

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

112 學年度第一學期 三年級 普通班 語文領域(國語) 課程計畫

設計者：陳滢如

第一學期

教材版本		南一版第五冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節				
課程目標		1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元快樂上學去第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當及互動的目標。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.能欣賞別人的發言和優點。	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第壹單元快樂上學去第一課你好，新朋友	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			的基礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在他人生活中 學習體感，並給予適當 受，並給予適當的回應 及溝通的目標。	2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率 朗讀文本，表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的 情感。	不同語氣朗讀課文。 4.能上台做有條理的 及重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼 之手。 6.能欣賞別人的發言 和優點。 7.願意敞開心胸與人 交往，使個人視野更 開闊。	觀察評量 態度評量		
第三週	第一單元 快樂上學 去第二課 我們的約定	5	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文要 旨、發展學習及解決 問題策略，初探邏輯 思維，並透過日常生 活實踐，處理日常生 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗，活動 有解決問題，並探索 元知能，培養創新精 神，以增進生活適應	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 4-II-1 認識常用國字 至少1,800字，使用 1,200字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000個常用 語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ac-II-2 各種基本句 型。	1.能知道什麼是班級 敘事方法。 2.能了解因果結構的 敘事方法。 3.能讀出文章中的起 因、經過及結果。 4.能運用因果結構描 述生活經驗。 5.能遵守班級公約， 養成自律負責的態度。 6.能學會理性溝通， 用適切方式進行團體 討論。	1.學會並應用 基本敘事結 構。 2.認識破折號 及引號用法。 3.建立基本 公民意識。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 量	【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情態。
第四週	第一單元 快樂上學 去第三課 十分鐘	5	國-E-C2 與他人互 動時，能適切運用語 文能力表達個人想 法，理解與包容不 同意見，樂於參與 及社會活動，體會 合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 4-II-1 認識常用國字 至少1,800字，使用 1,200字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000個常用 語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ac-II-2 各種基本句 型。	1.認識敘述四要素的 內涵。 2.知道文章中主角對 於下課時間的觀察。 3.能運用敘述四要素 描述事件，掌握聆聽 技巧。 4.能透過觀察及描寫 技巧擴寫內容，豐富 文句。 5.以參與者的角度， 體察學校生活的點點 滴滴，珍惜同儕情誼。 6.藉由熱鬧的下課時 光，體會孩童的純真 歡樂。	1.掌握「敘述 四要素」。 2.學會在聆聽 中掌握重點。 3.能活用技巧 加長句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。
第五週	第一單元 快樂上學 去文天地 一	5	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用 自我認識，我、身 我的基礎。	2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本的 特徵。	Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。	1.知道如何上台說 話的注意事項。 2.認識標點符號 「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要 素」，並掌握「敘事 的順序」。	1.如何上台說 話。 2.標點符號王 國—破折號。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 學習地圖一 【安全教育】 安E14 知道通報 緊急事件的方式。
第六週	第二單元 更好的自己 去第四課 今天的太陽	5	國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文要 旨、發展學習及解決 問題策略，初探邏輯 思維，並透過日常生 國-E-A3 運用國語文 充實生活經驗，活動 有解決問題，並探索 元知能，培養創新精 神，以增進生活適應	2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 4-II-1 認識常用國字 至少1,800字，使用 1,200字。 4-II-4 能分辨形	Ab-II-1 1,800個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000個常用	1.能知道作者留住太 陽的方法。 2.能了解文中運用人 性化想像的寫作手 法。 3.能運用想像力描述 日常事物及大自然景	1.運用想像力 描寫所觀察的 事物。 2.以連結策略 (連句子、段 落)理解文 本。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好 的人際互動能力。

				近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	象。 4.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養珍惜時間的態度。	3.能從文本中體會惜時的重要。			
第七週	第貳單元 好的自己 更大的	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，能察他予適當應，以達成溝通的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用文法表達個人意思及樂於參與社會合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2.認識描寫情緒的相關語詞。 3.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。 4.能分辨自然段和意義段。 5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能願意學習以適當的情緒來面對問題。	1.學會分辨自然段和意義段。 2.使用表達情緒的語詞。 3.認識自己的情緒。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第八週	第貳單元 好的自己 怎麼辦？	5	國-E-A2 透過國語學習，掌握文本主旨、發展策略、問題思維，並透過實踐處理日常問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2.了解故事內容及角色間的互動關係。 3.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5.學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6.能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。	1.認識劇本的對話形式。 2.讀出不同語氣。 3.從語氣分析人物性格。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第九週	第貳單元 好的自己 語文天地	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，能察他予適當應，以達成溝通的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Be-II-4 應用文本的結構。	1.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。(認識劇本) 3.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。	1.說出不同的語氣。 2.用對話演故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第參單元 拍立得 最年輕的奶奶	5	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，能察他予適當應，以達成溝通的目標。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。	1.能用刪除法縮寫句子(刪次要動作、修飾性詞語)。 2.運用「聯想」描想人的外形。 3.認識雙引號的作用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。	5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。				
第十一週	第參單元 人物拍立 得七課最 年輕的奶 奶	5	國-E-B1 理解與運用 國語文在日他人適 學習體察他適當回 受，並給予適當溝 應，以達成溝通互 動的目標。	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點和 意見。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 4-II-1 認識常用國字 至少1,800字，使用 1,200字。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段 落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000個常用 語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句 型。	1.理解奶奶的外貌特 點和做人處事的方 法。 2.認識記敘文本中人 物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表 並具體描寫。 4.能掌握外表特點， 運用「聯想」進行表 達。 5.能透過本課，體會 親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處 事的態度和付出。	1.能用刪除法 縮寫句子(刪 次要動作、修 飾性詞語)。 2.運用「聯想」 描寫人的外 形。 3.認識雙引號 的作用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的 感知，培養眼、觸 耳、鼻、舌、環境 及心靈對環境感 受的能力。	
第十二週	第參單元 人物拍立 得八課「魔 髮」哥哥	5	國-E-B1 理解與運用 國語文在日他人適 學習體察他適當回 受，並給予適當溝 應，以達成溝通互 動的目標。	1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點 與順序，對談時能做適 當的回應。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞 義。 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 構。	1.知道個性開朗的 人，會有哪些正向、 樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關， 並應用在生活及語文 中增添趣味。 3.能從言談與行為表 現推論或描寫人物的 性格。 4.能運用正向、樂觀 的話語，提振士氣， 鼓勵人心。 5.體會樂觀正向的處 事態度，以言語為旁 人帶來力量。	1.從「話語」 描寫人物。 2.學習正向鼓 勵人的話語。 3.掌握人物說 話特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的 感知，培養眼、觸 耳、鼻、舌、環境 及心靈對環境感 受的能力。	
第十三週	第參單元 人物拍立 得九課「穿 白袍的醫 生」	5	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國 語文認識自我，奠定 基礎。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非判 斷的能力，社會關懷 己與他人，培養自然 與環境的責任感，增 進國民意識。	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇，並說 出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題， 理解主要內容和情 感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱 讀效能。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞 義。 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概 念。	Ab-II-1 1,800個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的 表達。 Bb-II-2 人際交流的 情感。	1.能了解「穿白袍的 醫生伯伯」的人物特 徵。 2.能了解詩中運用人 物特徵產生聯想的寫 作手法。 3.能抓住人物特徵， 運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化， 讀出詩歌的節奏與情 感。 5.透過連結生活經 驗，促成閱讀及聆聽 理解。 6.體會溫暖對待他人 的表現。	1.透過觀察掌 握人物特徵。 2.靈活運用聯 想於寫作中。 3.透過連結生 活經驗幫助理 解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的 感知，培養眼、觸 耳、鼻、舌、環境 及心靈對環境感 受的能力。 戶E7參加學校校 外教學活動，認識 地方環境，如生、地 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。	
第十四週	第參單元 人物拍立 得語文天地 三	5	國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國語 文的興趣，能運用國 語文認識自我，奠定 基礎。	5-II-2 理解各種標點 符號的用法。 6-II-1 根據表達需 要，使用各種標點符 號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能	Ac-II-1 各種標點符 號的用法。	1.認識標點符號 「雙引號」、「間 隔號」的用法。 2.能認識「聯想」， 找出事物間的相似 點。 3.能認識句子的基	1.認識標點符 號王國「雙引 號、間隔號」。 2.認識聯想。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶E1善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶E3善用五官的 感知，培養眼、	

				力。 6-II-4 書寫敘、應 用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫作。		本結構，縮寫句 子，理解和掌握句 子的主要意思。 4. 能透過表、動 作、語言，掌握人 物描寫的重點。		耳、鼻、舌、觸覺 及心靈對環境感 受的能力。	
第十五週	第肆單元 動物有 約十課 大誤會	5	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握本要 旨，發展初探邏 題策略，並透輯與 維，並處理日常 實踐，處理日活 常生活。 國-E-C1 本，從中 閱讀各類文，能 培養非判斷的所 以了解自已與養 處社會關係，培 同懷自然心與增 懷民意態與進公 民意識。	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。	1. 建立對北極熊及豬 的正確認知。 2. 能理解說明文本的 寫作方式。 3. 能以口語表達的正 確知識。 4. 能透過切實及比 較句子的重點，掌握 文章重要點。 5. 能覺察「眼見不一 定為真」的道理。 6. 能對事物有存疑的 態度及查證的精神。	1. 能於段落中 切出文句。 2. 能掌握自然 段落主題。 3. 能應用主題 句概念於表 達。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 態	【原住民教育】 原E14 學習或實 作原住民傳統 採集、漁獵、農耕 知識。
第十六週	第肆單元 動物有 約十一課 石虎的 告白	5	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握本要 旨，發展初探邏 題策略，並透輯與 維，並處理日常 實踐，處理日活 常生活。 國-E-C1 本，從中 閱讀各類文，能 培養非判斷的所 以了解自已與養 處社會關係，培 同懷自然心與增 懷民意態與進公 民意識。	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並正 確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。	1. 認識石虎，了解其 面臨的生存危機。 2. 認識自述體的寫 作方法。 3. 對一事物，由事實 到想像，以自述方 式表達换位思考。 4. 能透過閱讀書籍或 文章，練習蒐集寫 作素材。 5. 體會臺灣的石虎所 面臨的生存壓力與危 機。 6. 了解石虎生態，進 而培養尊重、珍惜生 命的態度。	1. 能透過閱讀 積累對事物認 識。 2. 能在寫作中 練習换位思 考。 3. 能課文中積 累四字語詞素 材。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 態	【生命教育】 生E2 理解人的身 體與心理面向。 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。
第十七週	第肆單元 動物有 約十二課 昆蟲的 命	5	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握本要 旨，發展初探邏 題策略，並透輯與 維，並處理日常 實踐，處理日活 常生活。 國-E-C1 本，從中 閱讀各類文，能 培養非判斷的所 以了解自已與養 處社會關係，培 同懷自然心與增 懷民意態與進公 民意識。	2-II-3 把握說話的 重點與順序，對談時 能做出適當的回應。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並正 確使用。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bc-II-1 具邏輯、客 觀、理性的說明，如 科學知識、產品、環 境等文本。	1. 了解昆蟲的各種保 命方法。 2. 能理解說明文本中 列舉手法的寫作方 式。 3. 能口頭以列舉方 式說明事物。 4. 能運用表格筆記整 理閱讀或聆聽的訊息 內容。 5. 體會各種生物強韌 生命力的表現。 6. 由了解自然生態進 而培養尊重、珍惜生 命的態度。	1. 能使用列舉 法口述說明事 物。 2. 認識表格筆 記。	字形檢核 聲調檢核 寫字評量 口語評量 仿觀察評 態	【生命教育】 生E2 理解人的身 體與心理面向。 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的 個體。 法定議題-環境教 育 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關 懷動物、植物的生 命。
第十八週	第肆單元 動物有	5	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握本要	5-II-2 理解各種標點 符號的用法。	Ac-II-1 各種標點符 號的用法。	1. 認識標點符號「夾 注號」的用法。	1. 認識標點符 號「王國一夾注	字形檢核 聲調檢核	【生命教育】 生E5 探索快樂與

約語文天地		旨、發展學習及解決問題、思維、處理日常問題。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2.能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3.認識「主題句」，找出段落大意。 4.能利用表格整理內容，掌握文章重點。	號。 2.用事物的視角看世界。 3.找出主題句。 4.用表格整理內容。	寫字核量 語評量 仿作評量 觀察評量	幸福的異同。 生E6 從日常生活 中培養道德感，做出 及美感判斷，以及審實 美和價值的分辨。
第十九週	「讀寫練功房」最愛的一堂課	國-E-B3 運用多重感官，感受生活之美，並發覺藝術之美。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.了解從上下文推論新詞的方法。 2.認識記敘文中敘事抒情的寫作方法。 3.能運用上下文推論新詞詞義。 4.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5.體會敘述事件可結合理解自己的情感。	1.從上下文推論新詞。 2.以事件具體表達感受。	字形核量 調檢核量 字聲寫字核量 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	國-E-A2 透過文本學習，掌握主旨及邏輯思維，並處理初過日常問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養社會責任感與自然意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2.能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。 5.能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 6.培養關注動物保育的觀念。	1.從拆解詞彙學新詞。 2.以事件具體表達感受。	字形核量 調檢核量 字聲寫字核量 口語評量 仿作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第二十一週	「讀寫練功房」黑猩猩守護者	國-E-A2 透過文本學習，掌握主旨及邏輯思維，並處理初過日常問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養社會責任感與自然意識。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。 2.能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。 5.能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 6.培養關注動物保育的觀念。	1.從拆解詞彙學新詞。 2.以事件具體表達感受。	字形核量 調檢核量 字聲寫字核量 口語評量 仿作評量 觀察評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

教材版本		南一版第六冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節				
課程目標										
1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 變得好好玩 第一課最美的模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重點，培養國語文的興趣，能運用國語文表達自我、奠定基礎。 國-E-B3 運用國語文感受美感，並發展藝術欣賞的基礎。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中一邊觀察生活處想的事物，並將事物相似處聯想出來。 2. 能根據內容提供線索，推論內容。 3. 欣賞本課童詩利於發問、自問自答、豐富想像與韻律。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第二週	第一單元 變得好好玩 第一課最美的模樣	5	國-E-A1 認識國語文的重點，培養國語文的興趣，能運用國語文表達自我、奠定基礎。 國-E-B3 運用國語文感受美感，並發展藝術欣賞的基礎。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3. 能在觀察後，運用聯想描述物品(雲朵)。 4. 能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中一邊觀察生活處想的事物，並將事物相似處聯想出來。 2. 能根據內容提供線索，推論內容。 3. 欣賞本課童詩利於發問、自問自答、豐富想像與韻律。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

			生活問題。										
第十週	第一單元 參去旅行 起去井仔 第七課田	5	國-E-B3 運 重感受 文藝美 驗之活發 感生中 展物文與 欣藝的基 養作的素	2-II-2 運 適詞語、正 確語法表 4-II-5 利 字義推論 5-II-3 讀 懂與學的 相符的文 5-II-4 掌 握的落 5-II-5 意 義的概	Ab-II-3 常 字部首及 個用字的 功能。字 Ab-II-4 多 字音及表 Ab-II-6 2,00 個常用語 Ac-II-2 各 基本句型 Bb-II-3 對 物或自然 的情懷。	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1. 運用聯想對鹽田中，營造學景聆聽訊息正確性。 2. 能夠依線索，辨別家鄉產業相關資訊。 3. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 4. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 5. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 6. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 7. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 8. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。	字聲調核檢核 寫調檢核 口語評量 仿語評量 觀作評量 態察評量	【環境教育】 環E14 環 生生存與 利源能學 源直接或 中能學習 的閱或質 甜讀階 蜜梯一 果蘋				
第十一週	第一單元 參去旅行 起去井仔 第七課田	5	國-E-B3 運 重感受 文藝美 驗之活發 感生中 展物文與 欣藝的基 養作的素	2-II-2 運 適詞語、正 確語法表 4-II-5 利 字義推論 5-II-3 讀 懂與學的 相符的文 5-II-4 掌 握的落 5-II-5 意 義的概	Ab-II-1 1,80 個常用字 形、字音 Ab-II-3 常 字部首及 個用字的 功能。字 Ab-II-4 多 字音及表 Ab-II-6 2,00 個常用語 Ac-II-2 各 基本句型 Bb-II-3 對 物或自然 的情懷。	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 理解詩句與語詞詞義。 3. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4. 能依線索辨別聆聽內容。 5. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1. 運用聯想對鹽田中，營造學景聆聽訊息正確性。 2. 能夠依線索，辨別家鄉產業相關資訊。 3. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 4. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 5. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 6. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 7. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。 8. 知海作欣家鄉賞產相關資訊。	字聲調核檢核 寫調檢核 口語評量 仿語評量 觀作評量 態察評量	【閱讀素養教 育】E14 喜 閱討論歡 己的文與 人權欣賞 個別差異 自己與他 人的尊重 利。				
第十二週	第一單元 參去旅行 起去和魚 第八課游	5	國-E-B3 運 重感受 文藝美 驗之活發 感生中 展物文與 欣藝的基 養作的素	2-II-2 運 適詞語、正 確語法表 4-II-5 利 字義推論 5-II-3 讀 懂與學的 相符的文 5-II-4 掌 握的落 5-II-5 意 義的概	Ab-II-1 1,80 個常用字 形、字音 Ab-II-3 常 字部首及 個用字的 功能。字 Ab-II-4 多 字音及表 Ab-II-6 2,00 個常用語 Ac-II-2 各 基本句型 Bb-II-3 對 物或自然 的情懷。	1. 能認識浮潛的海洋休閒活動。 2. 能認識記敘類文章的特色。 3. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4. 能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5. 能透過提問，學會擷取本課大意。 6. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1. 情感交融，抒發對事物的觀察。 2. 景物描寫，能融入個人感受。 3. 透過提問，學會擷取本課大意。 4. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 5. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	字聲調核檢核 寫調檢核 口語評量 仿語評量 觀作評量 態察評量	【法定議題-環 境教育】 環E1 參 與戶外 學習與 自然體 驗，覺 知自然 環境的 美、平 衡、與 完整性。 【法定議題-海 洋教育】 海E4 認 識家鄉 或鄰近 的水域 環境與 產業。				
第十三週	第一單元 參去旅行 起去藍染 第九課街	5	國-E-B3 運 重感受 文藝美 驗之活發 感生中 展物文與 欣藝的基 養作的素	2-II-2 運 適詞語、正 確語法表 4-II-5 利 字義推論 5-II-8 運 懂與學的 相符的文 5-II-9 預 測、推 測、推 論、	Ab-II-1 1,80 個常用字 形、字音 Ab-II-3 常 字部首及 個用字的 功能。字 Ab-II-4 多 字音及表 Ab-II-6 2,00 個常用語 Ac-II-2 各 基本句型 Bb-II-3 對 物或自然 的情懷。	1. 能認識三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察及感受，有順序性的寫景或分享經驗。 4. 能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色。 2. 能整合學習認識敘類文章：搭配合文地指導，整合三年級	字聲調核檢核 寫調檢核 口語評量 仿語評量 觀作評量 態察評量	【海洋教育】 海E4 認 識家鄉 或鄰近 的水域 環境與 產業。 海E15 認 識家鄉 常見的 河流與 海洋自然 資源。				

			提問策略， 增進對文本的 理解。 6-II-2 培養 想像力。 6-II-2 培養 寫作能力。	字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-2 各種 基本句型。	描述。運用感 官體驗生活 之美。 5.能透過閱讀 或實地踏查， 體驗臺灣環境 處處是美神。	各課所學，歸納 並掌握本單元 敘元在技巧： 文類各口語。 文類各口語。 文類各口語。 文類各口語。 文類各口語。 文類各口語。		【環境教育】 E5 人類對生態 的衝擊。	
第十四週	第一單元 一起去旅行 第三單元 天地	5	1-II-2 具備 聆聽不能清 晰語音和適 量音速。 2-II-1 能用 清楚語音和 適當音量說 話。 5-II-5 認識 敘事、抒情、 說明及應文 本的特徵。 6-II-4 書寫、 應用、說明 事物的作品。	Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Bb-II-1 我 情感的表達。 Be-II-4 應用 文本的結構。	1. 掌握口頭轉告的重 點，傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要 件，明白所要傳達的訊 息。 3. 利用「歸納」的方式， 縮寫句子。 4. 知道敘文的特色。 5. 抓住景物特色，掌握寫 景的方法。	1. 能掌握口頭轉告的重 點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要 件，明白所要傳達的訊 息。 3. 能利用「歸納」的方 式，縮寫句子。 4. 能知道敘文的特色。 5. 能抓住景物特色，掌握 寫景的方法。	字核核核 形檢檢檢 調檢檢檢 字檢檢檢 聲檢檢檢 寫檢檢檢 口檢檢檢 仿檢檢檢 觀檢檢檢 察檢檢檢 評檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢	【環境教育】 E5 人類對生態 的衝擊。	
第十五週	第四單元 現在才知道 地球的眼淚	5	1-II-3 聽懂 適合程度的 詩歌、戲劇、 內容。 2-II-2 運用 適當詞語、 表達想法。 4-II-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞 的認識。 Ad-II-2 篇章 大意、主旨 與結構。	1. 能了解「詩」和「文」 在形式和寫作上的不同。 2. 能認識童詩與說明文的 特色。 3. 能懂得說明類文章，養 成愛護環境的態度。	1. 聽：聽出時能對充分表 意見、聽出說明類文章分 享的重點。能說出童詩與 差別：能說出童詩與明類 像，資：能說出童詩與明 識，資：能說出童詩與明 因，呈現不同形式寫作的 觀。	字核核核 形檢檢檢 調檢檢檢 字檢檢檢 聲檢檢檢 寫檢檢檢 口檢檢檢 仿檢檢檢 觀檢檢檢 察檢檢檢 評檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢	【生命教育】 E5 探索快樂 與幸福。E6 從日常生活中 及審美判斷 的價值。	
第十六週	第五單元 第一課 是十大飯店	5	2-II-3 把握 說話的重點 與順序，能 做適當的回 應。 4-II-1 認識 常用國字至少 1,800 字，使 用 1,200 字。 4-II-2 利用 共同部件，擴 充識字量。 4-II-4 能辨 形近、音近 字詞，並正 確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的 使用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認識。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 大意、主旨 與結構。	1. 能認識枯木在生態系 中占有重要地位。 2. 能理解文中人物的觀 點變化。 3. 能用表格整理文本重 要訊息。 4. 能正確運用標點符 號及句型賞物。 5. 能自然欣賞各種珍 貴、珍視生命的意義。	1. 用表整理 聽時，藉格 類，藉格 各的，藉格 2. 讀文 從「何孩 學林知	字核核核 形檢檢檢 調檢檢檢 字檢檢檢 聲檢檢檢 寫檢檢檢 口檢檢檢 仿檢檢檢 觀檢檢檢 察檢檢檢 評檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢 量檢檢檢	【生命教育】 E5 探索快樂 與幸福。E6 從日常生活中 及審美判斷 的價值。	

			同感生民與責任公心關懷自進 理，態意識。							
第十七週	第肆單元現 在才知道騎 樓	5	國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。 -E-A1 國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。 -E-C3 國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。	2-II-3 把握說話的重點與順序，能適當的回應。 4-II-1 認識常用國字，使用1,800字，用4-II-2 利用共同部件擴充字量。 4-II-4 能辨別近形字，並掌握5-II-4 句意。	Ab-II-1 1,800個常用字和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的多音字。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章與主旨的簡單結構。	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章本特徵及說明手法。 3. 能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4. 能從課文學習說明方法，練習以口語表達主題事物。 5. 體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6. 藉世界各地的屋舍功能識。	1. 認識說明文的特徵(說明事物)：本課說明騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 2. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 3. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 4. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 5. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 6. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 7. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 8. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 9. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。 10. 騎樓的成因與功能，屬說明類文章。	字形核檢核量量量 調核核核核核 字調核核核核核 寫語語語語語 口語語語語語 仿作評評評評 觀評評評評	【安全教育】 E4 應注意的 日常生活安全。	
第十八週	第肆單元現 在才知道天 地	5	國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。 -E-A1 國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。 -E-A2 國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。	5-II-5 認識情、抒懷、說明文及應用文的特徵。 5-II-6 能運用適合的階段策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以6-II-4 書寫、應用的敘事說明。	Ad-II-2 篇章主旨、結構。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等，具邏輯、客觀、理性的說明，如產科、科學、環境等。 Bc-II-1 描、因、果等寫作手法。	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、「合併段法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。	1. 知道童詩的特色。 2. 知道童詩的答題法。 3. 知道童詩的答題法。	字形核檢核量量量 調核核核核核 字調核核核核核 寫語語語語語 口語語語語語 仿作評評評評	【安全教育】 E4 探討生活應注意的安全。 【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意度。	
第十九週	「讀寫練功 房」我最愛的 一堂課	5	國語文之培養與應用，能認識國文之美，並能運用國文進行自我學習。 -E-B3 運用感官，體驗美與生活的美感，並能運用國文進行自我學習。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點與意見。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本文字。 5-II-4 掌握句子的段意與主要概念。 6-II-2 培養	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類句子的語氣與意義。 Ad-II-1 意義。 Ad-II-2 篇章大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 了解從上下文推論新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事抒情文的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5. 體會敘述事件可結合自己的感受，讓人更能理解自己的情感。 6. 由了解「事件支持感受	1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 2. 認識字與語詞從上下文推論學新詞的閱讀策略，進行新詞學習，進而理解詞彙的自主學習。 3. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。	口語評量量量 觀察評量量量 態實作實作	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意度。 【人權教育】 E7 認識生活中不公平、不健康、違反等和知道如	

				感受力、想像力等寫作基本能力。		表達，進而喜歡寫作。			何尋求救助的管道。
第二十週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊	5	-E-B3 運用美感，並發與素 -B3 官美中，創基 -E 感受生活事物，藝文的 國多重文藝感發展欣賞。	5-II-4 掌握段落的主要 句意。5-II-7 就文 本觀點，找支持的 理由。5-II-5 認 識記敘、抒情、應 用的特徵。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與結構。 Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說明 知識、產品、環境 等文本。Bc-II-3 數據、圖表、圖示 等輔助說明。	1. 了解題目與文章 內容的密切關係。 2. 認識通項及點、 項運用、熟習詞義 、能運用文法、插 圖、策略等。3. 能 從文章中找出適合 內容之美、感、樂 趣、興趣。4. 能領 略自然景物之美、 感、樂、趣、培 養戶外活動的興趣 、培養親近自然、 閱讀或實地踏查、 培養深愛家鄉的精 神。	1. 閱讀插圖，推測 詞義：本課引測像 詞的或推測中詞義 或推測詞義。2. 能 從文章中找出適合 內容之美、感、樂 趣、興趣。3. 能領 略自然景物之美、 感、樂、趣、培 養戶外活動的興趣 、培養親近自然、 閱讀或實地踏查、 培養深愛家鄉的精 神。	字形調核核核 聲調檢檢檢 寫字檢檢檢 口語評評評 仿作評評評 觀察評評評 態度評評評	【閱讀素養教 育】E13 願意廣 泛接觸不同類 型的文本。