一般項。

1. 理解等差級數和的概念，且能根據題意，利用公式求和。

1. 能理解角的種類與各項性質，且能理解三角形與各凸邊形的內、外角和以及各正 n 邊形每個內角的角度。

1. 能理解垂直與平行的意義以及能運用各項性質解題。

1. 能理解全等圖形的概念，並應用其性質解題。

1. 能正確判斷出等差數列，並找出其公差。
2. 能根據所給的提示正確計算出首項、公差或其他指定之一般項。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能利用公式正確計算出等差級數和。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確寫出兩角的關係，並寫出正確的角度。
2. 能利用公式正確計算各邊形的內角和與外角和。
3. 能利用公式正確計算出正 n 邊形的每個內角角度。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確計算出點到直線的垂直距離。
2. 能利用平行線截角性質正確計算出角度。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確判斷出全等圖形，並說出全等性質。
2. 能根據題意利用

於解決幾何的問題。

(減)

S-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(減)

S-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。

(減)

S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(無)

對應角相等(反之亦然)。

(無)

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。(減)

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。(減)

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

(無)

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(無)

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

(無)

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。(無)

S-8-8 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊

全等性質算出正確答案。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能利用畢氏定理正確計算出答案。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確說出特殊三角形、平行四邊形、正方形、長方形、箏形、梯形的幾何性質。
2. 能利用特殊三角形、平行四邊形、正方形、長方形、箏形、梯形的幾何性質計算出正確答案。

1. 能理解畢氏定理，並應用其定理解題。

1. 能理解特殊三角形、平行四邊形、正方形、長方形、箏形、梯形的幾何性質，並應用其性質進行解題。

1. 能理解三角形的全等性質，並利用其性質解題。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確判斷出三角形的全等性質。
2. 能根據三角形的全等性質計算出正確答案。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

(無)

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(減)

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減)

對大角；外角等於其內對角和。(減)

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、角；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。(減)

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

(無)

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(無)

D-8-1 統計資料處理：累積次數折線圖。(減)

1. 能理解尺規作圖，並能利用尺及圓規畫出指定圖形。

1. 能理解常數函數和一次函數的意義，並能透過對應關係列出函數，且能描繪出函數圖形。

1. 能理解常用統計圖表，且運用統計資料簡單分析資料的特性，並繪出累積次數折線圖。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能利用尺規正確畫出指定圖形。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確根據寫出題意正確列出函數。
2. 能根據函數正確描繪出函數圖形。

紙筆測驗+上課問答：

1. 能正確判讀累積次數折線圖上的資訊。
2. 能將資料做整理，並根據整理好的資料繪製累積次數折線圖。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 能利用公式計算出答案。	概念一： $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 1. 老師利用面積計算引導公式。 2. 老師利用分配率計算，並引導學生練習。 概念二： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 1. 老師利用面積計算引導公式。 2. 老師利用公式計算，並引導學生練習。 概念三： $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 1. 老師利用面積計算引導公式。 2. 老師利用公式計算，並引導學生練習。 概念四： $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 1. 老師利用面積計算引導公式。 2. 老師利用公式計算，並引導學生練習。
第3-4週	乘法公式與多項式	1. 能根據多項式說出它的基本構造(次數、項係數、常數項)。	概念一：多項式的基本構造。 1. 老師引導學生判斷次數、項係數、常數項。

週	1-2 多項式的 加法與減法	<ol style="list-style-type: none"> 能利用橫式多項式加減法計算。 能利用直式多項式加減法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生能判斷多項式與單項式。 老師引導學生利用依降冪法則排列多項式。 <p>概念二：多項式加法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範用橫式多項式加法(同類合併)計算，並引導學生練習。 老師示範用直式多項式加法(同類對齊)計算，並引導學生練習。 <p>概念三：多項式減法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範用橫式多項式減法(同類相減)計算，並引導學生練習。 老師示範用直式多項式減法(同類對齊)計算，並引導學生練習。
第 4-5 週	乘法公式與 多項式 1-3 多項式的 乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 能利用分配律或直式計算多項式的乘法。 能利用直式計算多項式的除法。 	<p>概念一：單項式乘除單項式</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範多項式乘法，並引導學生練習。 老師示範多項式除法，並引導學生練習。 <p>概念二：多項式乘除單項式</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範多項式乘法(利用分配律展開計算)，並引導學生練習。 老師示範多項式除法(利用直式計算)，並引導學生練習。 <p>概念三：多項式乘除多項式</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範多項式乘法，並引導學生練習。 老師示範多項式除法(利用直式計算)，並引導學生練習。
第 6 週	平方根與畢 氏定理 2-1 平方根與 近似值	<ol style="list-style-type: none"> 能理解平方根的意義。 能利用十分逼近法或計算機求平方根的近似值(整數部分)。 	<p>概念一：認識根號</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師複習正方形面積計算，並利用邊長與面積的關係引導學生認識根號。 <p>概念二：認識平方根</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生認識平方根的概念。 老師示範利用平方根的概念計算，並引導學生練習。 老師示範利用十分逼近法或計算機計算出平方根近似值(整數部分)，並引導學生練習。
第 7	平方根與畢	<ol style="list-style-type: none"> 能理解最簡根式的意義，並做化 	<p>概念一：根式的簡記</p>

週	<p>氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p>	<p>簡。</p> <p>2. 能理解根式的加、減、乘、除規則，並計算出答案。</p> <p>3. 能理解簡單根式的化簡及有理化，並計算出答案。</p>	<p>1. 老師示範將根式簡記，並引導學生練習。</p> <p>概念二：根式的乘法</p> <p>1. 老師示範根式乘法，將答案化成最簡，並引導學生練習。</p> <p>概念三：根式的除法</p> <p>1. 老師示範根式除法，將答案化成最簡，並引導學生練習。</p> <p>概念四：根式的加減</p> <p>1. 老師示範利用「根式中如果含有同類方根，可將同類方根合併以簡化根式」概念計算根式加減，並引導學生練習。</p>
第 8-9 週	<p>平方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>1. 能標示出直角三角形的組成(直角、斜邊、股)。</p> <p>2. 能根據題意，並利用畢氏定理計算出答案。</p>	<p>概念一：直角三角形的組成</p> <p>1. 老師引導學生理解直角三角形的組成，並標示出直角、斜邊、股。</p> <p>概念二：畢氏定理公式與應用</p> <p>1. 老師引導學生理解畢氏定理，並根據公式計算出答案。</p> <p>2. 老師引導學生根據題意找出關鍵字句，並利用畢氏定理計算出答案。</p>
第 10-11 週	<p>因式分解</p> <p>3-1 提公因式法與乘法公式因式分解</p>	<p>1. 能理解因式、倍式的意義</p> <p>2. 能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。</p> <p>3. 能從一個多項式的各項中提出公因式。</p> <p>4. 能用分組提出公因式的方法作因式分解。</p> <p>5. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。</p>	<p>概念一：因式與倍式</p> <p>1. 老師複習因數與倍數，並利用探索活動說明因式、倍式的關係。</p> <p>2. 老師引導學生判斷是否為因式或被式，並做類題練習。</p> <p>概念三：提公因式</p> <p>1. 老師示範提公因式(相同的做同樣記號)，並引導學生練習。</p> <p>概念四：乘法公式提公因式</p> <p>1. 老師複習乘法公式，並示範利用平方差的公式做因式分解，且引導學生練習。</p> <p>2. 老師示範利用和的平方的公式做因式分解，並引導學生練習。</p> <p>3. 老師示範利用差的平方的公式做因式分解，並引導學生練習。</p>
第 12-13 週	<p>因式分解</p> <p>3-2 利用十字交乘法因式分解</p>	<p>1. 能用十字交乘法作首項係數為 1 的二次三項式的因式分解。</p> <p>2. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。</p>	<p>概念一：係數為 1 的二次三項式</p> <p>1. 老師示範利用十字交乘法因式分解係數為 1 的二次三項式，並引導學生練習。</p> <p>概念二：一般二次三項式</p> <p>1. 老師示範利用十字交乘法因式分解係數不為 1 的二次三項式，並</p>

第 14-15 週	一元二次方 程式 4-1 因式分解 法解一元二 次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能列出一元二次方程式。 3. 能用提公因式法解一元二次方程式。 4. 能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方程式。 5. 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。 	<p>引導學生練習。</p> <p>概念一：一元二次方程式的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明化一元二次方程式的概念與組成。 <p>概念二：因式分解一元二次方程式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範利用提公因式解應用題，並引導學生練習。 2. 老師示範利用乘法公式解應用題，並引導學生練習。 3. 老師示範利用十字交乘解應用題，並引導學生練習。 4. 老師引導學生根據題意找關鍵字句，並利用因式分解一元二次方程式找出答案。
第 16-17 週	一元二次方 程式 4-2 配方法與 一元二次方 程式的公式 解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將一元二次方程式配成 $(ax + b)^2 = c$ 的樣式。 2. 能利用配方法導出一元二次方程式的公式解。 3. 能利用判別式判斷一元二次方程式解的情形。 	<p>概念一：完全平方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明完全平方式的概念，並引導學生判斷是否為完全平方式。 <p>概念二：配方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明配方法的原理。 2. 老師示範配方法，並引導學生練習。 3. 老師示範利用配方法找解，並引導學生練習。 <p>概念三：判別式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明一元二次方程式解的類型：兩相異根、重根或無解，並引導學生判斷。 2. 老師示範利用判別式 $(b^2 - 4ac)$ 找解，並引導學生練習。
第 18-19 週	一元二次方 程式 4-3 一元二次 方程式的應 用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據題目中的數量關係列出方程式。 2. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式。 	<p>概念一：解題步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生根據題意找出關鍵字句，列出正確的方程式，並利用因式分解、配方法、判別式等等進行解題。
第 20-21 週	統計資料處 理與圖表 5-1 相對與累	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，且能說出其特性。 	<p>概念一：相對次數分配表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明相對次數與相對次數分配表的概念，並引導學生練習統計資料。

積次數分配
圖表

2. 老師示範計算各組相對次數的計算方式，並引導學生練習。
3. 老師示範繪製相對次數分配直方圖與折線圖，並引導學生練習。

概念二：累積次數分配表

1. 老師說明累積次數與累積次數分配表的概念，並引導學生練習統計資料。
2. 老師示範計算累積次數的計算方式，並引導學生練習。
3. 老師示範繪製累積次數分配折線圖，並引導學生練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數列與等差數列 1-1 數列	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由代數符號描述數列的項。 2. 能寫出等差數列的一般項。 3. 能利用首項、公差(或其中某兩項的值)計算出等差數列的每一項。 	<p>概念一：數列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明數列的概念，並引導學生判斷。 2. 老師說明數列的基本組成(項、項次、首項、末項)，並引導學生判斷。 <p>概念二：等差數列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明等差數列的概念，並引導學生判斷。 2. 老師示範公差的計算，並引導學生練習。 3. 老師示範一般項的計算，並引導學生練習。 4. 老師引導學生根據題意找出關鍵字句，並利用首項、公差或一般項計算出答案。
第 3-4 週	數列與等差數列 1-2 等差級數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用等差級數和公式計算出正確答案。 	<p>概念一：等差級數的和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明等差級數的概念，示範等差級數和的計算，並引導學生練習。 2. 老師引導學生根據題意找出關鍵字句，並利用等差級數和公式計算出正確答案。
第 5 週	函數及其圖形 2-1 一次函數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出變數與函數。 2. 能算出自變數所對應的函數值。 3. 能根據題意正確列出一次函 	<p>概念一：變數與函數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明變數與函數的概念，並引導學生判斷。 2. 老師說明函數值的計算方法，並引導學生練習。

數、常數函數與線型函數。

第 6 週 函數及其圖形

2-2 函數圖形及其應用

1. 能在直角坐標平面上描繪一次函數的圖形。

概念二：一次函數、常數函數

1. 老師說明一次函數，並引導學生判斷。
2. 老師說明常數函數，並引導學生判斷。
3. 老師引導學生根據題意找出關鍵字句，列出一次函數、常數函數或線型函數。

第 7-8 週 三角形的性質與尺規作圖

3-1 內角與外角

1. 能計算 n 邊形內角和。
2. 能計算 n 角形外角和。
3. 能計算三角形外角定理。

概念一：函數圖形

1. 老師示範繪製一次函數圖形，並引導學生練習。
2. 老師示範繪製常數函數圖形，並引導學生練習。

概念一：內角

1. 老師利用色紙說明三角形內角和，並引導學生操作摺紙。
2. 老師說明 n 邊形、正 n 邊形內角和公式，示範計算，並引導學生練習。

概念二：外角

1. 老師說明互餘的概念，示範計算，並引導學生練習。
2. 老師說明互補的概念，示範計算，並引導學生練習。
3. 老師說明對頂角的概念，示範計算，並引導學生練習。
4. 老師說明外角和的概念，示範計算，並引導學生練習。

概念三：外角定理

1. 老師說明外角定理，示範計算，並引導學生計算。

第 9-10 週 三角形的性質

3-2 基本尺規作圖

1. 能用圓規畫出等線段作圖
2. 能用圓規畫出等角作圖
3. 能用圓規畫出角平分線
4. 能用圓規畫出中垂線
5. 能用圓規畫出垂線

概念一：等線段作圖

1. 老師說明等線段作圖，示範繪製，並引導學生練習。

概念二：等角作圖

1. 老師說明等角作圖，示範繪製，並引導學生練習。

概念三：中垂線作圖

1. 老師說明中垂線作圖，示範繪製，並引導學生練習。

概念四：垂線

1. 老師說明垂線作圖，示範繪製，並引導學生練習。

概念五：角平分線

第 11 週	三角形的性質 3-3 三角形全等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出全等圖形的意義與記法。 2. 能判斷三角形是否全等。 	<p>1. 老師說明角平分線作圖，示範繪製，並引導學生練習。</p> <p>概念一：三角形全等</p> <p>1. 老師說明三角形全等的概念，示範如何判斷，並引導學生練習判斷。</p>
第 12-13 週	三角形的性質 3-4 全等三角形的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用等腰三角形的性質解題。 2. 能利用正三角形的性質解題。 3. 能利用中垂線的性質解題。 4. 能利用角平分線的性質解題。 	<p>概念一：等腰三角形性質</p> <p>1. 老師說明等腰三角形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。</p> <p>概念二：正三角形</p> <p>1. 老師說明正三角形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。</p> <p>概念三：中垂線</p> <p>1. 老師說明中垂線性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。</p> <p>概念四：角平分線</p> <p>1. 老師說明角平分線性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。</p>
第 14-15 週	三角形的性質 3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用三角形兩邊和大於第三邊解題。 2. 能利用邊角關係解題。 	<p>概念一：三角形邊長關係</p> <p>1. 老師說明三角形的邊長概念，示範利用相關概念解題，並引導學生練習。</p> <p>概念二：三角形的邊角關係</p> <p>1. 老師說明三角形的邊角關係，示範利用邊角關係解題，並引導學生練習。</p>
第 16-17 週	平行與四邊形 4-1 平行線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平行線性質解題。 2. 能利用截角性質解題。 	<p>概念一：平行線性質</p> <p>1. 老師說明平行線性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。</p> <p>概念二：平行線的截角性質</p> <p>1. 老師說明平行線的截角性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。</p>
第 18 週	平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平行四邊形的性質解題。 2. 能判別出平行四邊形 	<p>概念一：平行四邊形的性質</p> <p>1. 老師說明平行四邊形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生</p>

4-2 平行四邊形

第
19-20
週

平行與四邊形
4-3 特殊的四邊形

1. 能利用菱形性質解題。
2. 能利用箏形性質解題。
3. 能利用矩形性質解題。
4. 能利用梯形兩腰中點連線性質解題。

練習。

概念二：平行四邊形的判別

1. 老師示範利用相關性質判別平行四邊形，並引導學生練習。

概念一：菱形與箏形

1. 老師說明菱形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。
2. 老師說明箏形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。

概念二：矩形

1. 老師說明矩形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。

概念三：梯形

1. 老師說明梯形性質，示範利用相關性質解題，並引導學生練習。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：7 年級

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-J-A2</p> <p>具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 (減)</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 (無)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 (無)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。 (減)</p>	<p>1. 能理解一元一次方程式一次式的化簡、同類項以及其解的意義，並利用具體情境中的條件列出一元一次方程式以及使用等量公理與移項法則找出一元一次方程式的解。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出一元一次方程式一次式的化簡及同類項。 2. 能正確說出一元一次方程式其解的意義。 3. 能正確列出情境問題中的一元一次方程式。 4. 能利用等量公理與移項法則正確計算出一元一次方程式的解。
	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 (減)</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 (無)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 (減)</p>	<p>1. 能理解一元一次不等式的意義並列出具體情境中列出一元一次不等式，並應用標示數的範圍和其在數線上的圖形找出一元一次不等式的解。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出一元一次不等式的意義。 2. 能依具體情境正確列出一元一次不等式。 3. 能正確標示出不等式的範圍。 4. 能依圖示正確說出不等式的解。
	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 (減)</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 (減)</p>	<p>1. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，根據具體情境列出二元一次聯立方程式，並利用代入消去法與加減消去法找出二元一次聯立方程式的解。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境問題正確列出二元一次聯立方程式。 2. 能以代入消去法找出二元一次聯立方程式的解。 3. 能以加減消去法找出二元

		<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。〔減〕</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）。〔減〕</p>		<p>一次聯立方程式的解。</p> <p>4. 能正確畫出二元一次聯立方程式的圖。</p>
	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。〔減〕</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。〔減〕</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。〔無〕</p>	<p>1. 能理解 100 以內的質數和合數的定義，熟練計算以質因數分解求因數及倍數的問題，並以標準分解式表示答案。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確說出 100 以內的質數。</p> <p>2. 能利用質因數分解正確計算出最大公因數，並以標準分解式表示。</p> <p>3. 能利用質因數分解正確計算出最小公倍數，並以標準分解式表示。</p> <p>4. 能利用質因數分解正確計算出因數及倍數的問題。</p>
	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。〔減〕</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含簡單分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。〔簡〕</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a + b) = -a - b$；$-(a - b) = -a + b$。〔無〕</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。〔減〕</p>	<p>1. 能理解負數之意義，且能標示在數線上，並能根據數的運算規律(交換律、結合律、分配律)，熟練計算負數與數的四則混合運算(含簡單分數、小數)。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確以正、負數表示生活中的量。</p> <p>2. 能利用交換律、結合律、分配律正確計算出正負數加減乘除的答案。</p> <p>3. 能正確畫出含有負數的數線，並比較數的大小。</p> <p>4. 能正確標示出絕對值，並說出它的意義。</p> <p>5. 能正確計算出負數與數的四則混合運算(含簡單分數、小數)。</p>
	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數、指數律、科學記號。〔減〕</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0 = 1$；</p>	<p>1. 能理解非負整數次方指數的意義與指數律，並以數字例表示「同底數的乘法指數律」與「同底數的除法指數律」。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確依題目寫出非負整數次方指數。</p> <p>2. 能正確以數字表示同底數</p>

	<p>同底數的大小比較；指數的運算。<u>(無)</u></p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。 <u>(無)</u></p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。<u>(無)</u></p>	<p>律」，且能以科學記號表達極數大與極小數。</p>	<p>的乘法指數律。</p> <p>3. 能正確以數字表示同底數的除法指數律。</p> <p>4. 能正確化簡非負整數次方的科學記號。</p>
n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 <u>(減)</u>	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。 <u>(減)</u>	1. 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能利用其性質計算出答案。	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能依題目正確列出比、比例式、正比、反比和連比的關係式。</p> <p>2. 能正確計算比例式相關之基本運算。</p> <p>3. 能正確計算正、反比相關之基本運算。</p>
s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 <u>(減)</u>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。<u>(無)</u></p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。<u>(無)</u></p>	1. 能理解簡單圖形、幾何符號與垂直符號(點、線、線段、射線、角、三角形)的意義，並利用其性質解題。	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確寫出/說出簡單圖形、幾何符號及垂直符號(點、線、線段、射線、角、三角形)。</p> <p>2. 能利用中垂線的相關概念解題。</p>
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 <u>(減)</u>	S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連	1. 能理解線對稱的意義(對稱線段等長；對稱角相等；對	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能利用線對稱的概念解題。</p>

	<p>線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>(無)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(無)</p>	<p>稱點的連線段會被對稱軸垂直平分)。</p> <p>2. 能理解線對稱基本圖形的幾何性質(等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形)。</p>	<p>2. 能利用線對稱基本圖形的幾何性質解題。</p>
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(減)	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減)	1. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖(立體圖形的前視圖、上視圖、左/右視圖)。	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確畫出/選出立體圖形的三視圖。</p>
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(無)	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(無)	1. 能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並能報讀與標示坐標點與計算兩個坐標點的距離。	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確說出/標出坐標點。</p> <p>2. 能正確算出兩個坐標點的距離。</p>
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減)	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(無)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(減)</p>	<p>1. 能理解生活中常用的統計圖表，並依照相關數據繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表(直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表)。</p> <p>2. 能運用簡單統計量分析資料，並說出其特性(平均數、中位數與眾數)。</p>	<p>紙筆測驗+上課問答：</p> <p>1. 能正確繪製統計圖表。</p> <p>2. 能正確說出平均數、中位數與眾數在數據中的意義。</p>

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	數與數線 1-1 正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 能以「正、負」表示生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。 能判斷出正數、負數、正整數、負整數以及整數。 能依數線三要素(原點、方向、單位長)畫出正確的數線。 能在數線上讀出並描繪已知點。 能用數線比大小。 能說出相反數的概念。 能說出絕對值的概念。 	<p>概念一：正數與負數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹正數的符號「+」、負數的符號「-」。 教師介紹正數、負數整數、正、負整數的意義，並練習類題。 教師介紹負整數、0、正整數合起來稱為整數，並練習類題。 <p>概念二：數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹原點、方向、單位長的概念，並練習畫數線。 教師用數線介紹因此負數$<0<$正數的概念，並練習類題。 <p>概念三：相反數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹相反數，並練習類題。 <p>概念四：絕對值</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹絕對值的概念，並練習類題。
第 2 週	數與數線 1-2 正負數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能計算正數加減法。 能計算負數加減法。 能求出數線上兩點的距離。 	<p>概念一：整數的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明變號規則，並複習加法交換率及加法結合律。 教師利用變號規則引導學生練習同號相加之題目。 教師利用變號規則引導學生練習異號相加之題目 <p>概念二：整數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明去括號規則。 教師利用去括號規則引導學生練習同號相減之題目。 教師利用去括號規則引導學生練習異號相減之題目 <p>概念三：數線上兩點的距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹數線上兩點距離的記法以及讀法。 教師引導學生利用兩點距離公式解題。
第 3-4 週	數與數線 1-3 正負數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 能計算出正、負整數乘法。 能計算出正、負整數除法。 能利用四則運算法則計算出答案。 	<p>概念一：整數的乘法、乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習變號規則，說明乘法交換律、乘法結合律、乘法分配律。 教師引導學生練習正、負整數的乘法。 教師引導學生練習正、負整數的除法。

			4. 教師引導學生練習正、負整數的四則運算。
第 5-6 週	數與數線 1-4 指數記法與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將連乘簡記為 a^n。 2. 能將日常生活中的大數與小數表示成科學記號。 	<p>概念一：指數記法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹指數，並引導學生練習化簡指數。 2. 教師引導學生練習判斷指數的大小。 <p>概念二：科學記號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹科學記號，並引導學生練習將大數及小數表示成科學記號。 2. 教師引導學生練習判斷科學記號的大小。
第 7 週	標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出正整數的因數。 2. 能找出正整數的倍數。 3. 能用簡易的方法判別一個數是否為 2、5、4、9、3、11 等的倍數。 4. 能判斷出質數與合數的意義。 5. 能列舉 1 到 50 間的質數 6. 能將一個正整數分解為標準分解式。 	<p>概念一：因數與倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習因數與倍數的概念。 2. 教師介紹 2、3、4、5、9、11 的倍數判別法 <p>概念二：質數與合數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹質數與合數的概念。 <p>概念三：質因數分解與標準分解式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹質因數與質因數分解，並引導學生練習類題。 2. 教師引導學生做質因數分解，並將結果以標準分解式表示。
第 8-9 週	標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用短除法找出最大公因數。 2. 能利用短除法找出最小公倍數。 3. 能利用標準分解式找出最大公因數。 4. 能利用標準分解式找出最小公倍數。 	<p>概念一：公因數與最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹公因數、互質的概念。 2. 教師引導學生利用短除法找出最大公因數。 3. 教師引導學生利用標準分解式找出最大公因數。 <p>概念二：公倍數與最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹公倍數的概念。 2. 教師引導學生利用短除法找出最小公倍數。 3. 教師引導學生利用標準分解式找出最小公倍數。
第 10-11 週	標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將一個分數化成最簡分數。 2. 能在數線上比較分數的大小。 3. 能計算正、負分數的加減運算。 	<p>概念一：負分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習分數擴分、約分以及最簡分數的概念。 2. 教師引導學生判斷正負分數的大小。 <p>概念二：分數加減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習交換律、結合律與去括號規則，並引導學生練習分數的加減法。
第 12-13 週	標準分解式與分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算正、負分數的乘法。 	<p>概念一：分數的乘法、除法</p>

	<p>運算</p> <p>2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>2. 能利用倒數做正、負分數的除法運算。</p> <p>3. 能計算數的指數。</p> <p>4. 能計算分數的四則運算。</p>	<p>1. 教師複習交換律、結合律、去括號規則、變號規則，並引導學生練習分數的乘法。</p> <p>2. 教師引導學生練習分數的除法。</p> <p>3. 教師引導學生練習分數的四則運算。</p> <p>概念三：指數</p> <p>1. 教師複習指數律。</p> <p>2. 教師引導學生計算數的指數。</p> <p>3. 教師引導學生計算含有指數的四則運算。</p>
第 14-15 週	<p>一元一次方程式</p> <p>3-1 式子的運算</p>	<p>1. 能用符號表徵未知數</p> <p>2. 能進行一元一次的乘法。</p> <p>3. 能進行一元一次的除法。</p> <p>4. 能進行一元一次的加減法。</p>	<p>概念一：代數</p> <p>1. 教師介紹未知數，並引導學生練習標示未知數。</p> <p>2. 教師介紹引導學生簡記未知數。</p> <p>概念二：一元一次式的運算</p> <p>1. 教師介紹一元一次式的概念，並引導學生練習列式。</p> <p>2. 教師複習去括號規則、變號規則，並引導學生練習一元一次式的加減法。</p> <p>3. 教師引導學生練習一元一次式的乘法。</p> <p>4. 教師引導學生練習一元一次式的除法。</p>
第 16-17 週	<p>一元一次方程式</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p>	<p>1. 能根據題意，列出代數式。</p> <p>2. 能利用「等量公理」解一元一次方程式。</p> <p>3. 能利用「移項法則」解一元一次方程式。</p>	<p>概念一：一元一次方程式</p> <p>1. 教師介紹一元一次方程式的概念，並引導學生依題意列式。</p> <p>概念二：解一元一次方程式</p> <p>1. 教師介紹等量公理與移向法則，並引導學生練習類題。</p> <p>2. 教師引導學生利用等量公理與移向法則解一元一次方程式。</p>
第 18-19 週	<p>一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>1. 能依題意列出一元一次方程式。</p>	<p>概念一：列式、解題</p> <p>1. 教師說明解題步驟，並引導學生練習。</p> <p>2. 教師引導學生找出關鍵字句，依關鍵字列式，並解出答案。</p>
第 20-21 週	<p>線對稱與三視圖</p>	<p>1. 能標示出線的表示方法。</p> <p>2. 能判斷直角、銳角、鈍角、平角、周角。</p> <p>3. 能畫出對角線。</p> <p>4. 能畫出線對稱圖形。</p> <p>5. 能判斷一個視圖的觀察位置。</p>	<p>概念一：線與角</p> <p>1. 教師介紹線的各项表示方法，並引導學生練習標示。</p> <p>2. 教師介紹各個角度以及其判斷方式，並引導學生練習判別。</p> <p>3. 教師介紹垂直的概念，並引導學生練習類題。</p> <p>4. 教師介紹平分的概念，並引導學生練習類題。</p> <p>5. 教師介紹對角線，並引導學生練習畫出對角線。</p> <p>概念二：線對稱圖形的性質</p>

		<p>6. 能畫出指定視角的圖。</p>	<p>1. 教師介紹線對稱圖形，並引導學生說出日常生活中的線對稱圖形。</p> <p>2. 教師介紹對稱線的概念。</p> <p>3. 教師引導學生畫出線對稱圖形。</p> <p>概念三：三視圖</p> <p>1. 教師利用立體方塊介紹三試圖的概念，並引導學生判斷。</p> <p>2. 教師利用立體方塊引導學生畫出指定視角的圖。</p>
--	--	----------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。	概念一：二元一次式與二元一次方程式 1. 教師複習一元一次方程式，並介紹二元一次式方程式。 2. 教師介紹同類項合併的概念，並引導學生練習同類項的加、減、乘、除運算。
第 3-4 週	二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能以代入消去法解二元一次方程式。 2. 能以加減消去法解二元一次方程式。	概念一：二元一次聯立方程式與解 1. 教師介紹代入消去法，並引導學生練習利用帶入消去法找解。 2. 教師介紹加減消去法，並引導學生練習利用加減消去法找解。
第 5 週	二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	概念一：列式、解題 1. 教師複習一元一次方程式列式，並引導學生練習根據問題中的等量關係列出二元一次方程式。 2. 教師複習帶入消去法與加減消去法，並引導學生計算答案。
第 6 週	直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 能畫出原點、 x 軸或橫軸、 y 軸或縱軸及象限。 2. 能在坐標平面上標出正確的坐標。 3. 能正確選出坐標點的象限。 4. 能正確計算出兩點坐標距離。	概念一：直角坐標平面 1. 教師介紹直角坐標平面的組成： X 軸、 Y 軸、原點、單位長。 2. 教師利用日常生活中的例子介紹坐標表示法，並引導學生練習標示坐標。 3. 教師利用坐標點介紹象限，並引導學生判斷坐標的象限位置。 4. 教師複習數線兩點距離計算方式，並介紹坐標兩點距離公式，且引導學生練習。
第 7-8 週	直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能畫出 $ax+by=0$ 的圖形。 2. 能畫出 $ax+by=c$ 的圖形。 3. 能畫出 $ax=c$ 的圖形。 4. 能畫出 $by=c$ 的圖形。 5. 能利用兩條二元一次方程式的圖形找出解。	概念一：二元一次方程式的圖形 1. 教師教紹 $ax+by=0$ 的圖形，並引導學生繪製。 2. 教師介紹 $ax+by=c$ 的圖形，並引導學生繪製。 3. 教師介紹 $ax=c$ 的圖形(鉛垂線)，並引導學生繪製。 4. 教師介紹 $by=c$ 的圖形(水平線)，並引導學生繪製。 5. 教師引導學生畫出二元一次聯立方程式的圖形，並找出其交點坐標。
第 9-10 週	比例 3-1 比例式	1. 能將比轉換成比值。 2. 能將比值轉換成比。 3. 能列出比例式。	概念一：比與比值 1. 教師複習比與比值的概念，並練習比與比值的轉換。 概念二：比例式

		4. 能計算比例	1. 教師介紹比例式的概念，並引導學生練習列出比例式。 2. 教師介紹比例式的外積與內積的關係，並引導學生練習計算。
第 11-12 週	比例 3-2 正比與反比	1. 能計算正比。 2. 能計算反比。	概念一：正比與反比 1. 教師介紹正比的概念，並引導學生判斷是否為正比。 2. 教師介紹反比的概念，並引導學生判斷是否為反比。 3. 教師引導學生根據題目列出正比或反比的關係式。
第 13-14 週	一元一次不等式 4-1 一元一次不等式的解及圖示	1. 能依文字敘述列出不等式。 2. 能利用數線找出不等式的解。	概念一：不等式 1. 教師複習不等號，並介紹不等式的概念。 2. 教師引導學生根據文字敘述列出不等式。 概念二：一元一次不等式的解與圖示 1. 教師複習解一元一次方程式，並引導學生解出一元一次不等式。 2. 教師引導學生畫出一元一次不等式的範圍解。
第 15-16 週	一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 能根據題意計算出不等式的解。	概念一：不等式的應用 1. 教師引導學生根據題目找出關鍵字句，並列出不等式，且計算出不等式的解。
第 17-18 週	統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 依題意繪製圖表。	概念一：各式圖表 1. 教師複習國小所學之各式圖表，引導學生判讀，並繪製出正確的圖表。 概念二：列聯表 1. 教師介紹列聯表的概念，並引導學生判讀列聯表。 2. 教師引導學生根據資料繪製列聯表。 概念三：次數分配表 1. 教師介紹次數分配表的概念，並引導學生判讀次數分配表。 2. 教師引導學生根據資料繪製次數分配表。
第 19-20 週	統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1. 能找出平均數。 2. 能找出中位數。 3. 能找出眾數。	概念一：平均數 1. 教師介紹平均數的概念，並引導學生根據資料計算出正確的平均數。 概念二：中位數 1. 教師介紹中位數的概念，並引導學生根據資料計算出正確的中位數。 概念三：眾數

		1. 教師介紹眾數的概念，並引導學生根據資料計算出正確的眾數。
--	--	---------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。