

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

112 學年度第一學期四年級普通班語文領域(閩南語)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版第七冊		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節					
課程目標		1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 第一課 青 菜	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的進力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文意。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉參與家務工作。	
第二週	第一單元 第一課 青 菜	1	閩-E-A1 認識閩南語對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的進力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	1.正確說出本課蔬菜名詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 三、統整活動 1.教師講解本課的寫作方式。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉參與家務工作。	

			理相關問題。備 -E-B1 具備 閩南語文的基本 能力，並能從事 於家庭生活之 運用。	常見閩南語其 並了理解其 文意。2-能運 3-用標符號、字 活應對。	Bg-II-1 生 活應對。 Bg-II-2 漢 語表達。 Bh-II-1 物 產景觀。	講的對話。說 6. 用閩南語來 出對講。感受 的。	2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於 課文的理解程度。 一、教師提問：「這塊餅足好食的，你食看 覓。」由此引入「做伙來造句」的句型 練習。 二、發展活動 （一）活動一：做伙來造句 1. 進行的教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練 蔬菜的語詞。「做伙來造句」講解簡單的 文法，與替換語詞的技巧。			
第三週	第一單元 青 一 沛 第 豐 韻 第 菜	1	閩-E-A1 認識 閩南語對個重 要生活的人，並 能主動學習，進 而建立閩南語文 的學習能力。 -E-A2 具備 使用閩南語文能 力，並能用之於 日常生活中，以 處理相關問題。 -E-B1 具備 理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事於家庭 、生活、學校、社 區生活之運用。	1-II-1 能應 用閩南語標音字 符及聽聽理解。 2-II-1 能運 用閩南語標馬協 音字及漢字，達 助口語表達。 3-II-1 能閱 讀常見閩南語其 文意。2-能運 3-用標符號、字 活應對。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Bg-II-1 生 活應對。 Bg-II-2 漢 語表達。 Bh-II-1 物 產景觀。	1. 聽辨音檔， 完成作答。紙 2. 將答案貼在 正確的位置。 3. 正確說出單 元複韻母。字 4. 聽辨單字中 含那些單元複 韻母。 5. 正確分辨、 拼發音 ai/au 6. 聽懂評量內 容及題旨。或 7. 正確寫出答 案。或 8. 了解俗諺的 意思。聽懂俗 諺故事。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青 （三）活動三：學生簡單的討論來練習的內 容，並為學說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽， 並將對應的答題貼在正確的地方。 3. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內 容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練 習，對換角色再練習一次。 教師引導學生分組，請學生念出「a」、「i」或「a」、「 u」本單再請學生複韻母「ai」或「au」 複習聲母「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和 「ai」、「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習圖，並請學生試著念出 六題的語詞。	口頭評量 實作評量 筆評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。良好家 庭生活習慣，熟 悉參與家務工作。	
第四週	第一單元 幸 一 沛 第 豐 韻 第 福	1	閩-E-A1 認識 閩南語對個重 要生活的人，並 能主動學習，進 而建立閩南語文 的學習能力。 -E-B1 具備 理解與使用閩南 語文的基本能力， 並能從事於家庭 、生活、學校、社 區生活之運用。	1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 2-II-1 能運 用閩南語標馬協 音字及漢字，達 助口語表達。 3-II-1 能閱 讀常見閩南語其 文意。	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。 Ab-II-3 方 音差異。 Ac-II-1 生 活故事。 Bg-II-1 生 活應對。	1. 正確朗讀課 文並了解文 意。 2. 學會課文歌 唱及律動。 3. 說出學過的 句型。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸 1. 播一段學問熱衷的卡通，例如：櫻 桃小丸子，他是什麼？ 2. 詢問了學生，平日飲食習慣，「阮共飯 菜何？引導了，生感惜福，並理解、尊重 何？同世代的價值習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠整」，詢問學生 為何主角的被讚美。 4. 問學生學講上愛來阮兜的原因是什麼？ 麼藉時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。良好家 庭生活習慣，熟 悉參與家務工作。	
第五週	第一單元 幸 一 沛 第 豐 韻 第 福	1	閩-E-A1 認識 閩南語對個重 要生活的人，並 能主動學習，進 而建立閩南語文 的學習能力。 -E-B1 具備	1-II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 語。 2-II-1 能運 用閩南語標馬協 音字及漢字，協	Aa-II-1 羅 馬拼音。 Aa-II-2 漢 字書寫。 Ab-II-1 語 詞運用。 Ab-II-2 句 型運用。	1. 正確說出本 課餐具語詞。本 2. 正確說出本 課學過的語詞 例句。 3. 了解句型的 意思。 4. 正確替換句	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸 1. 教師引起動機，在家吃飯時會用到哪些餐 具，什麼？來討論這些餐具有不同的特定用途。 2. 教師發展活	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。良好家 庭生活習慣，熟 悉參與家務工作。	

			理解與使用閩南語文的基本事能表達、溝通於家庭、學校、社區生活中。	助口語表達。3-II-1 能聽中語意。2-II-1 能運常用字及漢字協助聽理解對方所說的閩南語文。	Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	型語詞。5.「講」用對開感。6.「相招」用對開感。7.「開講」用對開感。	(一)活動一：課文1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做曉講。 (二)活動二：我會曉講1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講學。2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。		【閱讀素養教育】E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第六週	第一單元 元韻 第二課 幸福的滋味	1	閩南語文對個重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本事能表達、溝通於家庭、學校、社區生活中。	1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語文。2-II-1 能運常用字及漢字協助聽理解對方所說的閩南語文。3-II-1 能聽中語意。2-II-1 能運常用字及漢字協助聽理解對方所說的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1.聽辨音檔，完成作答。2.將正確的字書寫。3.正確說出單元複韻母單元複含韻母。4.聽辨那些單元複含韻母。5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。6.聽懂評量內容及題旨。7.正確說出或寫出答案。	第一單元 幸福的滋味 (三)活動三：來簡單討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】E6 兒童在家庭中的角色責任。E11 養成良好家庭生活習慣，並熟悉家庭工作。
第七週	第一單元 元韻 第一課 活動一	1	閩南語文對個重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本事能表達、溝通於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應常用字及漢字協助聽理解對方所說的閩南語文。2-II-1 能運常用字及漢字協助聽理解對方所說的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ac-II-1 生故事。 Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。2.用閩南語說菜蔬的說法。3.利用觀察圖意答案。	第一單元 幸福的滋味 一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。3.教師將國語故事對學生解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	口頭評量 觀察評量 討論評量 紙筆評量	【家庭教育】E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週	第二單元 你報身知 第三課 好鼻獅	1	閩南語文對個重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。-E-A2 具備使用閩南語文	1-II-1 能應常用字及漢字協助聽理解對方所說的閩南語文。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。2.能回答與關鍵文相關的提問。	第二單元 身體報你知 第三課 好鼻獅 一、引起動機 1.教師拿一杯茶或綠茶，問學生：「恁知影這茶是啥茶無聞一聞，然後猜一猜，麼茶嗎？」讓學生是上好鼻獅。2.教師誇獎對的學生是，以狗靈敏的嗅覺，幫助我們做	口頭評量 討論活動	【戶外教育】E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸及心靈對環境感受的能力。

			進行思考的能力，並常用之於日常生活相關問題。	3-II-1 能閱讀日常生活中的語文，並理解其意義。	音差異。 Ac-II-1 生 Bg-II-1 生 Bg-II-2 口 語表達。		量以閱南語發言。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待學生熟悉後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。		
第九週	第二單元 你報身體 知三課 好鼻獅	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文。 -E-A2 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中的語文，並理解其意義。 3-II-2 能運用羅馬字及漢字認讀中的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方言音差異。 Ac-II-1 生話故事。 Bg-II-1 生話應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了 2. 複複誦學過的 2. 複複誦學過的 3. 正確的依指 3. 正確的依指 4. 複誦依指出 4. 複誦依指出 5. 聽懂「相招 5. 聽懂「相招 6. 以「相招來 6. 以「相招來	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：我曉講 1. 教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達話來引入教學主題。 2. 教師展示語詞教學情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3. 教師播放教學媒體，帶領學生上台表演各語詞情境。 三、統整活動 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	第二單元 你報身體 知三課 好鼻獅	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文。 -E-A2 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中的語文，並理解其意義。 3-II-2 能運用羅馬字及漢字認讀中的閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方言音差異。 Ac-II-1 生話故事。 Bg-II-1 生話應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，閩南語說出的各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。字中含韻母。 4. 聽辨單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該情境的短句。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元韻母「a」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第二單元 你報身體 知四課 好鼻獅	1	閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文。 -E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習，並能主動學習閩南語文。 -E-A2 具備閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課好鼻獅 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規規使佢走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佢走來走去？」鼓勵學生盡	口頭評量 觀察評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			力。 -E-A2 備 閩南語文能 使用思考之於日處 進行生活中以處 力並用之於日處 常生活問題。 理相關問題。	聽並理解對方 所說的閩南 2- II-1 能運 用閩南語的標 用音號、字、羅 符及漢字、達 助口語、表、馬 3- II-2 能運 用羅馬字、符 號、字、漢、活 常、日、常、單 見、簡、文。	Ab-II-3 方 音差異。生 Ac-II-1 活 故事。生 Ac-II-2 詩 歌短文。生 Bg-II-1 活 應對。生 Bg-II-2 口 語表達。		量用閩南語發 能成那活言，並 可展活：些動 二(一)活：課 1. 教師先朗讀 體再與學生逐 播、放教後一 容、國、語、學 習、直、到、熟 念、報、你、知			
第十二週	第二單元 你報 身知第 四課著 傷	1	閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動學 習閩南語文的 能力。 -E-A2 備 閩南語文能 使用思考之於日處 進行生活中以處 常生活問題。 理相關問題。 -E-B1 備 閩南語文能 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1- II-1 能應 用閩南語標音 符號、字、羅 及漢字、協、助 1- II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 2- II-1 能運 用閩南語的標 用音號、字、羅 符及漢字、達、 助口語、表、馬 3- II-2 能運 用羅馬字、符 號、字、漢、活 常、日、常、單 見、簡、文。	Aa-II-1 羅 馬拼音。語 Ab-II-1 詞 運用。句 Ab-II-2 句 型運用。方 Ab-II-3 音 音差異。生 Ac-II-1 活 故事。生 Ac-II-2 詩 歌短文。生 Bg-II-1 活 應對。生 Bg-II-2 口 語表達。	1. 聽懂並正確 讀出受傷症狀 2. 了解所學的 傷症。的意 3. 聽懂及正確 說出「……然……」 的句型。 4. 利用句型說 出受傷的原因。 5. 理解「相對 開講」了解其 意義。南語簡 6. 用說開講故 事。	量用閩南語發 能成那活言，並 可展活：些動 二(一)活：課 1. 教師先朗讀 體再與學生逐 播、放教後一 容、國、語、學 習、直、到、熟 念、報、你、知	口頭評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境感受的能力。	
第十三週	第二單元 你報 身知第 四課著 傷	1	閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動學 習閩南語文的 能力。 -E-A2 備 閩南語文能 使用思考之於日處 進行生活中以處 常生活問題。 理相關問題。 -E-B1 備 閩南語文能 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1- II-1 能應 用閩南語標音 符號、字、羅 及漢字、協、助 1- II-3 能聆 聽並理解對方 所說的閩南 2- II-1 能運 用閩南語的標 用音號、字、羅 符及漢字、達、 助口語、表、馬 3- II-2 能運 用羅馬字、符 號、字、漢、活 常、日、常、單 見、簡、文。	Aa-II-1 羅 馬拼音。語 Ab-II-1 詞 運用。句 Ab-II-2 句 型運用。方 Ab-II-3 音 音差異。生 Ac-II-1 活 故事。生 Ac-II-2 詩 歌短文。生 Bg-II-1 活 應對。生 Bg-II-2 口 語表達。	1. 聽懂題目並 能依正 2. 正確判斷出 確答案。說出單 2. 正確認母。單 3. 聽辨單字中 含那些單元複 韻母。 4. 正確分辨、 拼讀 iau、uai 發音。 5. 透過「拼音 練習」能認念 音標符號。 6. 能從語詞中 找出學過的複 韻母。 7. 了解俗諺的 意思。	第二單元身體報 第四課著傷：來 二(二)活動三：練習 1. 教師帶領學生複 生熟練後再開始操 表的題型，先仔細 三、統整活動 待作答完畢以後， 圖說一遍目的內 口語表達的能力。 避免題目中所述 一、引起動機 教師先為學生複 生先將第四課語 察本練習圖，再 二、發展活動 (-)活動一：拼音 1. 教師為學生複 生複韻母「a」、「i」、「u」、 「au」、「ua」、「ai」、 「iau」、「uai」。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境感受的能力。	
第十四週	第二單元	1	閩南語文對個 人生活的重要 性，並能主動學 習閩南語文的 能力。 -E-A1 認 識閩南語文能 理解與使用閩 南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝通、學 運用於家庭、學 校、社區生活之	1- II-3 能聆	Aa-II-1 羅	1. 聽懂題目並	第二單元身體報 你知	口頭評量	【戶外教育】	

	<p>你報知身體元活動二</p>		<p>對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的基礎。具備理解與使用閩南語文的能力，並能從家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>馬拼音。Ab-II-1 語詞運用。Ac-II-1 生字活故事。Bg-II-1 生字活應對。Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>正確作答。2. 用閩南語說詞。3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。4. 理解閩南語的生活情境。5. 聽辨閩南語的故事內容。6. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第三單元電器 現代電器 第五課電器 真便利</p>	<p>1</p>	<p>閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的基礎。具備理解與使用閩南語文的能力，並能從家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語的標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生字活故事。Bg-II-1 生字活應對。Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確朗讀課文。2. 理解本課「閱讀答案」的應用。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生試著照樣造句。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>第三單元電器 現代電器 第五課電器 真便利</p>	<p>1</p>	<p>閩南語對個人生活的重要學習，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的基礎。具備理解與使用閩南語文的能力，並能從家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語的標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。1-II-3 能聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2 能運用標馬羅字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Ab-II-3 方音差異。Ac-II-1 生字活故事。Bg-II-1 生字活應對。Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確說出本課電器語詞。2. 正確說出本課學過的語詞。3. 能聽懂各種閩南語，並做出正確的選擇。4. 能正確辨識閩南語的對內內容。5. 進行「招對來講」的對話。6. 用閩南語簡短地開講感受。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	

			校、社區生活之中。	的閩南語文。			3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。			
第十七週	第三單元 現代電器 第五課 電器真便利	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 -E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字，認讀常見閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方言差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽取重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不出。 4. 正確調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什么？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 E2 了解節約能源的重要。  【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	第三單元 現代電器 單元活動三	1	-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 -E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 -E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字，認讀常見閩南語文。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的閩南語用品的說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽「正確的聲調」。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十九週	唸謠 秀才騎馬 弄弄來	1	-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂「一~七冊」並正確說出來。 6. 明白題幹語	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跛倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中	口頭評量 表演評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				意義。		意，完成練習。	情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。			
第廿週	複習、字 總做課大考驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見的並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一」字並正確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。	總複習 門做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：門做伙 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪的呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。	口頭評量 實作評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第廿一週	詞、品德 語用故事、故事	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、學之運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中閩南語常見的並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例用拼音。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 三、統整活動 請學生挑選2~3個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。	口頭評量 討論評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	



第二學期

教材版本		康軒版第八冊			教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一週 單元 歌佻 第一週 單元 歌佻 第一週 單元 歌佻	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文與他人友善相處的能力，並能參與家庭的、學校的、社區的各類活動，培養責任感與公德意識。	1-II-1 能應用閩南語字號、羅馬字及漢字協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語字號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語字號、羅馬字及漢字，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所名稱。 4. 了解到各時要情。	第一單元 週買等路 週買等路 週買等路 第一課 歌佻日去佻位 (一)活動一：課文插圖內容。 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一字一詞的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前的學習內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與相關的社區資源。	
第二週	第一週 單元 歌佻 第一週 單元 歌佻 第一週 單元 歌佻	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文與他人友善相處的能力，並能參與家庭的、學校的、社區的各類活動。	1-II-1 能應用閩南語字號、羅馬字及漢字協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語字號、羅馬字及漢字協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中的閩南語字號、羅馬字及漢字，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招日來開講」之常見、常生活南語文，並了解其意義。	第一單元 週買等路 週買等路 週買等路 第一課 歌佻日去佻位 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對出完整的故事情節。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與相關的社區資源。	
第三週	第一週 單元 歌佻 第一週 單元 歌佻 第一週 單元 歌佻	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。	1-II-1 能應用閩南語字號、羅馬字及漢字協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和	第一單元 週買等路 週買等路 週買等路 第一課 歌佻日去佻位 (一)活動一：來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活	

<p>第一日 歌 位</p>		<p>力，並能從事以學之 能表達於家庭、生活 中。E-C1 具備文與 過學習，增進的與社 透學友善，相處的與社 的人能家庭的、各類活 區動，培養責任生活美 ，落實公德與公民意</p>	<p>及漢字，協助 2-用閩南語標馬協 字理解。運標馬協 語詞運用。Ab-II-1 2-用閩南語標馬協 字理解。運標馬協 語詞運用。Ab-II-2 3-用閩南語標馬協 字理解。運標馬協 語詞運用。Bc-II-1 3-用閩南語標馬協 字理解。運標馬協 語詞運用。Bg-II-2 3-用閩南語標馬協 字理解。運標馬協 語詞運用。Bh-II-2</p>	<p>漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>喜好。 2. 提問並了解休 別人地點及原 因。 3. 「正確說 am、an、ang」 的鼻音韻尾。或含 4. 聽辨單字是否 語句中是「am、an、ang」 的鼻音韻尾。</p>	<p>1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練 習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點 是什麼？並請學生說明理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說「m、n、ng」三個音標的發音 位置，合脣、舌尖頂上牙齒 後、舌尖頂下牙齒後。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本 頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合 韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生 合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為 止。</p>		<p>相關的社區 資源。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一週 單 買 路 第 街</p>	<p>1 E-B1 具備 理解與使用的基 南語文的基本事 能表達於家庭、學 運於校、社區生 活之。 E-C1 具備 過學習，增進的與社 透學友善，相處的與社 的人能家庭的、各類活 區動，培養責任生活美 ，落實公德與公民意</p>	<p>1-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協 2-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協 3-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 正確朗讀課 文並了解文 意。 2. 學會課文歌 唱及律動。 3. 能說出數個農 老特產。 4. 說講出「我 曉講的舊街及 舊街名產。 5. 簡及名產之 生活語句。</p>	<p>第一單元 第二課 (一)活動一：課文 1. 讓學生發所見的課文插圖內容，並領讀 課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字 對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過 對師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？ 有什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未 教語詞前默念「我會曉講」的地方名產， 3. 教師加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾 上好食。</p>	<p>口頭評量 討論活動</p>	<p>【家庭教育】 家E13 與家庭的 相關社區 資源。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一週 單 買 路 第 街</p>	<p>1 E-B1 具備 理解與使用的基 南語文的基本事 能表達於家庭、學 運於校、社區生 活之。 E-C1 具備 過學習，增進的與社 透學友善，相處的與社 的人能家庭的、各類活 區動，培養責任生活美 ，落實公德與公民意</p>	<p>1-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協 2-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協 3-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1. 聽懂及正確 說出「……佇 (所在)(做啥 物)……」的 句型。 2. 說出生活的中 想去的語句。 3. 閱讀「相招 來開講」中常 常的生活南語 並了解其意 義。 4. 單下 講受。</p>	<p>第一單元 第二課 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師動念「做伙來造句」的句型，解釋意 義及使使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：來招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有 海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣各地發展出許多具特色的文化， 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明本文大意，並請學生提問或發表意 見。</p>	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家E13 與家庭的 相關社區 資源。</p>	
<p>第六週</p>	<p>第一週 單 買 路 第 街</p>	<p>1 E-B1 具備 理解與使用的基 南語文的基本事 能表達於家庭、學 運於校、社區生 活之。 E-C1 具備 過學習，增進的與社 透學友善，相處的與社 的人能家庭的、各類活 區動，培養責任生活美 ，落實公德與公民意</p>	<p>1-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協 2-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協 3-用閩南語標馬協 符號、字、羅馬字 及聆聽理解。運標馬協</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 說出舊街、 名產及自己的 經驗和喜好了。 2. 提問並了解 別人對舊街、</p>	<p>第一單元 第二課 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習內容，並請學生發 習。</p>	<p>實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量</p>	<p>【家庭教育】 家E13 與家庭的 相關社區 資源。</p>	



			<p>中。備具</p> <p>-E-C1 備具南語文與的進的參與社會責任美。過學友善，並學校各培落公</p> <p>透習習，相處處，各培落公</p> <p>的人力，並學校各培落公</p> <p>能家區動，落公</p> <p>感與</p>	<p>符號羅馬</p> <p>及漢字，達</p> <p>3-II-1 能閱中語其</p> <p>3-II-1 能閱中語其</p> <p>3-II-1 能閱中語其</p> <p>3-II-1 能閱中語其</p>	<p>句型運用。</p> <p>Bg-II-1 對</p> <p>Bg-II-2 達</p> <p>Bf-II-1 術</p> <p>Bf-II-1 術</p>	<p>事情。讀「相之</p> <p>3. 能開講」了解</p> <p>招內容意，義。南語自開感</p> <p>4. 能簡單寫出招事</p> <p>對講受。</p>	<p>3. 教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二) 教師說出一個人的看法，靜態的活動</p> <p>1. 教師說出一個人的看法，靜態的活動</p> <p>2. 教師說出一個人的看法，靜態的活動</p> <p>3. 教師說出一個人的看法，靜態的活動</p> <p>4. 教師說出一個人的看法，靜態的活動</p>		
第十週	<p>元欣</p> <p>二重</p> <p>三課</p> <p>第尊賞第性</p>	1	<p>-E-B1 具備用基本事以學之</p> <p>閩理與南語文，並溝達於校、社</p> <p>透學友善，並學校各培落公</p> <p>的人力，並學校各培落公</p> <p>能家區動，落公</p> <p>感與</p>	<p>1-II-1 能應標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p> <p>2-II-1 能運標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p> <p>3-II-1 能運標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>1. 能分辨個性的展現於生活。</p> <p>2. 能說出什麼成什麼個性。</p> <p>3. 能正確拼讀「iam、ian」。</p> <p>4. 聽懂評量內出。</p> <p>5. 正寫出</p>	<p>第二單元尊重欣賞</p> <p>第三課個性無全</p> <p>(一) 活動一：練習引導學生完成練習。</p> <p>1. 展示本頁練習內容，並請學生發表意見。</p> <p>3. 教師請學生說出什麼地要怎麼調整個</p> <p>性，要給予鼓勵及回饋。</p> <p>4. 教師複習「iam、an」的發音，並說明接下</p> <p>來將學習「iam、ian」發音原理相同，只是</p> <p>1. 教師先說「m、n」兩個音標的發音位</p> <p>2. 教師合唇、舌尖頂上牙齒後</p> <p>3. 教師分組念、個別念，直到熟練為</p> <p>4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E2 自尊尊 人自愛愛 人。
第十一週	<p>元欣</p> <p>二重</p> <p>元活動</p> <p>第尊賞單二</p>	1	<p>-E-B1 具備用基本事以學之</p> <p>閩理與南語文，並溝達於校、社</p> <p>透學友善，並學校各培落公</p> <p>的人力，並學校各培落公</p> <p>能家區動，落公</p> <p>感與</p>	<p>2-II-1 能運標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p> <p>3-II-1 能運標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。</p> <p>2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。</p> <p>3. 能理解老鼠在對貓的這件不同法</p> <p>4. 能使用閩南語參與討論學習。</p> <p>並樂於閩南語。</p>	<p>第二單元尊重欣賞</p> <p>單活動二：練武功 2</p> <p>(一) 活動一：「選看覓」，教師可配合播放媒</p> <p>1. 第一題：播放教學媒體內容，請每位學生寫</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並</p> <p>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予</p> <p>回饋。</p> <p>4. 第二題：「框看覓」，教師播放教學媒體</p> <p>內容，請每位學生圈選答案。</p> <p>2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並</p> <p>3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予</p> <p>回饋。</p> <p>(二) 活動二：門陣聽故事 2</p> <p>1. 教師問學生，你會講幾種語言？</p> <p>2. 學生自由回答，教師統整學生意見，說明</p> <p>本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及</p> <p>運用語言化解危機。</p> <p>第三單元台灣咱的寶貝</p> <p>第四課尾山姑娘</p> <p>(一) 活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺</p> <p>灣特有動物的意義。</p>	口頭評量 討論活動	【品德教育】 E2 自尊尊 人自愛愛 人。
第十二週	<p>元的</p> <p>三單</p> <p>四課</p> <p>第尊賞寶尾</p>	1	<p>-E-B1 具備用基本事以學之</p> <p>閩理與南語文，並溝達於校、社</p> <p>透學友善，並學校各培落公</p> <p>的人力，並學校各培落公</p> <p>能家區動，落公</p> <p>感與</p>	<p>2-II-1 能運標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p> <p>3-II-1 能運標音字助</p> <p>用閩南語，字，達</p> <p>符號及漢字，理解，能運</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2. 學會課文歌唱及律動。</p> <p>3. 能說出數種</p>	<p>第三單元台灣咱的寶貝</p> <p>第四課尾山姑娘</p> <p>(一) 活動一：課文</p> <p>1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。</p> <p>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺</p> <p>灣特有動物的意義。</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關懷 動、植物的生 命。

			校、社區生活之 -E-C1 具備 閩南語文與 透過學習進 的學友善，相 人家庭、學 能友善，並校 家區、各類 動培、養 感落、實 德與公、民 意	讀日生常活中 常見聞南語其 文並解。能運 4-用義。義。簡 單寫南語已求 受與自需。	Ab-II-2 句型運用。 Bd-II-2 生態保育。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	臺灣特有名種動 物。有稱「我」類 4. 會說講例句及 的曉曉。育保 動臺、台、台、台 活灣、台、台、台 性類、類、類、類 並動、動、動、動 願物、物、物、物 意重、重、重、重 共要、要、要、要 同共、共、共、共 保護。	3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本 配合逐字對句並跟念。 4. 教師逐句說明，並透過師生提問，確認句意、語 正、說明，並透過師生提問，確認句意、語 詞。 5. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊 念收尾。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣 的動物是什麼？			
第十三週	元的 單 三灣貝四山 第壹寶第尾 山 課 娘	1	-E-B1 具備 閩南語文與 理解與使用的 南語文的基本 能從、通、以 表達、溝、學 運用於家、學 校、社、區、生 活之 -E-C1 具備 閩南語文與 透過學習進 的學友善，相 人家庭、學 能友善，並校 家區、各類 動培、養 感落、實 德與公、民 意	1- II-1 能應 用閩南語標音 符號、字、馬 及聽、字、羅、字 2- II-1 能運 用閩南語標音 符號、字、羅、字 3- II-1 能閱 讀閩南語文、 並理解其 意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bd-II-2 生態保育。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正 確使用「…… 的句型」的句 型。 2. 能說出生活 中、人、事、時、 地、物、物的特 色。 3. 能閱讀「相 之常 招來開講」中 見、並了、解 4. 能單、單、 對、講、故、事 受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶一念「做伙來造句」的句型，解釋意 義及使時學。先看圖，說說看圖中這些動物 在做什麼？給你什麼感覺？將圖意與句型「…… 規……」課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生 利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回 答各種動物特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的 性格和特點。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並 示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意 見。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊 人與自愛 愛人。	
第十四週	元的 單 三灣貝四山 第壹寶第尾 山 課 娘	1	-E-B1 具備 閩南語文與 理解與使用的 南語文的基本 能從、通、以 表達、溝、學 運用於家、學 校、社、區、生 活之 -E-C1 具備 閩南語文與 透過學習進 的學友善，相 人家庭、學 能友善，並校 家區、各類 動培、養 感落、實 德與公、民 意	1- II-1 能應 用閩南語標音 符號、字、馬 及聽、字、羅、字 2- II-1 能運 用閩南語標音 符號、字、羅、字 3- II-1 能閱 讀閩南語文、 並理解其 意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bd-II-2 生態保育。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	1. 能說出臺灣 特有名種動物 的顏色和 特種動、特 個、特、特、特 人、人、人、人 的、的、的、的 喜、喜、喜、喜 或、或、或、或 含、含、含、含 的、的、的、的 鼻、鼻、鼻、鼻 音、音、音、音 韻、韻、韻、韻 尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁練習引導學生完成練習。 2. 說明本頁練習內容，並請學生發表意 見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺 灣特種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想 什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將 學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明 發音相同之處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本 頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」 形成之複合韻母。	口頭評量 觀察評量 討論紙筆	【品德教育】 品E2 自尊 人與自愛 愛人。	
第十五週	元的 單 三灣貝五仔 第壹寶第生漢	1	-E-B1 具備 閩南語文與 理解與使用的 南語文的基本 能從、通、以 表達、溝、學 運用於家、學 校、社、區、生 活之	1- II-1 能應 用閩南語標音 符號、字、馬 及聽、字、羅、字 2- II-1 能運 用閩南語標音 符號、字、羅、字	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2	1. 能正確朗讀 課文並了解文 意。 2. 能說出數種 到海邊可做的 不可做的事環 3. 能聽得懂	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課奇仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海 洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品E2 自尊 人與自愛 愛人。	

			<p>中。-E-C1 具備南語文的增進與參與社會的能力，並能與各類生活動感與德</p> <p>-E-C1 具備南語文的增進與參與社會的能力，並能與各類生活動感與德</p>	<p>音符及口語助字</p> <p>3-讀常文意</p> <p>4-用單感</p>	<p>羅馬字協助</p> <p>1-能應南語字</p> <p>2-能運南語字</p> <p>3-能運南語字</p> <p>4-能運南語字</p>	<p>句型運用。</p> <p>Ab-II-3 異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bd-II-2 生態保育。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>保標語。</p> <p>4.能說「我」</p> <p>5.能曉講及生活</p> <p>5.能要道環境</p> <p>的意重性並護。</p>	<p>逐字對應並跟念。</p> <p>4.教師逐句範透過學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。</p> <p>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。</p> <p>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。</p> <p>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。</p>			
第十六週	<p>單元的寄大</p> <p>三寶貝五仔</p> <p>第壹寶第生漢</p>	1	<p>閩南語文的增進與參與社會的能力，並能與各類生活動感與德</p> <p>-E-C1 具備南語文的增進與參與社會的能力，並能與各類生活動感與德</p>	<p>1-用符號及聽</p> <p>2-用符號及聽</p> <p>3-用符號及聽</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bd-II-2 生態保育。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.能看圖了解並將詞填入。</p> <p>2.能來開講「中語」</p> <p>3.能來開講「中語」</p> <p>4.能來開講「中語」</p> <p>5.能來開講「中語」</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝</p> <p>第五課寄生仔：做伙來造句</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。</p> <p>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。</p> <p>3.全班互問解答，並一起念出完整答句。</p> <p>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。</p> <p>例如：</p> <p>(1)秀仔錢，省一寡。</p> <p>(2)做伙減功課。</p> <p>(3)冊愛分類。</p> <p>(4)螺仔殼莫提轉去。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師播放快速時尚相關的影片。</p> <p>2.教師請學生說出穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？</p> <p>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。</p>	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第十七週	<p>單元的寄大</p> <p>三寶貝五仔</p> <p>第壹寶第生漢</p>	1	<p>閩南語文的增進與參與社會的能力，並能與各類生活動感與德</p> <p>-E-C1 具備南語文的增進與參與社會的能力，並能與各類生活動感與德</p>	<p>1-用符號及聽</p> <p>2-用符號及聽</p> <p>3-用符號及聽</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.能認出並說</p> <p>2.能認出並說</p> <p>3.能認出並說</p> <p>4.能認出並說</p> <p>5.能認出並說</p>	<p>第三單元臺灣的寶貝</p> <p>第五課寄生仔：來練習</p> <p>(一)活動一：本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。</p> <p>2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。</p> <p>4.教師延問圖中的人物在做什麼？等會開哪個回收桶？</p> <p>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。</p> <p>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之韻尾。</p> <p>3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及</p>	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

						入聲韻結合時，省略其一，只需一個「ㄛ」字即可。			
第十八週	第三單元活動三 臺灣寶單三	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行生活計畫、充實自我、適應社會的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於家庭、學校、社區中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標馬字及漢字協助及聽理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。Aa-II-2 漢字書寫。Ab-II-1 語詞運用。Ab-II-2 句型運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體、音檔之內容並掌握重點。2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。3. 能聽懂故事之主題、重點，並掌握帶去餐去的不同想法。	第三單元臺灣的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。3. 師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特種」以及將標語念一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？	口頭評量 討論評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命之美與價值、關懷動、植物的生命。
第十九週	唸謠、複習總冀、複習門、字做課考、字大驗	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於家庭、學校、社區中。	1-II-1 能應用閩南語的標馬字及漢字協助及聽理解對方所說的閩南語。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。2. 欣賞並了解謠詞的意義。3. 聽懂一至八冊的「一課一語」並正確說出來。4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠冀婦分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及文字帶出。2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。3. 這首念謠是給愛麗絲為曲所譜的，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命之美與價值、關懷動、植物的生命。
第廿週	語詞運用、故事、品德、故事、詞、石、用、拍、穿	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能運用於家庭、學校、社區中。	1-II-1 能應用閩南語的標馬字及漢字協助及聽理解對方所說的閩南語。1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-II-1 能閱日常生活中的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。Bc-II-1 社區生活。Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一語」，並利用一課一語，造句、造詞，造句。2. 明白題幹語意，完成練習。3. 理解閩南語生活情境常用語。4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文，複習一課一字是否會念及讀音。2. 教師詢問學生是否會念及讀音的例字，並同時帶領學生以拼音方式的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。3. 教師的解說字義，請學生看圖意，說出大意。4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。5. 請學生試著念出例句或分成五組，每組念一題。品德故事	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命之美與價值、關懷動、植物的生命。