

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

112 學年度第一學期 二年級普通班語文領域(國語) 課程計畫

設計者：許雅卿、賴羿霽、陳美伶、彭麗娜

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第三冊 | | 教學節數 | | 每週(6)節，本學期共(126)節 | | | | |
|--------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|----------------------|--|---------|
| 課程目標 | | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元生簡課希 活新事真一 查字典/第 單新一年 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 1-I-2 能學習聆聽不同的聽覺內容。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 | 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 3.專心聆聽故事，回答問題。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【法定議題-家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | |
| 第二週 | 第一單元生簡課希 活新事真一 查字典/第 單新一年 | 5 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字筆 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練 | 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>固注音符號的學習。</p> | <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>習短語「聞著淡淡的書香」。</p> | <p>4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> | | |
| 第三週 | <p>第一單元 生活第一課 第一單元 生活第二課</p> | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，能用國語文表現自我，奠定基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關切國際事務的素養，並能欣賞多元文化。</p> | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。 2-I-1 以正確的發音流利的說出完整的話。 4-I-2 利用部首或簡單字輔助。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文的發音，說出語意的話。 3.「圓」的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號，並學會運用。</p> | <p>1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 2.專心聆聽故事，回答問題。 3.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 4.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 5.認識頓號，並能正確使用。</p> | <p>口頭評量 作業評量</p> | <p>【法定議題-性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
| 第四週 | <p>第一單元 生活第一課 第一單元 生活第二課</p> | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文生活經驗，並培養有步驟的解決問題和探索多元生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受生活之美，並欣賞藝術創作。 國-E-C3 運用國語文生活經驗，並培養有步驟的解決問題和探索多元生活適應力。</p> | <p>5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。 1-I-3 能理解話語、歌、詩、故事、訊息、肢體語言的適切性。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用部首的表義功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> | <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「容」字，分辨並說出「容」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> | <p>1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 5.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【法定議題-環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第五週 | <p>第一單元 生活第一課 第一單元 生活第二課</p> | 6 | <p>國-E-A3 運用國語文生活經驗，並培養有步驟的解決問題和探索多元生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受生活之美，並欣賞藝術創作。 國-E-C3 運用國語文生活經驗，並培養有步驟的解決問題和探索多元生活適應力。</p> | <p>4-I-5 認識基本筆順、握筆、原筆、正確的筆法。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> | <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的運用在句子中。</p> | <p>1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第六週 | 第二單元歡 | 6 | 國-E-A1 認識國語文 | 1-I-3 能理解 | Aa-I-5 標注注 | 1.根據課文說出語 | 1.從課文出發，說出自 | 口頭評量 | 【運動安全】 |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|--|---------------------------|---|--|
| | <p>樂的時時刻刻 單元主題 導引課 運動會</p> | <p>的性重培國 語文興趣養 用國語文自 我現認自 定身學基 礎。-E-B1 國語文在日 中學習察他 感並予適 回應以當 通及互動成 標。</p> | <p>話語、詩的 歌、故事的 息、表有適 切體言情跟 肢體語言。所 2-I-2 說出 聽聞的內 容。</p> | <p>音符號的各 類文本文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 字音和字義。 Ac-I-3 基本 文意與句的 語氣。</p> | <p>意完整的句 子，分會 享自己參與 運動會。2. 運用注音符 號的數字在 輔助，並記 錄生字構 詞。3.熟悉 本課的生字 詞語，歸納 偏旁的形、 音、義。 4.認識近義 詞「協力／ 合力」。</p> | <p>己參與運動 會的相關經 驗。2.理解 生字的形音 義，並能正 確運用。3. 運用「可」 偏旁大量 識字，並會 造詞。4.辨 識近義詞「 協力／合力 ／力氣／力 量」，並運 用在句子 中。5.理解 課文趣味， 美讀課文。</p> | <p>實作評量</p> | <p>安E6 了解 自己的身體。</p> | |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元歡 樂的時刻運 動會第五偶 戲</p> | <p>國-E-A1 認 識國語文 的性重培國 語文興趣養 用國語文自 我現認自 定身學基 礎。-E-B1 國語文在日 中學習察他 感並予適 回應以當 通及互動成 標。-E-C2 與他人互 動，能適 切運用人 語想不 能理解與 他人容 於社 區活 動的重 要性。</p> | <p>6-I-4 使用 仿寫、接 寫等技巧。 1-I-1 養成 專心聆聽 的重心。 方的發言。</p> | <p>Aa-I-5 標 注注音符 號的各 類文本文 本。Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字音和字 義。Ac-I-3 基本文意 與句的語 氣。</p> | <p>1.專注聆 聽同學的 發言，也 能提出自 己的想法， 並能尊重 同學的發 言。2.根 據課文說 出完整的 句子，分 享自己的 觀看經驗。 3.運用注 音符號的 字音，並 「假」。</p> | <p>1.理解「 ……不 過……」 的句型， 並能造句 運用。 【五、水 上木偶戲】 1.專心 聆聽提 問，並簡 單的答 問題。2. 從課文 出發，說 出自己 「觀看 木偶戲」 的相關 經驗。3. 辨識「 池、地」 的異 同，並能 正確念 出「假」 的不同 讀音。</p> | <p>口頭評 量實作 評量</p> | <p>【人權教 育】人E5 欣賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。</p> | |
| <p>第八週</p> | <p>第二單元歡 樂的時刻上 第五偶戲 鎮的柿餅</p> | <p>國-E-A1 認 識國語文 的性重培國 語文興趣養 用國語文自 我現認自 定身學基 礎。-E-B3 運用多重 感官之 美、感、 藝、文、 藝、基 本素 養。-E-C 2 與他人 互動，能 適切運 用人語 想不 能理解 與他人 容於社 區活 動的重 要性。</p> | <p>4-I-1 認 識常用 國字至 少1,000 字，使 用700 字。5-I-5 認識簡 易的記 敘、用 情、抒 文的特 徵。</p> | <p>Aa-I-5 標 注注音符 號的各 類文本文 本。Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字音和字 義。</p> | <p>1.根據語 文焦點 五「認 識詞語」 內容， 練習用 適當的 動詞來 描述短 語。2.練 習將一 件事 情按照 發生的 順序， 說出 經過。3. 運用 仿寫、 接寫 的技巧， 用「一 邊…… 一邊……」 表達 自己的 生活或 活動 經驗。</p> | <p>1.運用 適當的 動詞來 描述短 語。2.按 照事情 發生的 順序， 說出 經過。3. 理解「 一邊…… 一邊……」 的句型， 並能 造句 運用。 【六、 小鎮的 柿餅節】 1.透過 提問， 回答 與課 文相 關問 題，理 解課 文內 容。</p> | <p>口頭評 量實作 評量</p> | <p>【人權教 育】人E5 欣賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元歡 樂的時刻小 鎮的柿餅</p> | <p>國-E-A1 認 識國語文 的性重培國 語文興趣養 用國語文自 我現認自 定身學基 礎。-E-B1 理解與 運用</p> | <p>2-I-3 與 他人交 談時， 能提 出適當 的、合 宜的、 並分 享想 法。3-I-4 利用 注音 讀物， 學</p> | <p>Aa-I-5 標 注注音符 號的各 類文本文 本。Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字音和字 義。Ac-I-3 基本文</p> | <p>1.熟悉有 諧音的 祝福 語，知 道如何 對他人 表達 關心之 意。2.運 用注 音符 號的 字音， 並記 錄生 字在 生活 情境 中的 構</p> | <p>1.在適 當的情 境中， 運用 祝福 語表 達關 心。2.理 解生 字的 形音 義，並 能正 確運 用。3.運 用「竹」 部首 大量 識字， 並會 造詞。4. 找出 課文 句子 中的 原因 和結 果。</p> | <p>口頭評 量實作 評量</p> | <p>【戶外教 育】戶E3 善用 五官 的感 知，培 養眼、 耳、鼻、 舌、觸 覺及 心靈 對環 境感 受 的能 力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | | 國語文在日常生活中體察他人適成溝通及互動的目標。 | 習閱讀，享受樂趣。 | 句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 | 詞。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 4.理解課文句子的因果關係。 | | | |
| 第十週 | 歡／元筒鎮／引課衣 元時刻單花小節題七新 單時三萬課餅主第的 第二事第柿元／王 第樂第故第的單導國裳 | 4 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自覺、運用國語文表現自我，基礎。-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中體察他人適成溝通及互動的目標。 | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的適切性，肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 | 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓住故事要點，重述課文大意。 | 1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.根據教師的提問，回答出課文大意。 | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十一週 | 故王 元筒國裳 單花課衣 第三萬七新 第事第的 | 6 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自覺、運用國語文表現自我，基礎。-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中體察他人適成溝通及互動的目標。 | 3-I-2 運用注音符號輔助能鞏固字音、字義。 4-I-1 認識常用字至少 1,000 字，使用 700 字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，回答課文大意。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.根據教師的提問，回答課文大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量 作業評量 實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第十二週 | 故「聰熊」 元筒小 單花課衣 第三萬八 第事第明 | 6 | -E-A2 透過國語文學習，發展學習及初探過問題、策略，並處理日常生活問題。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的適切性，肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 | 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意義，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週 | 故「聰熊大」 元筒小 單花課衣 第三萬九 第事第明／象 | 6 | -E-A2 透過國語文學習，發展學習及初探過問題、策略，並處理日常生活問題。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中體察他人的 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的適切性，肢體語言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、 | 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識 | 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 3.運用結構策略，說出 | 口頭評量 紙筆評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | 感受，並給予適當的回應及互動的目標。 | 切的表情跟肢體語言。 | 童詩等。 | 「部、陪」字形的差異。 | 完整的故事。 4.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 | | |
| 第十四週 | 故事大元筒象／引課 三萬九多元／第十天 單花課重主第冬 第事第九元／愛 第有單導我 | 6 | -E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初探處理策略，並透過邏輯思維與實踐，運用生活經驗與生活充實步驟，解決多元問題，並培養生活適應力。 -E-A3 運用國語文生活經驗，解決多元問題，以培養生活適應力。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 | 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 4.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十五週 | 冬話愛 元悄悄我 單悄悄我 第四第十天 第天的冬 | 6 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中觀察他人適當溝通及互動的目標。 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲在哪裡」。 2.熟悉本課的生字詞語，了解「心(火)」偏旁和生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，連體會課文中疊詞，連讀讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 | 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然環境的美、知自然環境的平衡、與完整性。 |
| 第十六週 | 冬話愛十來 元悄悄我第方 單悄悄我第方 第四第十天 第天的冬一 第的課黑 | 6 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中觀察他人適當溝通及互動的目標。 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽、尊重對方的發言。確切的發音。 2-I-1 以流利的發音說出整句話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 | 1.練習「○○」的用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 |
| 第十七週 | 冬話遠皮課 元悄悄黑二樂 單悄悄黑二樂 第四第十天 第天的方 第的方 | 6 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、奠定基礎。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相 | 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|--|--|--------------|---|--|
| | | | 礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人感受，並給予適當的回應及互動的目標。 | 構等策略，協助理解內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 3.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 4.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 5.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | | | |
| 第十八週 | 冬悄悄上學 元悄悄上學 單悄悄上學 四悄悄上學 天悄悄上學 第十年最喜 | 6 | -E-A2 透過國語文學習，發展策略，並透過題目、問題與生活經驗，理解與運用國語文在日常生活體察他人感受，並給予適當的回應及互動的目標。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人感受，並給予適當的回應及互動的目標。 | 4-I-2 利用部首或原字，輔助理解。 5-I-2 認識常用標點符號。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字的筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」或「……但是……」或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | 1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2.理解刪節號的正確用法。 3.完成一封書信。 4.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |
| 第十九週 | 階梯上學 讀我喜 階梯上學 讀我喜 | 5 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自覺、自願、自學、自習，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受生活之美，感受文藝之美，感受官能體驗，並欣賞文藝之美。 | 5-I-3 讀懂與學習階段。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。 | 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第二十週 | 階梯上學 讀我喜 階梯上學 讀我喜 | 1 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自覺、自願、自學、自習，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受生活之美，感受文藝之美，感受官能體驗，並欣賞文藝之美。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助理解內容重述。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 1.運用策略，預測故事發展。 | 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |
| 第二十一週 | 階梯上學 讀我喜 階梯上學 讀我喜 | 1 | -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能自覺、自願、自學、自習，奠定終身學習的基礎。 -E-B3 運用多重感官感受生活之美，感受文藝之美，感受官能體驗，並欣賞文藝之美。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出段落因果關係的內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 1.依據故事延伸創作。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | |

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第四冊 | | 教學節數 | | 每週(6)節，本學期共(120)節 | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|--------------|--|-------------|
| 課程目標 | | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 世界引課色 彩色單元的導春 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習策略、問題解決、邏輯思維，並透過體驗日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人適活的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首(土部)大量識字，並會造詞。 | 口頭評量 實作評量 | 【法定議題-環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 | |
| 第二週 | 第一單元 彩色的春天 第一課 春天的顏色 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文要旨、發展學習策略、問題解決、邏輯思維，並透過體驗日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人適活的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-4 了解文本中的重點資訊。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 3.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 4.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 | 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 4.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 | 口頭評量 作業評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |
| 第三週 | 第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳 | 4 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，規劃學習有解決問題，並探索多元知能， | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語 | 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | 候……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | | |
| 第七週 | 第二單元 你好課我的家人 | 6 | 國文-A1 認識國語文的重要性，培養能自覺運用國語文表現我的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活當中的溝通及互動的目標。 | 2-I-1 以正確發音流利的完整運用國語文。 3-I-2 注音符號輔助字音的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-1 自然段。 | 1.練習描述人物職業的外在特徵，並嘗試說出自己的長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 4.理解並運用指示代名詞。 | 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2.書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第八週 | 第二單元 你好課我的家人 | 3 | 國文-A1 認識國語文的重要性，培養能自覺運用國語文表現我的基礎。 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活當中的溝通及互動的目標。 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧。 1-I-1 養成專心聆聽的學習習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的完整說話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中道德、倫理、風俗等文化內涵。 | 五、我的家人 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 六、愛笑的大樹 1.用心觀察、理解課文插圖，說出完整的語意。 2.向他人表達謝意，並尊重他人的發言。 | 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.完整的說出向他人表達感謝的話語。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 | |
| 第九週 | 第二單元 你好課我的家人 | 6 | 國文-A2 透過國語文學習，掌握學習及初級策略，並透過問題解決、邏輯思維與實踐，理解與運用國語文在日常生活當中的溝通及互動的目標。 | 3-I-2 運用注音符號輔助字音的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2.根據課文的語意，說出完整的句子，分享自己接受他人幫助的相關經驗。 3.運用推論的閱讀策略，找出文線中的提示，察覺人物的感受。 | 1.正確使用多音字「教」。 2.分享自己表達感恩的經驗。 3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5.找出文句的錯誤並正確修改。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十週 | 第三單元 妙妙屋主題 第七課 月光河 | 4 | 國文-A2 透過國語文學習，掌握學習及初級策略，並透過問題解決、邏輯思維與實踐，理解與運用國語文在日常生活當中的溝通及互動的目標。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的內容。 2-I-1 以正確發音流利的完整說話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.專注聆聽課本故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 | 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 | 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第十一週 | 第三單元 妙妙屋 | 6 | 國文-A2 透過國語文學習，掌握文本 | 3-I-2 運用注音符號輔 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1.加強認識生字的形音義，寫出 | 1.注意生字的形音義，並能書寫應 | 口頭評量 實作評量 | 【生命教育】 生E1 探討生活議 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | 與責任感，關懷自然意識，增進 | | | | | | |
| 第十四週 | 故／元屋／單妙／元多神／筆題十探 第三妙單趣課元主第的 第事第讀第馬／引課險 | 6 | 國-E-A2透過國語本及初透處。運用生人適成 文學習，發展策略，並透處。運用生人適成 要旨，發問題與實踐，題與常他予達目 探過邏輯思維與生活問與常他予達目 理國-E-B1理解與常他予達目 國語文在體察他予達目 用活的中感，應給以達目 當溝標。 | 5-I-2 認識標點符 常用號。 6-I-3 寫出的主題 語意完、確的段 1-I-1 養成的發 專心聆聽的發 習慣，尊重的發 對方。 | Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與故事、童詩 等。 | 1.專注聆聽同學的 發言，用適當的節 奏。讀出詩歌的節 奏。 2.運用正確的發音、 音、字、子、分、自 己的志願。 | 1.認識專名號，認真 完成習作。 2.運用「遠、中、 近」的不同距離， 描述所觀察的事 物。 3.專心聆聽同學發 言，適當給予回 應。 4.理解課文趣味，美 讀課文，並表達自 己的志願。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件，並提 出改善的想法。 |
| 第十五週 | 閱／元多快／樂 第四單趣課元主第的 第讀第探險 | 6 | 國-E-A2透過國語本及初透處。運用生人適成 文學習，發展策略，並透處。運用生人適成 要旨，發問題與實踐，題與常他予達目 探過邏輯思維與生活問與常他予達目 理國-E-B1理解與常他予達目 國語文在體察他予達目 用活的中感，應給以達目 當溝標。 | 3-I-4 利用 注音讀物，樂 注學習閱讀。 4-I-2 利用 部首或原字 輔助。 | Aa-I-2 聲調及其正 確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 | 1.運用注音符號 的輔助，在課本 上標注自己的心 得感受。 2.熟悉有「寺」定 部件的字的基本 大量識字。 3.應用「總分結 構」理解課文結 構。 4.應用重複的句 式，以主題為寫 出一段話。 | 1.自行閱讀課文，並 正確回答問題、表 達感受。 2.認識有「寺」的 字，並造詞運用。 3.繪製「我的志願」 為主題，仿寫段落。 | 口頭評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 |
| 第十六週 | 閱／元多課／小 第四單趣課元主第的 第讀第者 | 6 | 國-E-B1理解與常他予達目 用活的中感，應給以達目 當溝標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中能培 非斷的己與所培 了解的心與自然 會理懷公。 | 1-I-1 養成 專心聆聽的發 習慣，尊重的發 對方。 2-I-3 與他 人交談時，提 能問、答、分 享。 | Aa-I-2 聲調及其正 確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ac-I-1 常用標點符 號。 | 1.專注聆聽同學 發言，聽出重 點，並尊重同學 的發言。 2.踴躍發言，用 自己的看法，表 達自己的語意要 求。 3.運用注音符號 的輔助，將自己 的語意記錄下來。 4.透過部首統整 生字，學習使用 正確的字。 | 1.專心聆聽同學發 言，適當給予回 應。 2.理解課文趣味，美 讀課文。 3.自行閱讀課文，並 正確回答問題、表 達感受。 4.運用部首（食部） 大量識字，並造詞 運用。 5.認識書名號，認真 完成習作。 | 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決 問題。 |
| 第十七週 | 閱／元多課／小 第四單趣課元主第的 第讀第者 | 6 | 國-E-A1 認識國語 文的重性，興趣， 國語文運用、表 現我的自認、基 礎。 | 5-I-5 認識 簡敘、抒情及 應用的文 5-I-8 能認 | Aa-I-2 聲調及其正 確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音 和字義。 | 1.專注聆聽同學 的發言，且邊聽 邊思考，並在適 當的時間提出 問題。 | 1.專心聆聽同學的 分，並合宜的提出 問題。 2.有條理的分享 好書，並回答同 學的問題。 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|---|----------------------|---|
| | | | <p>礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習，並給予適 當的溝通及互動的 目標。</p> | <p>識圖書館 (室)的功 能。</p> | | <p>2.運用注音符號 的輔助，閱讀課 外讀物，並向合 理且適合的想法 學問。</p> | <p>3.理解常用字的形 音義，並正確判 讀字的意義和音 。</p> | | |
| 第十八週 | <p>第四單元 閱 樂趣多 ／ 閱讀階梯 巨 山／江奶 奶的雜貨店</p> | 7 | <p>國-E-A1 認識國語 文的重要性，培 養國語文興趣， 運用國語文認 識自我，表現自 我，終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習， 並給予適當的 溝通及互動的 目標。</p> | <p>5-I-7 運用 簡單的預測等 策略，找出段落 明關係，理解內 容。 5-I-9 喜愛與 閱讀。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ac-I-3 基本句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。</p> | <p>1.連結課文、插 圖，從句和段 落中推論出訊息 的因果關係，理 解詞語在課文 中的含義。 2.透過觀察與 聯想，運用仿寫 的技巧，寫下物 體的外形特</p> | <p>1.注意聆聽教師 的提問，針對主 題與細節主動 分享觀察到的 訊息。 2.課前預測， 幫助理解課文 內容。 3.專心聆聽提 問，並回答問題。 4.能從插圖或 標題中找線索， 猜測課文內容。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不 同文化共存的事 實。</p> |
| 第十九週 | <p>閱讀階梯 江 奶奶的雜貨 店</p> | 2 | <p>國-E-A1 認識國語 文的重要性，培 養國語文興趣， 運用國語文認 識自我，表現自 我，終身學習的 基礎。 國-E-B3 運用多 重感官感受文 藝之美，體驗生 活之美，並欣賞 基本素養。</p> | <p>5-I-3 讀懂段 落的內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的 語氣與意義。</p> | <p>1.使用推論策 略，理解詞語意 思。</p> | <p>1.練習使用推 論策略，理解詞 語意思。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝 擊。</p> |
| 第廿週 | <p>閱讀階梯 江 奶奶的雜貨 店</p> | 3 | <p>國-E-A1 認識國語 文的重要性，培 養國語文興趣， 運用國語文認 識自我，表現自 我，終身學習的 基礎。 國-E-B3 運用多 重感官感受文 藝之美，體驗生 活之美，並欣賞 基本素養。</p> | <p>5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策略， 理解內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ac-I-3 基本句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1.注意聆聽故 事，理解故事內 容，說出故事 重點。 2.從文本中找 出重要訊息，理 解故事內容。 3.根據教師提 供的要點，認識 故事結構，並討 論相關內容。</p> | <p>1.聆聽故事， 並能流暢的朗 讀課文。 2.能找出重要 訊息，理解故 事內容。 3.參與討論， 理解故事結構 包含哪些內容， 並能從中發現 作者想表現的主 題。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | <p>【環境教育】 環E4 覺知經濟 發展與工業發 展對環境的衝 擊。</p> |