

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

112 學年度第一學期 二年級 普通班 語文領域(閩南語) 課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版第三冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 逐清第一愛 氣都愛洗 貓洗面	1	閩-E-A2 具備閩南語文使用閩南語進行思考之能力，並常用之於生活中，以處理日常問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 了解生活清潔用品，並應用於生活學習，會對對話句型，生活實踐中。 3. 聽懂並正確讀出清潔用品。	1. 教師問學生：「咱今仔日來比賽，看誰人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨?) 教師接著提問：「早起，有洗面的人舉手。」(早上，有洗臉的人舉手。)、「有洗啫的人舉手。」(有刷牙的人舉手。) 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第二週	第一單元 逐清第一愛 氣都愛洗 貓洗面	1	閩-E-A2 具備閩南語文使用閩南語進行思考之能力，並常用之於生活中，以處理日常問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出清潔用品。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3. 了解並說出「相招來開講」的所開講句。 4. 學會替換語詞，完成	(一)活動一：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

						句子。	時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。			
第三週	第一單元 逐氣課 清第味	1	閩-E-A2 具備閩南語的能於，問使用進行，並生活相題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 了解俗諺的意思。並說出。2. 聽懂俗諺故事。3. 正確理解。情境圖盥洗用品並把正確位置。4. 聽懂並把正確位置。5. 課本中句型。6. 聽懂並回答。7. 完成角色扮演。	(一)活動一：講俗語。1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習。1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙，貼在正確的位置。2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來要。1. 此「做伙來要」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。	
第四週	第一單元 逐氣課 清第豆	1	閩-E-B1 具備與使用的本從理解閩南語文，並能事通家庭、學校、生活之。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解。2. 學會一星期名稱並正確發音。3. 能在生活星期的名稱並進行語詞的運用。	1. 教師準備豆子的發芽的圖片或是實際拿一盆豆發芽的盆栽，請學生發表意見。後，教師再問：「你們知道種豆子的有趣的語怎麼說呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第一單元 逐氣課 清第豆	1	閩-E-B1 具備與使用的本從理解閩南語文，並能事通家庭、學校、生活之。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語說出星期一至星期日的名稱。2. 將本課所日學常用於生活。3. 熟練念詞。4. 尊重、關心、懷人、對不同同事、對不喜好的同事。5. 建立並善用時間。	(一)活動一：我會曉講。1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。2. 教師請學生按照順序「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不星期名稱。3. 教師站在台前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並且複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (二)活動二：相招來開講。1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考適當情意的態度。	
第六週	第一單元 逐氣課 清第二	1	閩-E-B1 具備與使用的本從理解閩南語文，並能事通家庭、學校、生活之。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌。	1. 明白語意，完成作答。2. 習得提升	(一)活動一：想看覓。1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得	

	種豆仔		事表達、溝通、運用於、庭、學校、生活。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	學習效果的技巧。練習一星期。 3. 熟練的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體，並正確指令，並正確運用。 5. 進行簡單對話。 6. 學會星期並進行用詞。 7. 與他人互完成。	生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 (三)活動三：做伙來要 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 禮拜的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。		運用文本習得的知識解決問題。	
第七週	第一單元愛逐清單一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人重要性而南力。閩-E-B1 具備理解閩南語文能事表達、運用於庭、學校、生活。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 能用閩南語說出盥洗用品。 2. 熟練聽意。	教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練習武功 1. 第一大題：選擇看見聽，並作答。 2. 第二大題：生講看見有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3. 第三大題：勾看看見的物，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4. 第四大題：把他們所貼的紙貼下來。 (二)活動二：陣聽故事 1. 教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2. 教師可帶著學生看「賣場傳單」的情境圖，試	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第八週	第二單元動物來比賽	1	閩-E-B1 具備理解閩南語文能事表達、運用於庭、學校、生活。 閩-E-C2 具備理解閩南語文能事表達、運用於庭、學校、生活。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	1. 了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀察自然萬物的態度。	1. 教師請學生說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子的比賽結果，為什麼平常跑得慢的烏龜竟然贏了？而跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有幾種動物，看起他們各自在做什麼？ 3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解課文內涵。 4. 由學生上台翻譯或播課文大意。 5. 教師示範課文裡的字詞解釋，如「走標」、「聽」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第九週	第二單元動物來比賽	1	閩-E-B1 具備理解閩南語文能事表達、運用於庭、學校、生活。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出	(一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			類活動，培養 責任感與 生活意識。	2-I-4 能主動 使用南語與 他人互動。 3-I-1 能建立 樂意閱讀南 語文的興趣。	表達。	3. 學會本課 的句型應 於生活中。	4. 教師利用課 文的內容，讓 學生觀察圖 中的情境圖， 待熟念後， 再帶領學生 朗讀課文， 或由學生分 組朗讀。 5. 教師再帶 領學生由全 班朗讀。容 及解釋語詞， 讓學生更 了解文意， 加強學習效 果。			
第十三週	第一單元 過年 好過 第一課 掃帚 第二課 掃帚 第三課 掃帚 第四課 掃帚	1	備文進處能 學各養實公 具語增相並 善、家庭、 社區、的培 養與德。 過過學友力 善、家庭、 社區、的培 養與德。 與的參校類 活類活生民 意識。	1-I-4 能從聆 聽中建立主 動的學習興 趣與習慣。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的南語課文。 2-I-4 能主 動使用南語 與他人互動。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 南語文的興 趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-2 句型 運用。 Bg-I-2 口語 表達。	1. 正確認讀 出清潔工具 的詞句。 2. 說「我的 清潔工具」 的詞句。 3. 將成語、 俚語、俗語 應用於生活 中。 4. 明白語 意，完成作 業。 5. 利用已知 語詞，與結 合判斷謎 底。 6. 習得提 升的學習技 巧。	(一)活動一：我會曉講 教師利用「我會曉講」頁面， 詢問學生是否知道這些打掃工具的正 確使用方式。 (二)活動二：聽謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎 題要猜，請學生先聽力、用推理來判斷目 和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽， 再逐句為學生解釋謎意。 3. 教師請學生看謎題想答案是什麼？ 若學生答不出來，可 請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教 學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強 對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？(那個小男 孩在做什麼？) (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？(那個 小女孩在做什麼事情？)	口頭評量 量 紙筆評量 量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個 人與家庭的生 活作息。 【生涯規劃教 育】 涯E11 培養規 劃與運用時間 的能力。	
第十四週	第三單元 過年 好過 第一課 掃帚 第二課 掃帚 第三課 掃帚 第四課 掃帚	1	備文進處能 學各養實公 具語增相並 善、家庭、 社區、的培 養與德。 過過學友力 善、家庭、 社區、的培 養與德。 與的參校類 活類活生民 意識。	1-I-2 能聽 懂日常生活中 的南語句並 掌握重點。 2-I-3 能正 確朗讀所學 的南語課文。 3-I-1 能建 立樂意閱讀 南語文的興 趣。 4-I-1 能認 識南語文的 文字。	Aa-I-1 文字 認讀。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bb-I-2 學校 生活。 Bg-I-2 口語 表達。	1. 正確理解 情境圖。 2. 能正確 勾出所需的 工具。 3. 認讀已 經學過的 南語詞。 4. 運用觀 察力完成 題目。 5. 聽懂 正確回答。	(一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文， 幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導 學生複習上節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀 察，再說出所看到的情境，接著播放教學 媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五 位學生，請這五位學生各回答一題，再利 用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來要 1. 本課「做伙來要」是要學生找出圖中打 掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在 哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句 型「我有揣著(掃帚)。」用南語說一 說你找到什麼打掃工具。	口頭評量 量 實作評量		
第十五週	第三單元 過年 好過 第一課 掃帚 第二課 掃帚 第三課 掃帚 第四課 掃帚	1	備文進處能 學各養實公 具語增相並 善、家庭、 社區、的培 養與德。 過過學友力 善、家庭、 社區、的培 養與德。 與的參校類 活類活生民 意識。	1-I-3 能聽 懂所學南語 文主題、內 容並掌握重 點。 2-I-1 能用 南語簡單表 達對他人 的關懷。	Ab-I-1 語詞 運用。 Bb-I-2 學校 生活。 Bg-I-2 口語 表達。	1. 學會朗 讀與歌唱 律動內容。 2. 認識農 曆節俗 的風俗 習慣。	1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表 各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什 麼呢？	口頭評量 量 實作評量	【多元文化教 育】 多E4 理解到不 同文化共存的 事實。 【國際教育】	

			<p>社區生活之 中。-E-B3 具備 閩南語感融入 生活。</p>	<p>與節。2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。</p>		<p>3. 學會以閩 南語說祝福 新年。</p>	<p>3. 教師利用課 文的情境圖，讓 學生觀察並發 表，並帶入本 節主題。4. 教 師可配合教學 媒體，指導學 生朗誦、吟唱 課文。5. 教師 講解課文內容 並解釋新詞、 句意。</p>		<p>國E3 具備表 達我國文化特 色的能力。</p>	
第十六週	第三單元 好過年 第五課	1	<p>-E-B1 具備 閩南語感融入 生活。-E-B3 具 備閩南語感融 入生活。</p>	<p>1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內 容並掌握重點。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達 對他人的關懷 與禮節。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞 運用。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bg-I-1 生活 應對。</p>	<p>1. 正確的認 讀過年習俗 活動語詞。 2. 了解過年 習俗的意義。 3. 聽懂並回 答「招來內 容」的講解。 4. 以本課活 動替換語詞 造句。</p>	<p>(一)活動一：我 會曉講 1. 請學生聆聽 媒體內容，並 在課本上指出 正確的語詞， 並發表過年期 間，家裡會有 哪些活動，如 ：除舊布新大 掃除、放鞭炮 、守歲、走春 等。 2. 播教的學 媒體，讓學生 跟讀，並可請 程度較佳的學 生試看利用語 詞來造短句。 (二)活動二： 相招來開講 1. 教師指導學 生先看情境圖 ，請學生用閩 南語發表看到 什麼。 2. 教師播放教 學媒體，請學 生跟讀，利用 反覆念誦，加 強閩南語口語 能力。 3. 待全班熟 習。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家 庭成員的關心 與情感。 【品德教育】 品EJ2 孝悌仁 愛。</p>	
第十七週	第三單元 好過年 第五課	1	<p>-E-B1 具備 閩南語感融入 生活。-E-B3 具 備閩南語感融 入生活。</p>	<p>1-I-3 能聽懂 所學的閩南語 文課文主題、內 容並掌握重點。 2-I-1 能用閩 南語簡單表達 對他人的關懷 與禮節。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。 2-I-4 能主動 使用閩南語與 他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞 運用。 Bb-I-1 家庭 生活。 Bf-I-1 表演 藝術。 Bg-I-1 生活 應對。 Bg-I-2 口語 表達。</p>	<p>1. 加強本課 過年活動語 詞之聽與說 的能力，並生 活中能運用。 2. 聽懂過年 習俗的意義。 3. 運用閩南 語進行簡單 對話。 4. 了解俗諺 的意思。 5. 聽懂俗諺 故事。</p>	<p>(一)活動一：來 練習 1. 教師播放教 學媒體，讓學 生寫出正確的 順序。 2. 教師藉此 練習讓學生了 解春節的習俗 和文化。 (二)活動二： 比手畫腳 1. 教師帶領學 生複習本課語 詞。 2. 請學生兩兩 一組，用動作 的方式來表示 本課學過的任 一語詞讓對方 猜。 3. 時間限制 60 秒鐘，看誰 得分數最多。 (三)活動三： 講俗語 1. 教師播放教 學媒體，請學 生仔細聆聽， 再逐句為學生 解釋文意。 2. 教師告訴學 生本課要學的 俗諺為「大人 煩惱無錢，因 仔歡喜過年。」 並為學生說明 這句俗諺的意 思是：過年要 到了，大人煩 惱沒有錢過年 ，小孩子卻高興 有紅包可以拿 。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。</p>	
第十八週	第三單元 好過年 第三課	1	<p>-E-A1 具備 閩南語感融入 生活。-E-B1 具 備閩南語感融 入生活。</p>	<p>1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 音異。 1-I-4 能從聆 聽中建立主動 學習閩南語的 興趣與習慣。 2-I-2 能初步 運用閩南語表 達感受、情緒 與需求。 2-I-3 能正確 朗讀所學的閩 南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字 認讀。 Ab-I-1 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。 Bg-I-1 生活 應對。 Bg-I-2 口語 表達。</p>	<p>1. 用閩南語 說出掃年具 及過年活 動。 2. 聽懂閩南 語的養成開 口說閩南語 的習慣。 3. 理解鬥陣 聽故事。 4. 聽懂故事 的詞。</p>	<p>(一)活動一：練 武功3 1. 教師先幫學 生複習課本第 92 頁的情境 圖，讓學生說 一說看到哪些 打掃工具，並 試著說出來。 2. 教師帶著學 生看課本第 93 頁，先帶領全 班念一次吉祥 話，再說出各 個過年應景食 物及其代表的 吉祥話。 3. 請學生仔 細聽題目，並 把正確的答案 連起來。 (二)活動二： 鬥陣聽故事3 1. 教師播放教 學媒體，帶領 學生一起複習 第四、五課課 文。 2. 教師再次播 放教學媒體， 待學生熟悉後 ，請學生觀察 情境圖，試著 複誦故事內</p>	<p>口頭評量 實作評量 表演評量</p>	<p>【生涯規劃教 育】 涯E7 培養良好 的人際互動能 力。</p>	

			社區生活之中。				容。			
第十九週	唸謠發	1	<p>備文能進閩南語文之</p> <p>-E-A1 具備閩南語文之</p> <p>認識個人生活重要性並主動建立文</p> <p>-E-B1 具備閩南語文之</p> <p>理解閩南語文並能溝通於家庭、學校、</p>	<p>1-I-3 能聽懂閩南語文內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p>	<p>1. 了解並欣賞念謠的意義。</p> <p>2. 利用食物作聯想。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？</p> <p>2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。</p>	口頭評量 表演評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿週	DoReMi 要 啥物 DoReMi 要 啥物	1	<p>備文能進閩南語文之</p> <p>-E-A1 具備閩南語文之</p> <p>認識個人生活重要性並主動建立文</p> <p>-E-B1 具備閩南語文之</p> <p>理解閩南語文並能溝通於家庭、學校、</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 熟練歌曲及律動。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是怎麼走路。</p> <p>2. 請全班學生站起來，分別念圖例 1 至 8 的歌詞，一放著該圖例的動作。</p> <p>3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p>	口頭評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第廿一週	複習心臟病、 我講一大、 心學一課、 字驗考、 語詞運用	1	<p>備文能進閩南語文之</p> <p>-E-A1 具備閩南語文之</p> <p>認識個人生活重要性並主動建立文</p> <p>-E-B1 具備閩南語文之</p> <p>理解閩南語文並能溝通於家庭、學校、</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解遊戲的進行方式。</p> <p>2. 能聽懂本單元語詞及單元語意。</p> <p>3. 再次複習本冊所學的語詞。</p>	<p>(一)心臟病</p> <p>1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。</p> <p>2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。</p> <p>(二)學我講</p> <p>教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。</p> <p>(三)一課一字大考驗</p> <p>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。</p> <p>(四)語詞運用</p> <p>1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3. 教師解字義。</p> <p>4. 請學生看圖意，說出大意。</p>	口頭評量 討論發表	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

第二學期

教材版本		康軒版第四冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節					
課程目標		1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 第一課 第一節	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。進而建立閩南語文的理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校之。	1-I-3 能聽懂所學閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞於生活中。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌、唱、習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二週	第一單元 第一課 第二節	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校之。	1-I-3 能聽懂所學閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文的興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指用顏色並說出。閩南語用顏色辨別周遭事物與環境。 2. 正確地用插圖回答。 3. 以指定的句型做替換。	活動一：我會曉講。教師搭配合視聽覺，介紹顏色的說法。 1. 討論教室內物品的顏色。 2. 進行大風吹遊戲。 活動二：講大風吹。紅嬭，烏對，紅嬭，烏對。 活動三：相招來開講。展示本課教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	
第三週	第一單元 第一課 第三節	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。進而建立閩南語文的理解與使用閩南語文的基本能力。	1-I-3 能聽懂所學閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面的出現水果顏色。 3. 不受文字干擾說出顏色。	活動一：來練習顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩寶果」遊戲。 活動二：做伙來要。 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	口語評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。	

			能力，並能從事以學之 能表達、溝通、於家庭、學校、社區生活之	3-I-1 能樂意閱讀短文。 1-I-2 能聽懂日常生活中的語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的主題內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學課文。						
第四週	第一單元 彩色的世界 第一課 早晨	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事以學之、溝通、於家庭、學校、社區生活之	1-I-2 能聽懂日常生活中的語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的主題內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀並主觀理解課文內容。 2. 學會與同學合作朗讀。 3. 能發覺課文所表達的意義。 4. 能理解課文所描寫的場景。	1. 讓學生發覺課文所表達的意義。 2. 讓學生理解課文所描寫的場景。 3. 讓學生學會與同學合作朗讀。 4. 讓學生能理解課文所描寫的場景。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗與環境的好。戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	
第五週	第一單元 彩色的世界 第二課 早晨	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事以學之、溝通、於家庭、學校、社區生活之	1-I-2 能聽懂日常生活中的語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的主題內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的昆蟲知識。 2. 認讀昆蟲的圖。 3. 各南語文朗讀。 4. 找出昆蟲的昆蟲。	活動一：我會曉講「小昆蟲」頁面，讓學生認識這些昆蟲。 1. 展示「小昆蟲」頁面，讓學生認識這些昆蟲。 2. 讓學生發覺課文所表達的意義。 3. 讓學生理解課文所描寫的場景。 4. 讓學生學會與同學合作朗讀。 5. 讓學生能理解課文所描寫的場景。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗與環境的好。戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。	
第六週	第一單元 彩色的世界 第二課 早晨	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事以學之、溝通、於家庭、學校、社區生活之	1-I-2 能聽懂日常生活中的語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的主題內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂昆蟲的昆蟲。 2. 認讀昆蟲的昆蟲。 3. 各南語文朗讀。 4. 找出昆蟲的昆蟲。	活動一：來練習昆蟲的昆蟲。 1. 播放昆蟲的昆蟲，引導學生發覺課文所表達的意義。 2. 讓學生理解課文所描寫的場景。 3. 讓學生學會與同學合作朗讀。 4. 讓學生能理解課文所描寫的場景。	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗與環境的好。	
第七週	第一單元 彩色的世界 第一課 早晨	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習能力。 -E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事以學之、溝通、於家庭、學校、社區生活之	1-I-2 能聽懂日常生活中的語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的主題內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學課文。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂昆蟲的昆蟲。 2. 認讀昆蟲的昆蟲。 3. 各南語文朗讀。 4. 找出昆蟲的昆蟲。	活動一：練武功昆蟲的昆蟲。 1. 教師說明昆蟲的昆蟲，引導學生發覺課文所表達的意義。 2. 讓學生理解課文所描寫的場景。 3. 讓學生學會與同學合作朗讀。 4. 讓學生能理解課文所描寫的場景。	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文習得的知識解決問題。	

			<p>闡-E-B1 具備理解與使用的南語文能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>讀閩南語文句與興趣。</p>	<p>語表達。</p>	<p>3. 習慣用南語文的達常用句。</p>	<p>1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以前後四人為一組，一起討論探以座位內內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第八週	第二單元 第三課 規微 工笑	1	<p>闡-E-B1 具備理解與使用的南語文能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>闡-E-C1 具備透過閩南語文學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感與公德。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂課文大意。 2. 能掌握正確朗讀。 3. 能朗讀樂南語文的句與詞。</p>	<p>1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習依各組人數報數，請學生記住播課音檔。 2. 教師播放課文對應逐字逐句，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第九週	第二單元 第三課 規微 工笑	1	<p>闡-E-B1 具備理解與使用的南語文能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>闡-E-C1 具備透過閩南語文學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感與公德。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 聽懂閩南語時間的用法。 2. 說出「我會曉講」句內句。 3. 曉講時間的應用。 4. 說出於某事。或時間的呈現方式：針、鐘、電敘、口語形式。</p>	<p>活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。</p>	<p>口語評量 實作評量 討論活動</p>	<p>【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活的情境中需要使用的字詞，以及學習應具備的知識。</p>
第十週	第二單元 第三課 規微 工笑	1	<p>闡-E-B1 具備理解與使用的南語文能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>闡-E-C1 具備透過閩南語文學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感與公德。</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>1. 學生聽懂例句意思。 2. 能從音正，並完整的找出答案，並說出句型。 3. 能明瞭生活動作的進行方式。 4. 能用完整的字詞說出句子。</p>	<p>活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。 4. 與學生討論如何與家人分擔家</p>	<p>討論活動 口語評量 遊戲評量</p>	<p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感與公德意識。	語句和短文的興趣。能認識南語文字書寫。			務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來要。 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。			
第十一週	第二單元 時間課 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備閩南語文能於日常生活中使用，並能用之於處。閩-E-B1 具備閩南語文的基本事，能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的課內文主題、內容點。 2-I-	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的確切發音。 2. 在生活中的月分進行運用。	1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做「火車過山洞」。	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養適當情意與態度。	
第十二週	第二單元 時間課 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備閩南語文能於日常生活中使用，並能用之於處。閩-E-B1 具備閩南語文的基本事，能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的課內文主題、內容點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出月份名稱。 2. 將本課所運用的語詞用於日常生活中。 3. 以閩南語並理解含意。 4. 詢問對方並回答。 5. 提問日期。	活動一：我會曉講。我介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。對碰」教學遊戲。 2. 進行「月月對」對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月份相關的俗語。 活動二：講月分俗語。龍船鼓隊開講。 五月五：相招來開講。 活動三：全班學生分成二組，進行對話練習。 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養適當情意與態度。	
第十三週	第二單元 時間課 第四課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備閩南語文能於日常生活中使用，並能用之於處。閩-E-B1 具備閩南語文的基本事，能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的課內文主題、內容點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的用語，應用南語進行。 2. 運用南語進行對話。	活動一：來練習。教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下十一月至十二月。閩南語說法及音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來要。 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分圖卡。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	口語評量 量量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第二單元 時間 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要人性，並能主動學習，進而建立學	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並掌握重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常時間和月	活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：門陣聽故事 2	討論活動 口語評量 表演評量		

			習閱南語文的能。-E-B1 具備理解南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。	3-I-1 能立樂意閱文的建讀語句的興趣。	活應對。Bg-I-2 口語表達。	分的閱南語說法。慣用生常南活語的。	1. 教師給學生看本單元插圖，並提問：「牠們要懷孕多久？」 2. 教師播放陣陣故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷孕要幾個月。			
第十五週	第三單元 我的衫褲去 第五課 海邊仔	1	-E-B1 具備理解南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。 -E-C1 具備透過學習，增進與他人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感與公德。	1-I-3 能聽懂所學的南語文內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的南語文。 3-I-1 能立樂意閱文的建讀語句的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文大意並掌握重點。 2. 用正確朗讀課文。 3. 認識南語文字書寫。	1. 教師請每組學生報數「春天、夏天、秋天、冬天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各季備用。 3. 教師播放逐字音檔，請學生手指課本配合逐字音檔，念。 4. 教師請學生依各季備用，變化之，各組該季節都變換序號，一位或多位，或於朗讀中變換序號，以表。	口語評量 討論活動	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十六週	第三單元 我的衫褲去 第五課 海邊仔	1	-E-B1 具備理解南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。 -E-C1 具備透過學習，增進與他人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感與公德。	1-I-3 能聽懂所學的南語文內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的南語文。 3-I-1 能立樂意閱文的建讀語句的興趣。 4-I-1 能認識南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會」的句內。 3. 曉講例句及短句。 4. 以完整的句子或別人的身上穿著和配件。 5. 聽懂及正物詞。 6. 說出衣物配件的綜合說法。	活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 因仔人穿大人衫一大軀（大輪）。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十七週	第三單元 我的衫褲去 第五課 海邊仔	1	-E-B1 具備理解南語文的基本能力，並能從事於家庭、學校、社區生活中。 -E-C1 具備透過學習，增進與他人友善相處的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感與公德。	1-I-3 能聽懂所學的南語文內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的南語文。 3-I-1 能立樂意閱文的建讀語句的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			的學習，增進與人友善，並能家庭的、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實公德與公民意識。	3-I-1 能建立樂意閱讀語句和興趣。	Bg-I-1 生活應對。		要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語句，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。		
第十八週	第三單元 我的元 元活動	1	闡-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之於日常生活中，以處理相關問題。闡-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀語句和興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物使用的詞量說。出案。 4. 正確操作。	活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或寫下答案，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？ 為什麼？ 鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	表演評量 討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九週	唸謠 來換衫	1	闡-E-B1 具備理解與使用的閩南語文基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀語句和興趣。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱念謠，並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	口語評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第廿週	來唱節日的 歌 生日的祝福	1	闡-E-B1 具備理解與使用的閩南語文基本能力，並能從事以學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-I-2 能聽懂日常生語活中句並重點。	Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。