

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

112 學年度第一學期 三年級 普通班 語文領域(閩南語) 課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 好食閣好 要第一課八 月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語、於社區生活之溝通、學校、家庭生活之溝通、增進與家庭、社區、學校、社會、各責任與美德。 閩-E-C1 具備透學友、增進與家庭、社區、學校、社會、各責任與美德。 閩-E-C2 具備透學友、增進與家庭、社區、學校、社會、各責任與美德。	1-II-1 能應用閩南語、漢字、羅馬字、協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語、漢字、羅馬字、協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社會生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌曲及律動。 3. 說出中秋節及節日活動的應景食物名稱及日期。 4. 聽懂節日的「我會曉」的內容。	第一單元好食閣好要第一課八月十五 (一)活動一：課文的插圖內容。 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第二週	第一單元 好食閣好 要第一課八 月十五	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語、於社區生活之溝通、學校、家庭生活之溝通、增進與家庭、社區、學校、社會、各責任與美德。 閩-E-C1 具備透學友、增進與家庭、社區、學校、社會、各責任與美德。 閩-E-C2 具備透學友、增進與家庭、社區、學校、社會、各責任與美德。	1-II-1 能應用閩南語、漢字、羅馬字、協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語、漢字、羅馬字、協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡	第一單元好食閣好要第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶動「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			學友、各貴活 的人力、家庭、社區、各貴活 文與能、培實民 語進的與、落公 南增處參、動、與 閱、相能校活感、與 過習善並學類任美德。	符馬、字協 音羅、表 標、漢、語 的號及助達。	Bc-II-1 社 區生活。 Bg-II-2 口 語表達。	單說出對「相招 說開講」故事的 來感受。	1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎 時如何尋找線索，並請學生提問或發 表意見。			
第三週	元好閣 一食一課八 第好要第月十五	1	備理語、於社 具閣能表運用、透學友、各貴活 用本以運校中具備的人力、家庭、各貴活 之學之、活-C1 語進的與、落公 -E 與的能通庭生、活-C1 語進的與、落公 -E 與的能通庭生、活-C1 語進的與、落公 閱解文並溝家區閱過習善並學類任美德。	1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。 1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。 1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bc-II-1 社 區生活。 Bg-II-2 口 語表達。	1. 說出節日的表 名稱，亦能驗和 自己的經驗。六 2. 正確說出六 個韻母。單字中 含哪些韻母。辨、 3. 正確辨發音或 讀韻母的說。寫 4. 寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十來練習的統計表，說 明進行方式，請學生說出自最喜 歡的節日是什麼？並說理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位 置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練 習。	實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。	
第四週	元好閣 一食二課風 第好要第來二陪阮耍	1	備理語、於社 具閣能表運用、運文珍別合 用本以運校中具備的人力、家庭、各貴活 之學之、活-C2 語進的與、落公 -E 與的能通庭生、活-C2 語進的與、落公 -E 與的能通庭生、活-C2 語進的與、落公 閱解文並溝家區閱過習善並學類任美德。	1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。 1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。 1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bc-II-1 社 區生活。	1. 正確朗讀課 文並了解文意。 2. 學會律動。 3. 說出童玩名 稱與的大關聯。 4. 聽懂童玩 名稱。 5. 說出本課童 玩的玩法及感 受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文、解釋文意、解釋傳 統童玩的文化意義和趣味。學生手 指課本配合逐字對應用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	
第五週	元好閣 一食二課風 第好要第來二陪阮耍	1	備理語、於社 具閣能表運用、運文珍別合 用本以運校中具備的人力、家庭、各貴活 之學之、活-C2 語進的與、落公 -E 與的能通庭生、活-C2 語進的與、落公 -E 與的能通庭生、活-C2 語進的與、落公 閱解文並溝家區閱過習善並學類任美德。	1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。 1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。 1-II-1 能 應標羅字聽運的號及助達。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Bc-II-1 社 區生活。	1. 聽懂與正確的譬 喻法和其句型。 2. 應用句型，延 伸造句。 3. 正確說出本 句俗語。 4. 說出「相 招來開講」的對 招。 5. 用閩南語說 出對「相招來開 講」故事的感 受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句的句型， 解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」 的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形 容感覺，教師帶念語詞，並請學生進 行造句。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。	

第十二週	第二單元 熱街 第四課 店	1	<p>閩南語對個學能 E-A1 具備認 識南語重學能 生活並主動立 性，進而建立 習，進南語文 習力。</p>	<p>1-II-1 能 應用南語及漢 應南符號及助 標音馬協助 羅字聽理 字聽理 1-II-3 能 聆聽並理解的 對南語。能 3-II-1 常 活讀日常見 閩南語文，其 並了。意 3-II-1 能 活讀日常見 閩南語文，其 並了。意</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。</p>	<p>1. 理解句型的 意思。分組討 2. 參與分組討 論，來造句。用 3. 理解「相招來 開講」的對話句 容，並與同學 對話練習。 4. 用閩南語表 達自己的意願。 5. 理解俗語的 意思。</p>	<p>第二單元熱街的街仔路 第四課店頭：做伙來造句 (一)活動一：「……有夠……」如何應用。 1. 介紹句型組討論，各自在課本作答， 2. 學生出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生 讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經 驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情 境，進行說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語 意，各組按照對話順序，說出討論的 結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學 生插畫的街景和你去過的哪些 熱鬧商圍相似。 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的 意思。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p>	
第十三週	第二單元 熱街 第四課 店	1	<p>閩南語對個學能 E-A1 具備認 識南語重學能 生活並主動立 性，進而建立 習，進南語文 習力。</p>	<p>1-II-3 能 聆聽並理解的 對南語。能 3-II-1 常 活讀日常見 閩南語文，其 並了。意 3-II-2 能 運標音符 用、漢認讀中 及日常見南語 的文。</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Ac-II-2 詩 歌短文。</p>	<p>1. 聽懂題目的 商店種類。 2. 將答案貼在 貼在正確位 置。 3. 正確聽辨語 詞音標及拼 音。 4. 正確讀出語 詞的發音。 5. 聽辨音檔，選 出正確的答案。 6. 延伸想出其 他詞。</p>	<p>第二單元熱街的街仔路 第四課店頭：來練習 (一)活動一：本校的愛心商店，問 1. 教師解說本意，那些商店，如果還有星 學生是否清楚商店位置，可上網用衛 地圖，或「來練習」教學媒體頁面，說 2. 展開各商地點紙，準備作 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔和桃仔〉的繞口 令，引發學生對「刀仔和桃仔」的趣味，聚 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面， 解釋兩者發音之異同。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼 音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播 放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備音檔，或開啟電子書 的複習音檔。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p>	
第十四週	第三單元 熱街 活動 二	1	<p>閩南語對個學能 E-A1 具備認 識南語重學能 生活並主動立 性，進而建立 習，進南語文 習力。 閩南語對個學能 E-B1 具備理 解與使用閩南語</p>	<p>1-II-1 能 應用南語及漢 應南符號及助 標音馬協助 羅字聽理 字聽理 1-II-3 能 聆聽並理解的 對南語。能 3-II-1 常 活讀日常見 閩南語文，其 並了。意</p>	<p>Aa-II-1 羅 馬拼音。 Ac-II-1 生 活故事。 Bb-II-2 交 通運輸。 Bc-II-1 社 區生活。 Bh-II-2 區</p>	<p>1. 能認識商店 種類與交通設 施及其功能。 2. 認識學校的 約愛心商店的 協助項目，並 得尋求協助。 3. 認識及應用 閩南語標音符</p>	<p>第二單元熱街的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 1. 聽看 (1)教師播放教學媒體，請每位學生 寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面</p>	<p>口頭評量 觀察評量 活動評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生 活應該注意的安 全。</p>	

			的基能本力，並能從事達、溝家庭、學校、生活之運用。	閩南語。	域人文。	號。	有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓「刀仔佢桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。 (2)複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」和「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。			
第十五週	第三單元 你的位仔 我的椅子	1	閩南語-A2 具備使用閩南語進行日常溝通之能力。能於生活情境中，運用閩南語與他人溝通。能理解閩南語之基本語法與詞彙。	1-II-1 能應用閩南語之基本語法與詞彙。能理解閩南語之基本語法與詞彙。 1-III-3 能理解閩南語之基本語法與詞彙。 2-II-1 能運用閩南語之基本語法與詞彙。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文。 2. 正確理解文意。 3. 正確認讀課文裡的方位詞。 4. 正確運用閩南語說出方位詞。 5. 正確理解文意。 6. 正確認讀課文裡的方位詞。 7. 正確運用閩南語說出方位詞。	第三單元你的位仔 第五課我的椅子 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分成小組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文音檔，一句一句播，對照句型教學，指導學生以此句型做語詞替換：我會曉講，問「頂面有啥物？」教室天花板下面有啥物？ (二)活動二：教室主題 1. 教師展開主題，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 2. 教師問學生各方位的閩南語說法。 3. 教師指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十六週	第三單元 你的位仔 我的椅子	1	閩南語-A2 具備使用閩南語進行日常溝通之能力。能於生活情境中，運用閩南語與他人溝通。能理解閩南語之基本語法與詞彙。	1-II-1 能應用閩南語之基本語法與詞彙。能理解閩南語之基本語法與詞彙。 1-III-3 能理解閩南語之基本語法與詞彙。 2-II-1 能運用閩南語之基本語法與詞彙。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意義。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說對「相招來」的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹趾」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	第三單元你的位仔 第五課我的椅子 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提出問題：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第三單元 你的位仔 我的椅子	1	閩南語-A2 具備使用閩南語進行日常溝通之能力。能於生活情境中，運用閩南語與他人溝通。能理解閩南語之基本語法與詞彙。	1-II-1 能應用閩南語之基本語法與詞彙。能理解閩南語之基本語法與詞彙。 1-III-3 能理解閩南語之基本語法與詞彙。 2-II-1 能運用閩南語之基本語法與詞彙。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的	第三單元你的位仔 第五課我的椅子 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

			<p>相關問題。具備理解語、於社</p> <p>1-1 能解的</p> <p>2-1 能解的</p> <p>3-1 能解的</p> <p>4-1 能解的</p> <p>5-1 能解的</p>	<p>聽理解。能解的</p> <p>1-1 能解的</p> <p>2-1 能解的</p> <p>3-1 能解的</p> <p>4-1 能解的</p> <p>5-1 能解的</p>	<p>型運用。方</p> <p>Ab-II-3 方</p> <p>Ac-II-1 生</p> <p>Bg-II-2 口</p> <p>語表達。</p>	<p>拼音。用在</p> <p>4. 習式識確</p> <p>5. 寫出</p>	<p>麼走。播</p> <p>2. 教學此。播</p> <p>(二) 活學音</p> <p>1. 教師指音</p> <p>2. 教師指音</p> <p>3. 教師指音</p> <p>4. 教師指音</p> <p>5. 教師指音</p>		
第十八週	第三單元 你的位元活動三	1	<p>閩-E-A2 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p>	<p>1-1 能解的</p> <p>2-1 能解的</p> <p>3-1 能解的</p> <p>4-1 能解的</p> <p>5-1 能解的</p>	<p>Aa-II-1 羅</p> <p>Ab-II-1 語</p> <p>Ac-II-1 生</p> <p>Bg-II-2 口</p> <p>語表達。</p>	<p>1. 聆懂與方</p> <p>2. 正確的聽</p> <p>3. 聽懂社</p> <p>4. 聽懂社</p> <p>5. 聽懂社</p>	<p>麼走。播</p> <p>2. 教學此。播</p> <p>(二) 活學音</p> <p>1. 教師指音</p> <p>2. 教師指音</p> <p>3. 教師指音</p> <p>4. 教師指音</p> <p>5. 教師指音</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常</p> <p>活應該注意的安</p> <p>全。</p>
第十九週	來的節日 唱歌的中	1	<p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p>	<p>1-1 能解的</p> <p>2-1 能解的</p> <p>3-1 能解的</p> <p>4-1 能解的</p> <p>5-1 能解的</p>	<p>Ab-II-1 語</p> <p>Bc-II-1 社</p> <p>Bg-II-2 口</p> <p>語表達。</p>	<p>1. 正確表達中</p> <p>2. 欣賞、珍</p> <p>3. 聽懂社</p> <p>4. 聽懂社</p> <p>5. 聽懂社</p>	<p>麼走。播</p> <p>2. 教學此。播</p> <p>(二) 活學音</p> <p>1. 教師指音</p> <p>2. 教師指音</p> <p>3. 教師指音</p> <p>4. 教師指音</p> <p>5. 教師指音</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常</p> <p>活應該注意的安</p> <p>全。</p>
第廿週	複習 看地圖、看路、看拼、看字、看大	1	<p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p> <p>閩-E-B1 具備使</p>	<p>1-1 能解的</p> <p>2-1 能解的</p> <p>3-1 能解的</p> <p>4-1 能解的</p> <p>5-1 能解的</p>	<p>Ab-II-1 語</p> <p>Bc-II-1 社</p> <p>Bg-II-2 口</p> <p>語表達。</p>	<p>1. 藉由聽力辨</p> <p>2. 將所學應</p> <p>3. 聽辨認</p> <p>4. 聽辨認</p> <p>5. 聽辨認</p>	<p>總複習</p> <p>(一) 活動一：看地圖</p> <p>1. 請學生看地圖</p> <p>2. 學生在通</p> <p>3. 教師帶領</p> <p>(二) 活動二：拼音</p> <p>1. 教師帶領</p> <p>2. 教師帶領</p> <p>3. 教師帶領</p> <p>(三) 活動三：一課一</p> <p>1. 請每位學</p> <p>2. 選幾位</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常</p> <p>活應該注意的安</p> <p>全。</p>

<p>第廿一週</p>	<p>詞運 運 故事 運 斧頭 銀</p>	<p>1</p>	<p>備理 具南 備力 理， 於社 解與 使閩 用本 基事 從表 以達 運校 之、 區生 活中。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能 應閩 標南 音語 符號 字及 羅馬 字協 聽理助 1-Ⅱ-3 能 聆聽並 對方所 對說語 閩南語。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 羅 馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 Ac-Ⅱ-1 生 活故事。 Bg-Ⅱ-2 口 語表達。</p>	<p>1. 聽懂本冊的 「一課一字」， 並利用一課一 字造詞，造句。 2. 明白題幹語 意，完成練習。 3. 理解閩南語 生活情境常用 語。 4. 聽辨閩南語 的故事內容。</p>	<p>範。 語詞運用 1. 教師問學生是否會題號內的例 字，同時帶領學生以拼音方式念出。請 2. 教師在黑板的右邊空字格，描寫一次。 3. 教師解說字的字義，說出大意。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範 讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每 組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>		
-------------	---	----------	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第六冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音、符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡便地表達自己需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動學休活動的意思。	第一單元 愈好騎鐵馬 (一)活動一：課文配教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿途碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和注意安全事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2. 教師播放教學媒體，請學生配合本語詞範讀。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	第一單元 愈好騎鐵馬	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音、符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語單詞說出對「相招來」的感想。	第一單元 愈好騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做些什麼休閒活動。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】與家庭生活相關的社區資源。	

<p>第六週</p>	<p>第一單元 第一課 第一時</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。 -E-A3 具備閩南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的號及漢字協助。II-1 能生動地運用閩南語文，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 生活區。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些韻母。 4. 正確發音。 5. 聽懂及正確說出答案。</p>	<p>第一單元愈好愈要 第二課活動一：練習複習第二課的語詞，請學生先來複習，再開始作答。 1. 教師先將本課練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生說明操作方式，為寫代號，請學生仔細聽聽的教學計畫。 3. 本課每天將答案寫在位置上。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師就先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p>	<p>實作評量 口頭評量 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭的社區資源。</p>
<p>第七週</p>	<p>第一單元 第一課 第一時</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。 -E-A3 具備閩南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-3 能聽並理解的對方所說的閩南語。能運用閩南語的號及漢字協助。 2-II-1 能聽並理解的對方所說的閩南語。能運用閩南語的號及漢字協助。 3-II-1 能生動地運用閩南語文，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 生活區。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語的生活情境。 5. 聽辨閩南語故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第一單元愈好愈要 第一課活動一：練習武功1 (一)活動一：「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 1. 第一大題「選看覓」，請用閩南語說出三大運動項目。 2. 第二大題「講看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥聽聽故事1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 討論評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第八週</p>	<p>第二單元 第二課 第三時</p>	<p>1</p>	<p>閩南語文、討論、執行生活計畫、充實自我生活經驗、增進個人適應社會的能力。 -E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-3 能聽並理解的對方所說的閩南語。能運用閩南語的號及漢字協助。 2-II-1 能聽並理解的對方所說的閩南語。能運用閩南語的號及漢字協助。 3-II-1 能生動地運用閩南語文，並能表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方言音差異。 Ac-II-1 生活區。 Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認識候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的候語詞的例句。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的意義為何? 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今日的天氣好無?」(今天的天氣好嗎?) 2. 教師和學生討論常見氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活的安全。</p>

<p>第九週</p>	<p>第二單元 天氣變化 多變 第三課</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通、於家庭生活、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標、號、漢字及助口。 3- II-1 能理解閩南語文其意義。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。 Ab- II-1 詞運用。 Ab- II-2 句型運用。 Ab- II-3 音差異。 Ac- II-1 活故事。 Bg- II-2 語表達。</p>	<p>1. 正確的依指定。句型替換依指定。句型討論。2. 複誦出詞。3. 聽懂「相招來開講」的內相招來開講。4. 講學的角扮。5. 了解俗諺的意。6. 聽懂俗諺故事。7. 將日常對話運用中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才A遍學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4. 教師修檔正學生說的內容後，播放教學媒體開講的句型。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生準備體「講俗語」頁次，與學生討論媒插畫內容大意。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活的安全。</p>	
<p>第十週</p>	<p>第二單元 天氣變化 多變 第三課</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通、於家庭生活、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標、號、漢字及助口。 3- II-1 能理解閩南語文其意義。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。 Ab- II-1 詞運用。 Ab- II-2 句型運用。 Ab- II-3 音差異。 Ac- II-1 活故事。 Bg- II-2 語表達。</p>	<p>1. 正確的情境填上答案。2. 讀出完整的句子。3. 正確說出六大韻母。4. 聽辨字中含哪些六大韻母。5. 正確分辨、拼音、並讀g/ng的發音。6. 聽懂找出聲母。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活的安全。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第二單元 天氣變化 多變 活動二</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習、進而立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能表達、溝通、於家庭生活、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標、號、漢字及助口。 3- II-1 能理解閩南語文其意義。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。 Ab- II-1 詞運用。 Ac- II-1 活故事。 Bg- II-1 活應對。 Bg- II-2 語表達。</p>	<p>1. 辨認已學過的閩南語詞。2. 重組出正確的語句。3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。4. 理解閩南語生活情境常用語。5. 聽辨閩南語故事內容。6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>第二單元天氣多變化 單元活動二：練武功 (一)活動一：選看覓 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 (二)活動二：門聽聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜒低飛」的影片，供學生瀏覽，認識</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同主題的文本。</p>	

第十五週	第三單元 第一天 愛去 注意 來 礫 冰	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考並用之於日常生活處理相關問題。</p> <p>-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。</p> <p>3- II-1 能聽解日常生活中的語文。</p> <p>II-2 能聽解日常生活中的語文。</p> <p>II-3 能聽解日常生活中的語文。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 詞運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 音差異。</p> <p>Ac- II-1 生故事。</p> <p>Bg- II-1 生應對。</p>	<p>1. 課文朗讀與理解。</p> <p>2. 回答問題。</p> <p>3. 正確指出各名詞。</p> <p>4. 複誦學過的例句。</p>	<p>第三單元熱去愛注意 第五課來去食礫冰 (一) 教師請學生吃過「傳統冰」嗎？請學生以小組方式，找出與學生探索該課文的傳統經驗。會念的生試著讀課放或播放。</p> <p>2. 讓學生試著解釋課文文意，如：「我曉講或說是在準備的？還是從外面買來的？」</p> <p>(二) 活動二：詞卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或生食各人自己吃到的，是吃的？</p>	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	
第十六週	第三單元 第二天 愛去 注意 來 礫 冰	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考並用之於日常生活處理相關問題。</p> <p>-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。</p> <p>3- II-1 能聽解日常生活中的語文。</p> <p>II-2 能聽解日常生活中的語文。</p> <p>II-3 能聽解日常生活中的語文。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 詞運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 音差異。</p> <p>Ac- II-1 生故事。</p> <p>Bg- II-1 生應對。</p>	<p>1. 正確的依指定句型替換指出的新詞。</p> <p>2. 複誦依指定句型的新詞。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」的內容。</p> <p>4. 以角色扮演角色。</p> <p>5. 聽懂題目正確作答。</p> <p>6. 看圖複誦題目內容。</p>	<p>第三單元熱去愛注意 第五課來去食礫冰 (一) 活動一：「使用時機」的句型，解釋意義與使用。</p> <p>2. 教師帶念「相招來開講」的句型，並請學生進行造句。</p> <p>(二) 活動二：相招來開講和律動。</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以學習的內容，請B學生再複誦一遍。</p> <p>(三) 活動三：來練習</p> <p>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	
第十七週	第三單元 第三天 愛去 注意 來 礫 冰	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考並用之於日常生活處理相關問題。</p> <p>-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於學校、社區生活中。</p>	<p>1- II-3 能聽並理解的對方所說的話。</p> <p>3- II-1 能聽解日常生活中的語文。</p> <p>II-2 能聽解日常生活中的語文。</p> <p>II-3 能聽解日常生活中的語文。</p>	<p>Aa- II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa- II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab- II-1 詞運用。</p> <p>Ab- II-2 句型運用。</p> <p>Ab- II-3 音差異。</p> <p>Ac- II-1 生故事。</p> <p>Bg- II-1 生應對。</p>	<p>1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p> <p>2. 正確說出韻母。</p> <p>3. 聽辨單字中哪些韻母、拼音、發音。</p> <p>4. 正確分辨、發音。</p> <p>5. 聽懂閩南語的音標與聲母的南音。</p> <p>6. 說出評量力。</p>	<p>第三單元熱去愛注意 第五課來去食礫冰 (一) 活動一：「唸謠」頁面，將插圖傳達的訊息講出來。</p> <p>2. 請學生先讀出歌詞裡再聽懂的文。</p> <p>3. 教師領讀或播放教學媒體課文。</p> <p>4. 解說插圖時，背景與歌詞含意，尤其是「拼音學習」這個詞。</p> <p>(二) 活動二：「頁論」頁面，或將媒體選至此討論課本裡的圖案是什麼。</p> <p>3. 練習</p>	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。	

			文。			4. 聲母加韻母練習，如：ste→se 膨紗的 se。			
第十八週	第三單元熱天愛注意單元活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。能運用閩南語的標音、羅馬字、漢字及漢口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語文，並理解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語句運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的正狀、消用圖。 3. 利用圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語的生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元熱天愛注意單元活動三 (一)活動一：練武功 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：門陣聽故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聽聽能力。	口頭評量 討論評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十九週	唸謠、總複習西北去迫週、看一西去迫週、寫一音、大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語、羅馬字、漢字、協助聆聽、理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。能閱讀日常生活中的閩南語文，並理解其意義。	Ab-II-1 語句運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解念謠的意涵。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。 7. 明白語意，完成練習。	(一)活動一：出去迫週 1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上台發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。	觀察評量 表演評量 口頭筆評 討論評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及學習學科應具備的知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意接觸不同類型的及不同主題的文本。
第廿週	語詞運用、品德故事、語詞運用、北風俗日頭	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語、羅馬字、協助聆聽、理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ab-II-1 語句運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語的生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	口頭評量 筆評 討論評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及學習學科應具備的知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。