

			理解規矩並遵守社會公約。並參與社會公益活動。並遵守社會公約。並參與社會公益活動。並遵守社會公約。並參與社會公益活動。	見。2c-Ⅱ-2 澄自與具。珍視色並感。清己權備	違反人權的事。可助家。Bc-Ⅱ-2 家庭成員每視其。有組成的式所有。同。	3. 探究家庭教育的功。能。4. 視察家庭成員的價值。5. 視察家庭的價值。	習慣，而定。每個家庭所重視的事。【活動一】說說看，每個家庭有什麼？如果有的話，你家裡有什麼？【活動二】說說看，每個家庭有什麼？如果有的話，你家裡有什麼？		健康受到傷害等。經驗，並求助的。如：管道。
第 6 週	單元倫理 第 2 課 家庭倫理	3	社-E-A1 認識自我的價值。並與家人共同發展。	2c-Ⅱ-2 澄自與具。珍視色並感。清己權備。3c-Ⅱ-1 聽他並看自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭成員每視其。有組成的式所有。同。	1. 透過古今倫理的觀察。2. 了解與家人相處的彼此。3. 體會家庭倫理的價值。	【活動一】古今孝行比比。1. 請學生分享讀過的二十四孝故事。2. 教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，如：扇枕溫席、楊香、打虎救父、兄弟除害等。3. 教師說明孝道以外，也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求，並遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 7 週	單元倫理 第 2 課 家庭倫理	3	社-E-A1 認識自我的價值。並與家人共同發展。	2c-Ⅱ-2 澄自與具。珍視色並感。清己權備。3c-Ⅱ-1 聽他並看自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭成員每視其。有組成的式所有。同。	1. 透過古今倫理的觀察。2. 了解與家人相處的彼此。3. 體會家庭倫理的價值。	【活動二】將小愛變成大愛。1. 請學生閱讀介紹陳樹菊的文章。2. 教師引導學生學習陳樹菊的孝行。3. 教師引導學生學習陳樹菊的孝行。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的需求，並遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 8 週	單元自治 第 3 課 自治生活	3	社-E-C2 建立良好的人際關係。並與他人合作。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或社會中的各項權利。2c-Ⅱ-2 澄自與具。珍視色並感。清己權備。	Ac-Ⅱ-1 兒童在許多權利中擁有的權利。Ba-Ⅱ-1 兒童在許多權利中擁有的權利。	1. 了解班級自治的意義。2. 認識班級幹部的職責。3. 明瞭班級幹部的產生過程。	【活動一】認識班級自治。1. 教師指導學生回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？2. 開班級會議。【活動二】班級幹部點名。1. 教師指導學生回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？2. 選舉班級幹部。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育
第 9 週	單元自治 第 3 課 自治生活	3	社-E-A3 探究人類生活相關問題，規劃學習計	2c-Ⅱ-2 澄自與具。珍視色並感。清己權備。	Ac-Ⅱ-1 兒童在許多權利中擁有的權利。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。2. 理解並遵守校園安	【活動一】遵守校園規範。1. 教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注	口語評量 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

				<p>角尊對偏的產生，避免產生對他人偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童有可、意、及權任守他公共。在許多生活權、私利權、及權任守他公共(包括學習、體受等)可(包括尊、維等)。</p>	<p>重對方態。整。完。經。過。4.描及5.吵省態6.與日</p> <p>重對方態。整。完。經。過。4.描及5.吵省態6.與日</p>	<p>同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>【活動二】伸出愛的小手 1. 特殊的朋友：教師說一則故事，請學生聽完後發表感想。並詢問學生是否曾有過障礙的經驗，請有經驗的學生發表。 2. 情境模擬：伸出愛的小手(1)教師準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學。</p>		<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合和等不違反、不傷害、健康的經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第 16 週	單元的第 1 課 和諧的關係	3	<p>社-E-C2 建立良好的人際關係，尊重他人，養成合作態度。</p> <p>2b-II-1 體認人對環境的感受，並尊重他人。省生在角尊對偏的產生，避免產生對他人偏見。</p> <p>2c-II-1 省生在角尊對偏的產生，避免產生對他人偏見。</p>	<p>Aa-II-2 不同年齡、性別、或階級、職業、或應受尊重與保護兒童(包括學習、體受等)可(包括尊、維等)。</p> <p>Ac-II-1 兒童有可、意、及權任守他公共。在許多生活權、私利權、及權任守他公共(包括學習、體受等)可(包括尊、維等)。</p>	<p>1. 了解自我特色，並透過觀察、與同學交流，認識自己的優點與不足。 2. 透過製作與老師的感謝卡，表達對老師的敬意。 3. 學習與來自不同文化、不同背景的人相處，尊重彼此的差異。 4. 運用何種方法，在何種場合中，如何保護自己。 5. 描述敘述與同學爭反與。 6. 思考如何保護自己。</p>	<p>【活動三】最棒的溝通 1. 天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思，請學生發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？結局如何？ (2)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1)怎麼解決同學間的爭端？ (2)有曾發生過類似課本插圖的事件嗎？到最後怎麼解決的？ (3)曾經跟同學發生爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 【活動四】我懂得如何說「不」 1. 教師播放教育反霸凌宣導內容及想法。</p>	<p>實作評量 口語評量 筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合和等不違反、不傷害、健康的經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第 17 週	單元的第 2 課 和諧與尊重	3	<p>社-E-C2 建立良好的人際關係，尊重他人，養成合作態度。</p> <p>2b-II-1 體認人對環境的感受，並尊重他人。省生在角尊對偏的產生，避免產生對他人偏見。</p> <p>2c-II-1 省生在角尊對偏的產生，避免產生對他人偏見。</p>	<p>Aa-II-1 個人、家庭、社會、或團體中，每個人都應受到尊重與保護。 Aa-II-2 不同年齡、性別、或階級、職業、或應受尊重與保護兒童(包括學習、體受等)可(包括尊、維等)。</p>	<p>1. 透過思考與討論，歸納出刻板的社會傳統觀念。 2. 依據自己的興趣及未來發展，思考自己應有的權利與義務。 3. 思考在學校、家庭中，如何保護自己的隱私。 4. 透過實際情境，思考如何解決問題。 5. 藉由分析，分辨出屬於自己的特質。</p>	<p>【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象。 2. 教師澄清觀念，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 【活動二】尊重隱私 1. 尊重隱私：教師引導學生討論自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下的處理策略為何？ 2. 身體的界線：紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校、與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體自主權的界限與尊重他人身體自主權。 性E5 認識騷擾、性侵害、性騷擾、性霸凌的概念，並知道如何尋求救助的管道。</p>

<p>與元讓美 實班級更 作單好</p>	<p>、境活， 會環生， 社文影方 的人關其 地與，及 自然遷題 自變問並 問法。法 社好理規 解範事 的務責 護維人 環的然 境會</p> <p>良，會共 養慣社公 習守與社 參成重 養尊他 己，和 自，關 與，人 續發 展</p>	<p>活與 生實 事。II-2 珍視 角，色 並感 任，一 常觀 思，物 事，出 提的問 題。</p> <p>別中意 2c-清 己的利 責，II- 1觀， 日省思 3a-物 過與出 日省提 興趣的 題。</p>	<p>校各 學有角 展 、中的人 其 兒擁 1中 權存、 私主 視與 責重 他公 共</p> <p>家庭不 會受 II-1 生活 權隱 自歧 視等 包、 尊護 等</p> <p>在與種 色也響 Ac- II-1 在許 多包 括學 權身 不 利 (規 範或 益</p>	<p>班級環 境，的 提並 出可 生提 活出 式撰 動已 中的 ，協 的，中 責班 級以 維</p> <p>環境， 的思 別解 心探 究實 。究 生善 自功 能學 同</p> <p>環境， 的思 別解 心探 究實 。究 生善 自功 能學 同</p> <p>環境， 的思 別解 心探 究實 。究 生善 自功 能學 同</p>	<p>98-99 頁))</p> <p>1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動一 二二 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動三 三三 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動四 四四 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動五 五五 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動六 六六 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動七 七七 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動八 八八 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動九 九九 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十 十十 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十一 十一 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十二 十二 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十三 十三 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十四 十四 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十五 十五 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十六 十六 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十七 十七 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十八 十八 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動十九 十九 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p> <p>【活 動二十 二十 】 1. 步 驟一 二二 2. 步 驟三 三三 3. 步 驟四 四四 4. 步 驟五 五五</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>品E1良好生活 習慣與德行。負 習慣EJU4自律負 品責。</p>	
------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第 2 冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節				
課程目標		1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第 1 週	第一單元 我的家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷生活 關注其影響及 並思考解決方 法。	1a-II-2 分 辨社會事物或 先後的順序。 2c-II-2 澄 清己珍視的角 色與責任感。	Aa-II-1 個 人在家庭、社 會、學校與各 種不同的角色 中，也會受到 個人發展其影 響。 Ba-II-1 人 事、意見、差 異性。	1. 了解居住 地方的地理位 置，並可介紹 向他人自己的 地方。 2. 認識現今 的行政單位的 組成，對居住 環境有差異性。	【活動一】從這些地方找地址 1. 教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1) 找一找，自己居住的地方位在哪个縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？ (2) 觀察課本圖片上宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？ 【活動二】我家在這裡 1. 教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1) 縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？ (2) 除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？	口語評量 實作評量 筆評量	【家庭教育】家 庭生活相關的社 區資源。 【法定議題-全民 國防教育】融 入全民國防教育	
第 2 週	第二單元 我的家鄉	3	社-E-A2 敏 覺居住地方 社會、文、環 境與變遷生活 關注其影響及 並思考解決方 法。 社-E-B1 透 過語言、文字 等，表達對社 會、環境的關 懷。 3a-II-1 透 過日常觀察， 對環境與社會 的興趣。	1c-II-1 判 斷個人生活社 會或各項選擇 的合宜性。 2a-II-2 表 達對居住環境 的關懷。	Aa-II-1 個 人在家庭、社 會、學校與各 種不同的角色 中，也會受到 個人發展其影 響。 Ac-II-1 兒 童在許多生活 中，有包括學 習、生活、表 達、隱私、身 體、權利、歧 視等與責任	1. 知道現今 的行政單位的 組成，並能對 環境有差異性。 2. 了解村 里、鄉鎮市區 的行政單位的 組成，並能對 環境有差異性。 3. 了解村 里、鄉鎮市區 的行政單位的 組成，並能對 環境有差異性。	【活動一】村里生活守護者 1. 教師提問：「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2. 情境討論與角色扮演。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。 2. 配對遊戲：行政與服務內容對對碰。 【活動三】權利與義務 1. 教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的行政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感想。 2. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？	口語評量 實作評量 筆評量	【人權教育】人 人E2 關心周 遭不公平的事 件，並提出改 善的想法。 人E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】家 庭生活相關的社 區資源。	

			達成溝通的進目的互理解。	(可包括遵守規範、或尊重他人公共利益等)。					
第 3 週	單地方 二住地 第風貌 第課地 方設場 施	3	社-E-A2 敏 居住地、方 會環、文、自 境變遷、環 注生遷、問 及並其活、題 方思考解、決 社-E-C1 培 養習慣、理 活並遵、守 解規、事 會與務、成 專責、感 自重、維 己並、護 人自、他 懷、人、關 與、自、境 展、人、會	1b-Π-1 解 釋社會事 之關係。 2a-Π-1 關 注居住地方 與環境的互 動變遷。 3d-Π-1 探 究問題發生 原因並尋求 解決方法。	Ae-Π-1 人 類為了解決 或滿足好奇 心、進行的 科學研究而 改變自然環 境與生活。 Ca-Π-1 居 住地方隨社 會經濟發展	1. 透過圖像 觀察、討論 居住場及 服務項目。 2. 探討居住 場所、設施 的改變、無 論如何、都 要善用它們 的優點、及 行資與體、 具住地方所、	【活動一】生活好便利 1. 教師請學生發表演說風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2. 教師引導學生進行分組討論與發表。 (1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？ (2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。 (3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？ (4)銀行和郵局提供哪些服務？ 3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。 【活動二】場所、設施的改變 1. 教師分享近年來、餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2. 教師引導學生回答下列問題。 (1)為什麼有些人行陸橋被拆除？ (2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？	口語評量 實作評量 筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 4 週	單地方 二住地 第風貌 第課地 方設場 施	3	社-E-A2 敏 居住地、方 會環、文、自 境變遷、環 注生遷、問 及並其活、題 方思考解、決	1b-Π-1 解 釋社會事 之關係。 2a-Π-1 關 注居住地方 與環境的互 動變遷。 3d-Π-1 探 究問題發生 原因並尋求 解決方法。	Ae-Π-1 人 類為了解決 或滿足好奇 心、進行的 科學研究而 改變自然環 境與生活。 Ca-Π-1 居 住地方隨社 會經濟發展	1. 透過圖像 觀察、討論 居住場及 服務項目。 2. 探討居住 場所、設施 的改變、無 論如何、都 要善用它們 的優點、及 行資與體、 具住地方所、	【活動三】善場所、設施和服務 1. 教師分發數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表感想或聽過這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ 2. 學生發表演說看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？ 3. 配合教師手冊(資料篇)第98頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。 4. 小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？ 5. 訂定新規則： (1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上台介紹該項設施的資料並展示結果。	口語評量 實作評量 筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 5 週	單地方 二住地 第風貌 第課地 方設場 施	3	社-E-B1 透 過語言、圖 字及符、像 表徵符、號 理人、類 活豐、面 貌，並能運	2a-Π-2 表 達對居住 地方與環 境之關 懷。 2b-Π-2 感 受與欣賞不	Aa-Π-2 不 同群體(可 包括年齡、 性別、族 群、階層、 職業、業 或身心特	1. 覺察地方 居民生活 的化式、尊 重與欣 賞不特 色。	【活動一】多采多姿的生活 1. 教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導2-3位學生發表、回應。 2. 教師引導學生並回答問題。 (1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些	口語評量 實作評量 筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、尊重自 己與他人 的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落 活動或社 區活動認 識

			發展。	事物與環的加 活境不並。摘 感以尊重。2 以3b-II-2相資 取中的重點。	Da-II-1 時 與資源人須 限在會中擇學。 Db-II-1 滿 足源要資在 進有行各消 費時要項評。	風潮的影 響宜定。 合決。 費消 習消 學消	(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的「共識」記在筆記本上。 【活動二】廣告影響。消費廣告單的商品包裝，讓小組看過這些廣告？ 1.教師展示廣告單及附有的廣告單，在這些地方與這些廣告？ 2.閱讀與角色扮演： (1)教師提問：「如果我是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。 (2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。		
第9週	單元 三費與生 活第2課聰 明消費	3	社-E-A1 認 自我的在團 體中，的養適 色，的態與並 切，的觀我 價，的親並 探，的自的 探，的自的 發，的自的 展，的自的	1c-II-1 判 斷個人生活 或中各項選 2b-II-1 認 活人事物與 境有不受重 以3b-II-2 取中的重點。	Ba-II-1 人 對社會認識 物受與意之 感有相亦差 有處異性。 Da-II-1 時 與資源人須 限在會中擇學。	1. 覺察消費 的必需，要 的與必。廣 浪不費。告 2. 訊息及行 風潮的影 響宜定。 合決。 費消 習消 學消	【活動三】流行風潮的影響 1.教師提問：「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2.教師請學生依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？請以「語」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生小組討論課本第51頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？ (2)運用T表記錄考量因素，小組討論共識做決定後，寫在「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。	口語評量 實作評量 筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。
第10週	單元 四費與選 擇第1課消 費	3	社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，守理 解並規範公參 會與務會專事 尊自的懷與的 展。	1c-II-1 判 斷個人生活 或中各項選 2c-II-1 省 思個個習的 活習體中與的 群色扮人演我 重他重他重 見。	Da-II-2 個 人生活習慣 和擇對環境 與社會價值 觀有影響。 Db-II-1 滿 足源要資在 進有行各消 費時要項評。	1. 學習消費 時應的注意 品示基本標 擇示購買。斷 適性。識合 2. 認費費宜 的與消消為 益。費者護 他權	【活動一】購物也需要學習 1.教師指導學回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？ (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？ 2.教師指導學生回答下列問題： (1)比較課本安全功能，哪一個比較符合騎機車的需求？ (2)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」 2.將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，將小組完成的紙張貼到黑板上並上臺報告。	口語評量 實作評量 筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。
第11週	單元 四費與選 擇第1課消 費	3	社-E-C1 培 養良好的生 活習慣，守理 解並規範公參 會與務會專事 尊自的懷與的 展。	1c-II-1 判 斷個人生活 或中各項選 2c-II-1 省 思個個習的 活習體中與的 群色扮人演我 重他重他重 見。	Da-II-2 個 人生活習慣 和擇對環境 與社會價值 觀有影響。 Db-II-1 滿 足源要資在 進有行各消 費時要項評。	1. 學習消費 時應的注意 品示基本標 擇示購買。斷 適性。識合 2. 認費費宜 的與消消為 益。費者護 他權	【活動二】帳明帳目 1.教師將帳目投影片發給學生，請學生說出這些帳目。 2.教師說說明明載的資訊。能減碳，政府鼓勵以手機或自動幫消費儲蓄者進行分帳。 3.教師請學生將帳目分組討論，在黑板上。 【活動三】帳明帳目 1.教師將帳目投影片發給學生，請學生說出這些帳目。 2.教師說說明明載的資訊。能減碳，政府鼓勵以手機或自動幫消費儲蓄者進行分帳。 3.教師請學生將帳目分組討論，在黑板上。	口語評量 實作評量 筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會 思考、有情緒、能 進行自主決定的個 體。

			展。						
第 12 週	單元 消費與環境 第 2 課 第 2 單元 第 2 課	3	<p>敏地方自環問題，決</p> <p>A2-地、文、問影響解</p> <p>E-居住社會人遷生活影考。</p> <p>社-居社與變生其思法</p> <p>覺的然境注及並方</p>	<p>1a-II-3 舉社會環境差現</p> <p>例說物互或變遷</p> <p>3d-II-2 評可，問</p> <p>估能嘗題。</p>	<p>Da-II-2 個慣環價值的</p> <p>人生活習的環價同</p> <p>和擇對會不。</p> <p>與觀有影</p> <p>Db-II-1 滿資在消評。</p> <p>足需有各要擇</p> <p>源進費估再</p>	<p>1. 覺察消費且</p> <p>對環影響，說</p> <p>的能舉。察生多對的指</p> <p>明舉。許友善並能消</p> <p>2. 中環境費個環費</p> <p>消出到環費</p>	<p>【活動一】消生產的汗染</p> <p>1. 請學生猜自己一天會產生多少個垃圾？</p> <p>2. 分組討論：我們如何避免過度包裝的垃圾？</p> <p>3. 請各組將解決方法記錄在小白板上。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1. 請學生小組討論：如何在家中環保標章？</p> <p>2. 請學生說明小組蒐集的環保標章類別。</p> <p>3. 教師引導學生、費？</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝 擊。
第 13 週	單元 消費與環境 第 2 課 第 2 單元 第 2 課	3	<p>敏地方自環問題，決</p> <p>A2-地、文、問影響解</p> <p>E-居住社會人遷生活影考。</p> <p>社-居社與變生其思法</p> <p>覺的然境注及並方</p>	<p>1a-II-3 舉社會環境差現</p> <p>例說物互或變遷</p> <p>3d-II-2 評可，問</p> <p>估能嘗題。</p>	<p>Da-II-2 個慣環價值的</p> <p>人生活習的環價同</p> <p>和擇對會不。</p> <p>與觀有影</p> <p>Db-II-1 滿資在消評。</p> <p>足需有各要擇</p> <p>源進費估再</p>	<p>1. 覺察消費且</p> <p>對環影響，說</p> <p>的能舉。察生多對的指</p> <p>明舉。許友善並能消</p> <p>2. 中環境費個環費</p> <p>消出到環費</p>	<p>【活動三】珍惜與助人</p> <p>1. 請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。</p> <p>2. 教師說明選購食物的原則。</p> <p>3. 教師請學生分組討論、完成「消費也能幫助人」學習單。</p> <p>2. 教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝 擊。
第 14 週	單元 鄉居地 第 1 課 第 5 單元 第 1 課	3	<p>敏地方自環問題，決</p> <p>A2-地、文、問影響解</p> <p>E-居住社會人遷生活影考。</p> <p>社-居社與變生其思法</p> <p>覺的然境注及並方</p> <p>透等、像符、類、面、運、表、解、的、進、理、解、的、目、的、互、相、理、解、。</p>	<p>1a-II-2 分物先</p> <p>辨的類或後</p> <p>1b-II-1 解物間</p> <p>釋社會事之</p> <p>2a-II-2 表地物關</p> <p>達方社會的</p> <p>與環。</p>	<p>Ab-II-1 居方利居自環</p> <p>民的生活空間和人文影</p> <p>式與用，地方相互</p> <p>Cb-II-1 居同要件</p> <p>住地不重事古以的</p> <p>時代物、物可的、反、歷、史、變、遷、。</p>	<p>1. 從具體的</p> <p>地名、事、例、辨、其、環、境、</p> <p>中、自、然、居、居、自、環、</p> <p>與、之、關、係、地、方、</p> <p>解、的、家、鄉、命、名、</p> <p>2. 透過認識的歷史進家關</p> <p>家鄉地、的、歷、史、並、對、</p> <p>家、由、鄉、遷、而、表、達、的、</p> <p>懷。</p>	<p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 教師展示幾張特色照片，讓學生說說從圖中看到哪些資訊？如果要依照照片中資訊為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2. 教師引導學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。</p> <p>2. 教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1. 教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1) 教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。</p> <p>(2) 分組討論，並將初步的地名分類記錄在「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。
第 15 週	單元 鄉居地 第 1 課 第 5 單元 第 1 課	3	<p>敏地方自環問題，決</p> <p>A2-地、文、問影響解</p> <p>E-居住社會人遷生活影考。</p> <p>社-居社與變生其思法</p> <p>覺的然境注及並方</p>	<p>1a-II-2 分物先</p> <p>辨的類或後</p> <p>1b-II-1 解物間</p> <p>釋社會事之</p> <p>2a-II-2 表地物關</p> <p>達方社會的</p> <p>與環。</p>	<p>Ab-II-1 居方利居自環</p> <p>民的生活空間和人文影</p> <p>式與用，地方相互</p> <p>Cb-II-1 居同要件</p> <p>住地不重事古以的</p> <p>時代物、物可的、反、歷、史、變、遷、。</p>	<p>1. 從具體的</p> <p>地名、事、例、辨、其、環、境、</p> <p>中、自、然、居、居、自、環、</p> <p>與、之、關、係、地、方、</p> <p>解、的、家、鄉、命、名、</p> <p>2. 透過認識的歷史進家關</p> <p>家鄉地、的、歷、史、並、對、</p> <p>家、由、鄉、遷、而、表、達、的、</p> <p>懷。</p>	<p>【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1. 教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」</p> <p>2. 教師引導學生回答下列問題：</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中 含有鹽份、體、活、認、海、洋、資、源、與、生、活

	名的由來		遷，問題，解決 變遷，生活影響及並方法	1b-Ⅱ-1 解物事之關係。 2a-Ⅱ-2 表居住地的社會關係。 2a-Ⅱ-2 表居住地的社會關係。	住地之人文環境。 Cb-Ⅱ-1 居同重要事件。 住地之人文環境。 住地之人文環境。	或居民活動之關係。 2. 透過認識地名，了解鄉鎮的歷史，並對鄉鎮的變遷，當地的歷史變遷。	(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？ (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？ (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？ (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？ (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。		的關聯性。	
第 16 週	五單元的探地家鄉第 2 家名第 1 家名	3	社-E-A2 敏方自環問題，解決 居社會人遷生活影響及並方法	2a-Ⅱ-2 表居住地的社會關係。 3b-Ⅱ-1 適當的與相關主題資料的正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關重點。	Ab-Ⅱ-1 居方利居自環。 Cb-Ⅱ-1 居同重要事件。 住地之人文環境。 住地之人文環境。	1. 探索家鄉地名。 2. 地名集。 3. 地名集。 4. 地名集。 5. 地名集。	【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2. 教師揭示探索家鄉地名的方法、步驟及注意事項後，發下「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 教師請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與查對內容。 2. 各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。	口語評量 實作評量 筆評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第 17 週	六單元的家鄉第 1 家名第 1 家名	3	社-E-A2 敏方自環問題，解決 居社會人遷生活影響及並方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會環境的異變。 1b-Ⅱ-1 解物事之關係。 2a-Ⅱ-2 表居住地的社會關係。	Ab-Ⅱ-1 居方利居自環。 Cb-Ⅱ-1 居同重要事件。 住地之人文環境。 住地之人文環境。	1. 透過故事，了解家鄉的變遷。 2. 透過傳說，了解家鄉的變遷。 3. 透過故事，了解家鄉的變遷。 4. 透過傳說，了解家鄉的變遷。	【活動一】先民的故事 1. 家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關。 2. 家鄉開發的故事：教師引導學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3. 請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論： (1)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？ (2)是否還影響著我們現在的生活？	口語評量 實作評量 筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第 18 週	六單元的家鄉第 1 家名第 1 家名	3	社-E-A2 敏方自環問題，解決 居社會人遷生活影響及並方法	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會環境的異變。 1b-Ⅱ-1 解物事之關係。	Ab-Ⅱ-1 居方利居自環。 Cb-Ⅱ-1 居同重要事件。 住地之人文環境。 住地之人文環境。	1. 透過故事，了解家鄉的變遷。 2. 透過傳說，了解家鄉的變遷。 3. 透過故事，了解家鄉的變遷。 4. 透過傳說，了解家鄉的變遷。	【活動二】家鄉的傳說 1. 教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 教師請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 (1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？ (2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？	口語評量 實作評量 筆評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

