

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
112 學年度第一學期 **四年級普通班社會領域** 課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第 3 冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|-------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------|---|---------|
| 課程目標 | | 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一單元 家鄉的環 境第 1 課 家鄉 在哪裡 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及符號，理解生活的豐富面貌，並能運用符號解釋達成目的，促進相互間的理 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會環境提出的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間式與生活區域性的差異。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不出現的內容與差異。 | 【活動一】家鄉在哪裡 1.從地圖找家鄉 (1)教師請學生閱讀臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖。 (2)請學生指出我的家鄉—自己居住縣市的位置。 2.教師說明家鄉是人們日常生活的地方，我們可以利用地圖找到自己居住縣市的位置。 3.教師說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 【活動二】我是讀圖高手 1.教師展示事先準備的某一地區觀光導覽圖與街道圖，請學生觀察同一地區兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 2.教師說明有不同種類的地圖，所顯示出來的資訊也不相同，我們可以選擇不同的地圖，來認識我們的家鄉。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法定議題-環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第 2 週 | 第一單元 家鄉的環 境第 1 課 家鄉 在哪裡 | 3 | 社-E-B1 透過語言、文字及符號，理解生活的豐富面貌，並能運用符號解釋達成目的，促進相互間的理 | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會環境提出的問題。 | Bb-II-1 居民的生活空間式與生活區域性的差異。 | 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺 | 【活動三】功能多樣的電子地圖 1.教師請學生想一想，爸媽或其他家人有使用電子地圖的經驗嗎？並說明他們的使用情形？ 2.教師說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經家鄉人們普遍使用的工具。 3.教師開啟電腦 Google 地圖，請學生 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【法定議題-全民國防教育】 融入全民國防教育 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|
| | | | 解。 | | | 察在出的模中 現不的內容與 呈異。的式與 | 搜尋學校或家的位置。接著搜尋住 家到學校各住路線多並點選開車、步行 及騎單車各需多少時間？ | | | |
| 第 3 週 | 第一單元 家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 會文關注其生活影響及 法。社-E-B3 體驗、之元與 社生活中自然、文化多 族與欣賞環境的內涵。 | 1b-II-1 解釋社會環境關 釋物與環之係。 2a-II-1 關地事境、變 注居社會環境與變 方物與互異等題。 | Ab-II-1 居民 的生活方式 與空間利用、居自環 住、地方人文環 境、相互影響。 | 1.透過實際觀察，認識家鄉不 同的地形，並了特 色與差異。 2.探究不同地形關 與生產活動自然生 境，影響居民以保 護。 | 【活動一】家鄉地形不同 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或 實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀 態。 2.開啟電腦 Google 地圖，並當切換到 衛星地圖模式，就像在空中往下看到 實際景物一樣，白色區塊較平，而地 圖中淺綠色及深綠色的區域，則是較 高的丘陵和山地，房子也較少。 2.教師說明地形是指地表高低起伏的形 態。我們可以透過實地觀察，認識家 鄉的地形與景觀特色。 3.請學生觀察五種地形景觀各有什麼不 同的特色？依據自己的實地觀察，學 校所在位置的區域，屬於哪一種地 形？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。 【法定議題-交通 安全教育】 安E2 了解危機與 安全。 | |
| 第 4 週 | 第一單元 家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 會文關注其生活影響及 法。社-E-B3 體驗、之元與 社生活中自然、文化多 族與欣賞環境的內涵。 | 1b-II-1 解釋社會環境關 釋物與環之係。 2a-II-1 關地事境、變 注居社會環境與變 方物與互異等題。 | Ab-II-1 居民 的生活方式 與空間利用、居自環 住、地方人文環 境、相互影響。 Ab-II-2 自然 環境會的影響 經濟發展也會改 變自然環境。 | 1.透過實際觀察，認識家鄉不 同的地形，並了特 色與差異。 2.探究不同地形關 與生產活動自然生 境，影響居民以保 護。 | 【活動二】地形對生活的影響 1.教師詢問學生家人工作的類型或場 所，進一步討論其所在地屬於哪一種 地形區？ 2.教師統計班上學生家人工作的類型或 場所，進一步探究工作場所與地形的 關係？ 3.教師說明生活在平原、盆地與台地居 民，大多從事種植作物、設立工廠， 或是經營各類商店等活動。生活在丘 陵與山地的居民，多會在山坡地種植 蔬菜、果樹等，或經營休閒農 場與民宿，發展觀光。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。 環E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。 | |
| 第 5 週 | 第一單元 家鄉的氣候、與 水資源 | 3 | 社-E-A2 敏覺社人，題並 居住地方自然變遷，並 會文關注其生活影響及 法。社-E-C1 培養習 社良好生活並遵，會重 慣理解社會公事尊和，境 守與共成，自權環的 務與感，護自自然社 責任維，護人類發 並他懷人續發 | 1b-II-1 解釋社會環境關 釋物與環之係。 2a-II-1 關地事境、變 注居社會環境與變 方物與互異等題。 2a-II-2 表居住社會環 達對地方社會環 境的事懷。 | Ab-II-1 居民 的生活方式 與空間利用、居自環 住、地方人文環 境、相互影響。 Bb-II-1 居民 的生活空間 與生活地區 的差異。 | 1.透過課文、圖 片的觀察討論與 生活經驗結合，了 解不同居住特 地方的氣候方 地色，及生活 的差異。 2.探究居住地區 的自然與人文環 境相互影響，並 發展出不同的生 活方式。 3.了解居住地方 的水文對生活的 重要性。 4.認識家鄉常見 的水資源，並能 表達對居住地方 環境的關懷，珍 惜水源。 | 【活動一】家鄉的氣候 1.說一說，你的家鄉氣候有什麼特色 呢？ 2.教師說明各月平均氣溫圖、各月平均 雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩 張圖片做比較與觀察。 3.教師說明課本圖文後，依下列問題抽 籤請學生發表。 (1)臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有 什麼差異？ (2)臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有 什麼差異？ (3)臺灣的夏季，北部和南部的雨量有 什麼差異？ 【活動二】氣候與居民的生活 1.教師分享作物的圖片，讓學生猜一 猜，這些作物適合生長在哪一種氣候 的地區。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)居民會根據不同的氣候，選擇興建 不同形式的建築，找一找，課本的哪 一張圖片說明了這個概念？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 環E8 認識天氣的 溫度、雨量要素與 覺察氣候的趨勢及 極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變 遷會對生活、社會 及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--|--|--|--|---|---------------------|---|--|
| 第 6 週 | 第一單元的 家鄉環境與 生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺社人，題並 居地自然環境變遷，方 會文關注生活影響決 及法。社-E-C1 培養習遵， 良好理規並範事社重和，境 慣社公養感維尊己權環的 守與共任維護自自然環會 參務責並他懷人懷人環發 與續永 | 1b-II-1 解社事境關 釋會物之與。II-1 關地事境 2a-II-1 注居社與環互異等。 2a-II-2 表住居社與環 達對地事境懷。 | Ab-II-1 居民 的生活方 式與空間 利用，和 地方人文 環境相互 影響。 Bb-II-1 居 民生活方 式與空間 利用的差 異。 | 1.透過課文、圖 片的觀察與 生活經驗結 合，居住房 屋的氣候特 色，及居住 方式的差異。 2.探究居住 地區自然環 境與人文環 境相互影響 的體認。3.了解居住地方 的水文特色 並對生活的 重要性。 | 【活動三】家鄉的水資源 1.教師分享各種圖片，讓學生猜一猜， 這是哪一種水資源。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨 下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的 水量是否會改變？為什麼？ 3.水資源大搜查：學生於課前蒐集資 料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特 色。 【活動四】水資源與居民的生活 1.你知道家鄉有哪些與水資源相關的設 施嗎？ 2.教師引導學生回答下列問題： (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活 有什麼關聯？ (2)如果家鄉沒有興建這些這些建設， 對生活來說會有什麼影響？ 3.分享—我和水資源的親密接觸 | 口語評量 實作評量 筆評量 | 【環境教育】 環E8 認識天氣的 溫度、雨量趨勢及 觀察氣候的現象。 環E9 覺知氣候變 遷對生活、社會 及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識海洋資 源，並珍惜自然 資源。 | |
| 第 7 週 | 第二單元的 家鄉生活與 傳統住屋 | 3 | 社-E-A2 敏覺社人，題並 居地自然環境變遷，方 會文關注生活影響決 及法。社-E-B3 體驗、之元與 生活與欣賞環境 族與欣的內 美富涵。 | 1a-II-3 舉社事境關 例會物之與。II-1 關地事境 1b-II-1 注居社與環互異等。 2a-II-1 表住居社與環 達對地事境懷。 | Ab-II-1 居民 的生活方 式與空間 利用，和 地方人文 環境相互 影響。 Cb-II-1 居 民生活方 式與空間 利用的差 異。 | 1.透過圖像觀察 與討論，覺察 傳統建築形 式，就其建 造方式、統 一性、進步 性、不同的 屋形式。資 料蒐集、深 入了解三合 院居住形式。 2.能從傳統 住屋與環境 的轉中，維 護傳統住屋 的重要性。 | 【活動一】原住民族的傳統住屋 1.眼明手快 教師將課前準備的各種住屋圖片隨意 張貼於黑板，看看誰能最快找出原住 民的傳統住屋，並正確說明其名稱。 2.教師說明原住民族因受自然環境的影 響，發展出不同形式的傳統住屋。 (1)教師帶領學生認識石板屋：透地 圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的 特色。石板屋的特性為冬暖夏涼。 (2)教師帶領學生認識地下屋：透地 圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭陽鄉的 特色。地下屋的特性為能避免颱風的 侵襲，而且室內較涼爽。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.學生上臺報告住家附近，屬於漢人傳 統住屋的資料。 2.教師引導學生了解漢人傳統住屋的建 材大多就地取材，使用竹子、木頭、 土石，也有人用人工燒製的磚瓦建 造。 | 口語評量 實作評量 筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 | |
| 第 8 週 | 第二單元的 家鄉生活與 傳統住屋 | 3 | 社-E-A2 敏覺社人，題並 居地自然環境變遷，方 會文關注生活影響決 及法。社-E-B3 體驗、之元與 生活與欣賞環境 族與欣的內 美富涵。 | 1a-II-3 舉社事境關 例會物之與。II-1 關地事境 1b-II-1 注居社與環互異等。 2a-II-1 表住居社與環 達對地事境懷。 | Ab-II-1 居民 的生活方 式與空間 利用，和 地方人文 環境相互 影響。 Cb-II-1 居 民生活方 式與空間 利用的差 異。 | 1.透過圖像觀察 與討論，覺察 傳統建築形 式，就其建 造方式、統 一性、進步 性、不同的 屋形式。資 料蒐集、深 入了解三合 院居住形式。 2.能從傳統 住屋與環境 的轉中，維 護傳統住屋 的重要性。 | 【活動三】三合院裡的生活 1.教師引導學生觀察課本理想三合院生 活空間情境圖。 (2)教師依據課文與圖意說明三合院的 構造、形式、生活情形等，引發學生 充分想像。 2.分組競賽： (1)教師依據上述解說與引導，讓學生 分組討論傳統的生活方式。 (2)各組上臺發表，描述傳統生活最完 整且精采者為獲勝組別。 【活動四】傳統住屋的改變 1.教師請學生說說看，傳統生活和現代 生活有何異同，進而比較傳統住屋和 現代住屋之間的異同。 2.教師引導學生討論下列問題： | 口語評量 實作評量 筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|---|
| | | | | 的互動、變 的差異等 題。 | | 保存中，體認保 護傳統住屋的重 要性。 | (1)為何工商業發展、生活方式的轉 變，及建築材料的革新，會讓人們將 傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓 房？ | | | |
| 第 9 週 | 單元的生 活第 2 課 鄉物 | 3 | 社-E-A2 敏覺社 居地自然與人 會環境變遷題 及影響生活問 法。-E-C1 培 良好生活習 慣，理解並遵 守社會公義和 責任感，任維 人懷類社發 與永續發展。 | 2a-II-1 關地 注居住環境境 方社會與動變 物與互異等題 。2b-II-2 感 受欣賞化。透 過不同文 3a-II-1 常 過日與省對 察事與物提 會環境與題。 | Ab-II-1 居 民生活方利 的與用空其居 住地環自環 境與互影 。Ae-II-1 人 為了解決生 活或心學研 足需好行的 進技發變與 活。 | 1.透過圖像觀 與討論，覺察 活器間的自係 2.比較塑膠器 與可重利用物 日方的常特性 3.透過境造 3.透過境造 與類因，器對 膠利，器對 膠利，器對 膠利，器對 | 【活動一】傳統器物與生活 1.長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前回家詢問家中 長輩，家裡是否有傳統的器物，可以 拍照或是帶到學校。 (2)由學生的利用器物的實體或是照片， 介紹器物的材質及用途。 2.教師引導學生觀察早期原住民族生活 情境圖，討論以下問題： 3.教師引導學生觀察傳統漢人廚房情境 圖，討論以下問題： (1)漢人會使用哪些材料製作生活器 物？ (2)植物葉子在傳統生活中具有什麼功 能？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】類 環E14 發知人 存與源展要 能在生資直利 在自能質或生 式物質用自然 過度利用知 境汗會資 染與源 耗 竭 | |
| 第 10 週 | 單元的生 活第 2 課 鄉物 | 3 | 社-E-A2 敏覺社 居地自然與人 會環境變遷題 及影響生活問 法。-E-C1 培 良好生活習 慣，理解並遵 守社會公義和 責任感，任維 人懷類社發 與永續發展。 | 1b-II-1 解 釋社會環境 釋物與環之 係。2a-II-1 關地 注居住環境境 方社會與動變 物與互異等題 。2b-II-2 感 受欣賞化。透 過不同文 3a-II-1 常 過日與省對 察事與物提 會環境與題。 | Ab-II-1 居 民生活方利 的與用空其居 住地環自環 境與互影 。Ae-II-1 人 為了解決生 活或心學研 足需好行的 進技發變與 活。 | 1.透過圖像觀 與討論，覺察 活器間的自係 2.比較塑膠器 與可重利用物 日方的常特性 3.透過境造 3.透過境造 與類因，器對 膠利，器對 膠利，器對 膠利，器對 | 【活動二】生活器物的現代風貌 1.教師請學生回想消費經驗，最常買 的物品是什麼？用哪些材質？這些材質 是可以再再利用的嗎？ (2)教師引導學生回答下列問題： (1)因為科技的進步，有哪些材質的器 物更普遍的運用在生活中？ (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取 代傳統竹木編織的器物？ (3)環保團體淨灘行動檢到的十大海洋 廢棄物中，數量最多的是哪一種材質 的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面 的最有關係？ (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什 麼影響？ (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環 境的影響，以什麼行動減少使用塑膠 器物？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】類 環E14 發知人 存與源展要 能在生資直利 在自能質或生 式物質用自然 過度利用知 境汗會資 染與源 耗 竭 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 |
| 第 11 週 | 單元的生 活第 3 課 鄉物 | 3 | 社-E-A2 敏覺社 居地自然與人 會環境變遷題 及影響生活問 法。-E-B1 透 過社語文符 言表徵類 圖像，理解富 豐生活的 | 2b-II-2 感 受欣賞化。透 過不同文 3a-II-1 常 過日與省對 察事與物提 會環境與題。 | Af-II-1 不 同文化接 和流衝可 和交生衝 產生合並 能突作和 創生影 響在地的 與文生。 | 1.透過資料蒐 與閱讀，集 住民族傳統信 中各神靈演 在角中色。演 2.了解漢傳 信神對其 神中其時 影對其 廟宇的多 性，及其對 生活的重 要性。 | 【活動一】原住民族的傳統信仰與生 活 1.師講述原住民族的神話故事，或播放 神話故事影片卡通，讓學生對原住 民族的神靈有簡單認識。 2.教師說明原住民族的各種祭典或儀 式，都與神靈有關。原住民族的祭典 或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播 種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡 等。 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的原住民族 祭典、儀式之資料。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立自己的 文化認同與意識。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。 【法定議題-人權 教育】 人E6 覺察個人的 偏見，並避免歧視 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------------------|---|--|
| | | | 貌，並能運用 多樣號的符 號達成訊 達的目的，通 達的相互理 解。 | | | 3.能從生活中覺 察信仰存進的 並能後進的差 異。 | (2)經討論後，各組上臺報告。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ (2)你在廟宇有看到什麼特別的事物，在廟裡心中的感覺如何？ | | <u>行為的產生。</u> | |
| 第 12 週 | 第二單元 鄉生 家活第 3 課 信 仰與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺社 居地方與遷人， 會自然變遷題 文環境生活問， 關及影響並並 及思考解決方 法。社-E-B1 透 語言文字符徵 圖號，等理解類 生生活的豐富面 貌，並能運用符 號達成訊通進 達的目的，相互 理解。 | 2b-II-2 感 受與欣賞化。 受不同的文 化特色。 | Af-II-1 不 同文化的接觸 和能產生衝突 與創新的文化 生活。 | 1.透過資料蒐集 與閱讀，了解原 住民族各種信仰 在其中的生活角 色。傳統與現代 2.了解漢人廟宇 神明對其心靈的 影響，及其對漢 廟宇的功德。漢 生活的重性。 3.能從生活中覺 察信仰存進的 並能後進的差 異。 | 【活動三】信仰與現代生活 1.教師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。 2.教師和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活當中所存在的信仰活動。 (2)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會尊重與包容。 3.分組競賽：好神起飛 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上， (1)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (2)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第 13 週 | 第二單元 鄉生 家活第 4 課 老 街與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺社 居地方與遷人， 會自然變遷題 文環境生活問， 關及影響並並 及思考解決方 法。社-E-B3 體 生活中自然、文 族與文化之元 美、豐富環境 文化內涵。 | 1b-II-1 解 釋社會環境關 物與環境之係 2a-II-2 表 達對居住社會 環境的關懷。 3a-II-1 透 過日常觀察與 思考，對社會 環境提出興趣 問題。 | Ab-II-1 居 民的生活方式 與空間利用， 居住、地方自 然、人文環境 相互影響。 Af-II-1 不 同文化的接觸 和能產生衝突 與創新的文化 生活。 | 1.透過圖像觀察 與討論，覺察老 街街形與居民 生活之間的關 聯性。 2.透過觀察與討 論，了解老街的 發展與社會而 改變。 3.探訪家鄉的 街，了解老街的 發展與現狀，感 受家鄉老家的 文化之美。 | 【活動一】老街的發展 1.老街遊樂趣 (1)教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。 (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.教師引導學生觀察老街形成示意圖，討論以下問題： (1)觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？ (2)觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？ (3)觀察圖2 老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？ (4)老街的店舖通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 | |
| 第 14 週 | 第二單元 鄉生 家活第 4 課 老 街與生活 | 3 | 社-E-A2 敏覺社 居地方與遷人， 會自然變遷題 文環境生活問， 關及影響並並 及思考解決方 法。社-E-B3 體 生活中自然、文 族與文化之元 美、豐富環境 文化內涵。 | 1b-II-1 解 釋社會環境關 物與環境之係 2a-II-2 表 達對居住社會 環境的關懷。 3a-II-1 透 過日常觀察與 思考，對社會 環境提出興趣 問題。 | Ab-II-1 居 民的生活方式 與空間利用， 居住、地方自 然、人文環境 相互影響。 Af-II-1 不 同文化的接觸 | 1.透過圖像觀察 與討論，覺察老 街街形與居民 生活之間的關 聯性。 2.透過觀察與討 論，了解老街的 發展與社會而 改變。 | 【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，並提醒及成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節等。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前主要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | 族群文化之元與 文欣境多與 富化的內涵了 E-C3了解尊元 社我自文化賞本 重與化欣賞心 文全與化關議 土全與化關議 題。 | 懷。 3a-II-1 透 過日常省察 對物境興趣。 3b-II-1 透 過對物境興 趣。 | 和交流，可 能突衝作和 創生並並 新地生文 在文化 與文 | 3.探訪家鄉 的街老感 街解老街文 展家況家文 發與鄉老文 化之美。 | 意事項、查 詢當天的天 氣等。 (1)教師提 醒學生在進 行觀察活動 時，最好集 體行動，並 遇到問題不 慌張，依照 安全事項與 對師長聯繫 。 (2)觀察 前對現場探 訪的地點必 須熟悉，以 免到現場不 知如何開始 進行。 (3)觀察時 可以利用相 機、手機、 平板等工具 為記錄工具 ，但如果錄 音、攝影， 必須先徵得 對方同意， 並準備感謝 卡給對方， 表達感謝之 意。 | | 文化特質。 |
| 第 15 週 | 單元作慶 節的節日課 生息 第 3 鄉、節 1 的作 | 3 | 社-E-A2 敏 覺社人，題 住地方與 自然遷問， 環境變遷， 關注生活 影響及解決 方法。 社-E-B1 透 過字徵類 符，理解人 類生活豐富 多樣性，並 能表徵相關 溝通的目的 ，相互理解。 | 1b-II-1 解 釋社會環境 的與物境之 關係。 2b-II-1 體 認對物境興 趣，並受其 影響。 2b-II-2 感 賞文化。 | Ab-II-1 居 民的生活方 式與其居住 環境的關係。 Da-II-2 個 人和環境的 相互影響。 | 1.觀察圖像 或影片內容 ，瞭解生活 的傳統及形 成的原因。 2.理解影響 傳統的因素 ，依據參與 生活及安排 的參考與重 視生活安 排。 3.觀察照片 或圖生方自 己的日常生活 。 | 【活動一】 傳統的生活 作息 1.教師呈 現一張農夫 在阡陌中行 走的照片， 請學生觀察 ，說說看農 夫接下來 的作息安排 為何。 2.請學生 打開自己的 訪問紀錄， 說說看家 中長輩年輕 時的一天生 活作息是否 和農民一樣 ？是否有不 同職業的不 同作息？ 3.教師說 明早期居民 照明技術尚 不發達，主 要在白天進 行各項工作 ，晚上則是 休息。 4.小組討 論，將討論 的內容記錄 在海報紙或 小白板上， 並依序說明 分享。 5.影片欣 賞與分享： (1)教師提 問：在瞭解 早期居民一 日的作息會 若怎麼安 排？每天 都一樣的事 嗎？若那 些因素影響 ？會做哪 些事情？ | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E12 規 劃個人與家 庭的生活作 息。 【多元文化 教育】多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立 自己的文化 認同與意識。 【原住民族 教育】原E6 了解並尊重 不同族群的 歷史文化經 驗。 |
| 第 16 週 | 單元作慶 節的節日課 生息 第 3 鄉、節 1 的作 | 3 | 社-E-A2 敏 覺社人，題 住地方與 自然遷問， 環境變遷， 關注生活 影響及解決 方法。 社-E-B1 透 過字徵類 符，理解人 類生活豐富 多樣性，並 能表徵相關 溝通的目的 ，相互理解。 | 1b-II-1 解 釋社會環境 的與物境之 關係。 2b-II-1 體 認對物境興 趣，並受其 影響。 2b-II-2 感 賞文化。 | Ab-II-1 居 民的生活方 式與其居住 環境的關係。 Da-II-2 個 人和環境的 相互影響。 | 1.觀察圖像 或影片內容 ，瞭解生活 的傳統及形 成的原因。 2.理解影響 傳統的因素 ，依據參與 生活及安排 的參考與重 視生活安 排。 3.觀察照片 或圖生方自 己的日常生活 。 | 【活動二】 傳統生活作 息的依據 1.教師展 示 4 張原住 民族活動的 圖片，並請 學生想想看 ，原住民族 傳統生活一 年之中什麼 時候做這些 事？該如何 進行？依據 是什麼？ 2.教師引 導學生閱讀 原住民族傳 說故事—— 賽夏族傳說 故事 ——賽夏族 傳說故事 ——賽夏族 傳說故事 3.故事內 容討論與心 得分享 4.教師展 示 4 張閩客 族活動的圖 片，請學生 想想看，閩 客族群一年 之中什麼時 候做這些事 ？該如何進 行？依據是 什麼？ 【活動三】 現在的生活 作息 1.教師展 示早期年節 活動及廟會 活動的老照 片或圖片並 提問： (1)早期居 民一年之中 都忙於農事 或漁撈等工 作，什麼時 候可以進行 這些活動呢 ？ (2)教師 展示日治時 期的休閒活 動照片並提 問：照片中 的人們在什 麼時候可以 從事這些活 動呢？ | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E12 規 劃個人與家 庭的生活作 息。 【多元文化 教育】多E1 了解自己的 文化特質。 多E2 建立 自己的文化 認同與意識。 |
| 第 17 週 | 單元作慶 節的節日課 生息 第 3 鄉、節 1 的作 | 3 | 社-E-B3 體 驗生活中自 然之族群與 文化 | 1a-II-2 分 辨社會事 物的類別 | Aa-II-2 不 同群體(可包 括年齡、性 | 1.透過圖文 資料的閱讀 ，以及影片 觀，認識不 | 【活動一】 原住民族的 祭典 1.教師播 放原住民族 電視臺有關 「阿美族- 海祭」的報 導。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E4 生命 倫理的意 涵、重要原 則、 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | 與節日傳慶 第2的節 | | 美欣賞多元 豐富內境與 社-E-C3了 我自文化解 重與欣賞多 文與化賞元 土與化賞本 全關議 球議 及議 全議 及議 全議 | 或先後順 序。2b-II-2 受與欣賞 不與化賞 同與化賞 特與化賞 | 別、族、群、 階、層、區、 業、心、特、 身、心、特、 等、心、特、 理、應、受、 與、護、重、 保、護、重、 避、免、偏、 見、見、 | 同族群各自擁 慶、同、瞭、解、 動、的、意、義、 2.感、受、台、 群、文、化、 欣、賞、與、 化、 | https://www.youtube.com/watch?v=Uz1zIhpOkMk 2.請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 3.教師提問：這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？ 4.教師說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題： (1)從圖文記錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？ (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？ | | 以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第 18 週 | 單元作慶 第3的節日傳慶 第2的節日傳慶 第1的節日傳慶 | 3 | 社-E-B3體驗 生活自自然 族群與文之 美富賞境與 豐富內涵。 社-E-C3了 我自文化解 重與欣賞多 文與化賞元 土與化賞本 全關議 球議 及議 全議 | 1a-II-2 分 辨社會事 物或先後 或先後順 受與欣賞 不與化賞 同與化賞 特與化賞 | Aa-II-2 不 同群體(可 包、性、 括、年、族、 別、齡、群、 層、區、 業、心、特、 身、心、特、 等、心、特、 理、應、受、 與、護、重、 保、護、重、 避、免、偏、 見、見、 Bc-II-1 各 族、群、有 名、方、 族、命、節、 式、慶、習、 風、俗、 | 1.透過圖文資料的閱讀，以認識不擁有節慶的意義。臺灣各族，自慶、同、瞭、解、動、的、意、義、2.感、受、台、群、文、化、欣、賞、與、化、 | 【活動二】漢人的節慶 1.教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ 2.請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？ 3.教師引導學生並回答下列問題： (1)除夕過後，我們在一年之中會遇到的節慶有哪些？ (2)這些節慶的出現和季節變化有關係嗎？ (3)這些節慶各有哪些特色？ (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ 4.節慶與家鄉 (1)想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？請和小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
| 第 19 週 | 單元作慶 第3的節日傳慶 第2的節日傳慶 第1的節日傳慶 | 3 | 社-E-A3探究 人類生活相 議、題、規、 習、行、畫、 執、行、過、 因、應、境、 與、創、新、 社-E-C3了 我自文化解 重與欣賞多 文與化賞元 土與化賞本 全關議 球議 及議 全議 | 2a-II-1 關 注居住社會 方物與環境 的差異與變 遷等。2b-II-2 受與欣賞 不與化賞 同與化賞 特與化賞 | Aa-II-2 不 同群體(可 包、性、 括、年、族、 別、齡、群、 層、區、 業、心、特、 身、心、特、 等、心、特、 理、應、受、 與、護、重、 保、護、重、 避、免、偏、 見、見、 Bc-II-1 各 族、群、有 名、方、 族、命、節、 式、慶、習、 風、俗、 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，所說及應推斷這個時期。2.小組成員能合作製作節日海報，並上台發表。3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表的經驗。 | 【活動一】人生各階段身分拼圖 1.教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人一生，有不同的階段，也扮演著不同的角色。 2.教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷的依據？並嘗試說明這個階段所應盡的責任。 2.教師說明有關青年節、兒童節、母親節及父親節的由來及形成背景。 (4)當一組報完完畢後，請臺下同學發表觀賞後所得及說出在這個階段，認為應該達成的目標跟責任為何？ 【活動二】職業的秘密 1.教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認知每個職業的甘苦談及肩負的責任。 2.教師請學生自由發表事先已完成的《家族職業樹》學習單，分享家人職業名稱及工作內容。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3具備表達我國文化特色的能力。 國E4認識全球化與相關重要議題。 |
| 第 20 週 | 單元作慶 第3的節日傳慶 第2的節日傳慶 第1的節日傳慶 | 3 | 社-E-A3探究 人類生活相 議、題、規、 習、行、畫、 執、行、過、 因、應、境、 與、創、新、 社-E-C3了 我自文化解 重與欣賞多 文與化賞元 土與化賞本 全關議 球議 及議 全議 | 2a-II-1 關 注居住社會 方物與環境 的差異與變 遷等。2b-II-2 受與欣賞 不與化賞 同與化賞 特與化賞 | Aa-II-2 不 同群體(可 包、性、 括、年、族、 別、齡、群、 層、區、 業、心、特、 身、心、特、 等、心、特、 理、應、受、 與、護、重、 保、護、重、 避、免、偏、 見、見、 Bc-II-1 各 族、群、有 名、方、 族、命、節、 式、慶、習、 風、俗、 | 1.透過影片或圖像觀察與討論，所說及應推斷這個時期。2.小組成員能合作製作節日海報，並上台發表。3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表的經驗。 | 【活動四】現代國際日總動員 1.教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生透過影片介紹，對西方節慶活 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色，並反思 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|--|--|
| | 與節日現代的第3課節 | | 習計畫，並在執行應因化與創，E-C3了理解尊重元本自重與文欣賞關文全土題。 | 物與環境的差異等。2b-II-2受不的感賞化。 | 別、族、職或階、層、區特受重並與保偏見。 | 扮演的身分，說及應明斷這時期。合現的盡的責任。2.小組作相主台表。3.能說出各職業名所稱及所需具備的專業。 | 動，有更多的認識與了解。2.教師播放1970年第一屆世界地球日的影片，以及探討世界地球日的由來影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。3.教師引導學童閱讀課本第81頁，並由教師說明圖片與文字，並請學生討論。 | | 個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第 21 週 | 主題探究單元來！認識家鄉 | 3 | 社-E-A2敏覺社人的自然變遷，題並關注生活影響方解決。社-E-B3體驗、之元與生活群中自欣賞環境，富文化內涵。 | 3a-II-1透視日常省察，對社與出的環境興趣。3d-II-3將問題過程，告作或演。 | Ab-II-1居民的生活方式和空間利用，地方自然、相互影響。 Bb-II-1居民的生活空間具有差異。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，讚美與回饋。 | 【活動一】探究實作初體驗-課本第98~101頁 1.步驟一「發現問題」 2.步驟二「蒐集資料」 3.步驟三「整理分析」 4.步驟四「換我們做看」 【活動二】 1.步驟一「發現問題」 2.步驟二「蒐集資料」 3.步驟三「整理分析」 4.步驟四「換我們做看」 | 口語評量 實作評量 檔案評量 | 【資訊教育】 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多E2建立自己的文化認同與意識。 | |

第二學期

| 教材版本 | | 康軒版第 4 冊 | | 教學節數 | | 每週(3)節，本學期共(60)節 | | | | |
|--------|--------------|--|---|---|--|---|--|----------------------|--|---------|
| 課程目標 | | 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 1 週 | 第一單元家鄉的農業、牧漁 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在中執行，過程情境化，持續調適與創新。社-E-B2 認識社與運、資、技、媒、體、其與人類生活相關。 | 1a-II-2 分辨社會事物類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會環境的互動變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，也會自然環境。 | 1.理解家鄉的農、林、漁、牧、業等產業發展受自然環境的影響，並理解自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧、業的品質，會進行科學和技術的研發，從而改善生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方與環境的互動變遷。 | 【活動一】家鄉的農業 1.教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。 2.教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 3.教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 【活動二】家鄉的漁業 1.教師引導學生思考「靠山吃山、靠海吃海」這句話有什麼意思？ 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 11-13 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 3.繪本閱讀並進行摘要 (1)教師可以和學生共同閱讀劉伯樂的「捉鎖管」(步步出版社, 2017)或直接觀看並聆聽「手譯非凡 2.0」發現手語繪本閱讀力—10《捉鎖管》，劉伯樂老師、步步出版社授權全書內容。 https://www.youtube.com/watch?v=sN0VaSacK14 。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【法定議題-海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | |
| 第 2 週 | 第一單元家鄉的農業、牧漁 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在中執行，過程情境化，持續調適與創新。社-E-B2 認識社與運、資、技、媒、體、其與人類生活相關。 | 1a-II-2 分辨社會事物類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會環境的互動變遷等問題。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，也會自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或好奇心，會進行科學和技術的研發，從而改善生產方式。 | 1.理解家鄉的農、林、漁、牧、業等產業發展受自然環境的影響，並理解自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧、業的品質，會進行科學和技術的研發，從而改善生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方與環境的互動變遷。 | 【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | 社會價值、度、及聯的關聯。 | | 變自然的環境與人們的生活。 | 技術的研發和發業式。 | 學生閱讀與觀察課本第14頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ (2)觀察課本第14頁圖說，我們可以發現雞農平時工作大概有哪些？有哪些可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？ | | | |
| 第3週 | 第一單元的家鄉的工業第2課的工業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相類議學，計在中執，變調。應情持創。與-E-B2 認識社與運、體、其與價及聯的關聯。 | 1a-II-2 分辨的後先。2a-II-1 關注地物互與變。居會境差等。 | Aa-II-2 不同包性、群、族、職、或區、特、應、到重並。Ae-II-1 理解與護、見、為活足需好行技研而改境生。 | 1. 體認家鄉工。業的發展的。學發活已隨而理。地的居的應的。 | 【活動一】在工地工作的人 1. 教師準備學生在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。 2. 這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小白板寫出來，並張貼在黑板上。 3. 教師引導學生回答下列問題： (1) 在工地工作的人會提供那些服務，讓人們有安全舒適的生活？ (2) 你曾經在那些地方看到這些在工地工作的人？ (3) 觀察課本第18頁的圖照與圖說，你覺得當一位建築工人是容易的事嗎？ (4) 在工地工作的人，會在哪些工作環境工作？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【法定議題-人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | |
| 第4週 | 第一單元的家鄉的工業第2課的工業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相類議學，計在中執，變調。應情持創。與-E-B2 認識社與運、體、其與價及聯的關聯。 | 1a-II-2 分辨的後先。2a-II-1 關注地物互與變。居會境差等。 | Aa-II-2 不同包性、群、族、職、或區、特、應、到重並。Ae-II-1 理解與護、見、為活足需好行技研而改境生。 | 1. 體認家鄉工。業的發展的。學發活已隨而理。地的居的應的。 | 【活動二】在工廠工作的人 1. 教師先問學生： (1) 「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？」 (2) 上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？ 2. 教師引導學生回答下列問題： (1) 現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？ (2) 現代工廠的生產線是如何運作的？ 3. 分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 | |
| 第5週 | 第一單元的家鄉的服務第3課的工業 | 3 | 社-E-A3 探究人類生活相類議學，計在中執，變調。應情持創。與-E-B1 透過社會語言、 | 1a-II-3 舉例說明社會環境的差異。3a-II-1 日常觀察對環境與感受。 | Aa-II-2 不同包性、群、族、職、或區、特、應、到重並。Ae-II-1 理解與護、見、為活足需好行技研而改境生。 | 1. 理解個人因生活而參與經濟活動並與他人產生關係。2. 舉例說明服務業的成因。 | 【活動一】提供服務的人 1. 教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 2. 引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 3. 教師引導學生回答下列問題： (1) 全班一起討論，請學生用多T表(框架表)整理課文中四種提供不同服務的人的工作與大家的疑問之處？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量 | 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>及徵解的貌用徵相達目相解。</p> <p>像符類富並樣號訊通促的互。</p> <p>等號生面能運表釋，的進理。</p> <p>表理活運表釋，的進理。</p> <p>等號生面能運表釋，的進理。</p> <p>表理活運表釋，的進理。</p> | <p>趣的問。過道。</p> <p>3b-II-1 透適適主資讀性。</p> <p>3b-II-1 透適適主資讀性。</p> | <p>Ad-II-1 個人各經與分關。</p> <p>透行濟他工合作。</p> <p>Cc-II-1 各地生活式會。</p> <p>居與會變遷。</p> | <p>3.透過日常的觀察，提供服務的人的工作。</p> <p>3.透過日常的觀察，提供服務的人的工作。</p> <p>3.透過日常的觀察，提供服務的人的工作。</p> | <p>(2)分組一起討論，請每一組學生以多T表(框架表)再整理一個除課文中四種以外的疑問與設想的解答？</p> <p>3.生活中還有哪些提供服務的人？說一說，他們的工作項目有哪些？</p> <p>【活動二】服務方式大不同</p> <p>1.教師準備不同餐廳與小吃店廚師的照片或影片，引導學生思考這些出師提供的服務有何不同？</p> <p>2.教師引導學生回答下列問題：</p> <p>(1)如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以提供這樣的服務？</p> <p>(2)這些不同的店家提供那些不同的服務？</p> | | <p>技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 第 6 週 | 第一單元 家鄉的產業服務 | 3 | <p>社-E-A3 探究人類生活相規，計在中執，變調。透過</p> <p>人關議畫，過應與B1文等，像符類富並樣號訊通促的互。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相規，計在中執，變調。透過</p> <p>人關議畫，過應與B1文等，像符類富並樣號訊通促的互。</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會環境與遷移。</p> <p>3a-II-1 透過觀察與環境與遷移。</p> <p>3a-II-1 透過觀察與環境與遷移。</p> | <p>Aa-II-2 不同(年齡、族群、職業、階層、區域、心身等)理解與避免Ad-II-1 個人各經與分關。</p> <p>透行濟他工合作。</p> | <p>1.理解個人因生活需求而參與經濟活動並產生關係。</p> <p>2.舉例說明服務業的內涵與形成原因。</p> <p>3.透過日常生活的觀察，提供服務的人的工作。</p> | <p>【活動三】生活與職業的轉變</p> <p>1.教師準備不同的新興職業的資料、照片或影片，詢問學生是否知道這些職業的名稱。</p> <p>2.教師引導學生回答下列問題：</p> <p>(1)新興職業的出現與什麼原因有關？</p> <p>(2)有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？</p> <p>(3)你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？</p> <p>3.教師引導學生回答下列問題：</p> <p>(1)過去和現代對於寵物的對待方式有何不同？</p> <p>(2)現代因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| 第 7 週 | 第二單元 家鄉人口與交通 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方自然環境遷移及並方。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方自然環境遷移及並方。</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方環境的異與變遷。</p> <p>2a-II-2 對居住地方環境的關切。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見。</p> | <p>Ab-II-1 居民生活空間的利用、居住環境的變遷。</p> <p>Ca-II-2 人口與環境的變遷。</p> | <p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，並判斷並政數響布。</p> <p>2.能透過觀看影片、文景異。</p> | <p>【活動一】人口分布大不同</p> <p>1.教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從人口分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地區是？平原或山地？</p> <p>2.教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何。</p> <p>(1)苗栗縣人口最多的鄉鎮市為？看圖說說大約有多少人？</p> <p>(2)苗栗縣人口最少的鄉鎮市有那些？看圖說說大約有多少人？</p> <p>(3)透過比較苗栗縣人口數最多跟最少行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>筆評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【法定議題-全民國防教育】</p> <p>融入全民國防教育</p> |
| 第 8 週 | 第二單元 家鄉人口與交通 | 3 | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的自然環境遷移及並方。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的自然環境遷移及並方。</p> | <p>2a-II-1 關注居住地方環境的異與變遷。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方環境的異與變遷。</p> | <p>Ab-II-1 居民生活空間的利用、居住環境的變遷。</p> <p>Ca-II-2 人口與環境的變遷。</p> | <p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，並判斷並政數響布。</p> <p>2.能透過觀看影片、文景異。</p> | <p>【活動二】家鄉人口的分布</p> <p>1.教師播放二部家鄉觀光宣傳影片，引導學生針對這兩部家鄉觀光宣傳影</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>筆評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>第1課家的 鄉口布</p> | | <p>環境關注及並方 文、問題、決 人遷、活、影、考 與變、生、其、思、法。</p> | <p>境、互、動、遷、 的異、問、2 差等、2a-II-2 2a-II-2對居 對社、環、懷 3c-II-1他 見、自、法。</p> | <p>用、和、其、居 住、地、方、文、 境、相、互、影、 響。Ca-II-2 分、布、與、人、 文、環、相、 互、影、響。</p> | <p>並、判、讀、鄉、行 政、區、並、鄉、 數、家、的、因、 布、家、素、透、 2、能、片、中、 影、片、景、觀、 3、受、到、工、 展、便、利、人、 的、影、響、來、 行、政、區、的、 近、年、來、的、 變、化、。</p> | <p>片、中、的、地、理、 環、境、發、展、 進、行、觀、察、 2、教、師、引、 與、自、然、環、 經、濟、業、發、 展、的、關、係、 1、影、響、家、 鄉、人、口、分、 布、自、然、因、 素、有、哪、些、 2、影、響、家、 鄉、人、口、分、 布、人、文、因、 素、有、哪、些、 3、哪、些、地、 形、比、較、容、 易、吸、引、人、 前、往、聚、居、 4、丘、陵、山、 區、居、住、人、 口、較、少、但、 也、有、部、分、 地、區、因、為、 具、備、哪、些、 優、勢、也、可、 以、吸、引、人、 口、前、來、聚、 居、。</p> | | <p>得。 【法定議題-交通安 全教育】 安E2了解危機與 安全。</p> | |
| <p>第9週</p> | <p>單、元、通、家、 的、交、課、口 二、鄉、與、2、人、 化、第、鄉、變</p> | <p>社、居、-E-A2 居、住、地、方、 社、會、文、環、 變、遷、生、活、 其、思、法、透、 過、圖、符、號、 等、表、現、生、 活、的、變、化、 並、能、說、出、 其、中、的、理、 由、。</p> | <p>2a-II-1關 注、社、環、 境、與、人、 文、環、境、 的、變、化、 2a-II-2表 達、方、與、 遷、移、的、 關、係、。</p> | <p>Ab-II-1居 民、式、居、 住、空、間、 與、自、然、 環、境、的、 關、係、。</p> | <p>1.能、透、過、 學、校、年、 級、人、數、 及、中、子、 化、折、斷、 變、化、情、 形、圖、表、 說、出、家、 鄉、現、狀、 及、變、化、 的、因、素、 及、策、略、 。</p> | <p>【活動一】家鄉人口特搜隊 1.《臺灣登上世界紀錄的小學》 (1)老師展示1980年代，臺北縣(現今 改制為新北市)永和市秀朗國小學生 在操場升旗老照片。 (2)教師揭示現今新北千多人。 (3)教師請學生討論表，從1980年 代到現今學生人數的變化代表哪些 意涵與現象？ (4)教師請學生觀察學校近五年來新 生入學人數，看看是增加還是減少？ 就此現象請學生發表想法。 2.教師引導學生：(1)觀察新竹市總人 口數變化圖中，你得到人口資訊時，除 了可以觀察歷年來總人口數的變化？ (2)當我們探究總人口數時，除 了可以觀察歷年來總人口數的變化？ (3)觀察新竹市年齡組統計圖，幼 年人口數及老年人口數，何者較多？ 這可能代表何種現象？</p> | <p>口、語、評、量 觀、察、評、量 實、作、評、量 筆、評、量</p> | <p>【防災教育】 防E3臺灣曾經發生 的重大災害及其影 響。 【環境教育】 環E12養成對災害 的警覺心及敏感度， 並能了解災害的發 生。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技 分享學習資源與心 得。</p> | |
| <p>第10週</p> | <p>單、元、通、家、 的、交、課、口 二、鄉、與、2、人、 化、第、鄉、變</p> | <p>社、居、-E-A2 居、住、地、方、 社、會、文、環、 變、遷、生、活、 其、思、法、透、 過、圖、符、號、 等、表、現、生、 活、的、變、化、 並、能、說、出、 其、中、的、理、 由、。</p> | <p>2a-II-1關 注、社、環、 境、與、人、 文、環、境、 的、變、化、 2a-II-2表 達、方、與、 遷、移、的、 關、係、。</p> | <p>Ab-II-1居 民、式、居、 住、空、間、 與、自、然、 環、境、的、 關、係、。</p> | <p>1.能、透、過、 學、校、年、 級、人、數、 及、中、子、 化、折、斷、 變、化、情、 形、圖、表、 說、出、家、 鄉、現、狀、 及、變、化、 的、因、素、 及、策、略、 。</p> | <p>【活動三】人口問題與政策因應 1.分組討論：依據學習單所調查家鄉 這十年來，人口移居或移居、鄉人口 形、和、移、現、況、及、因、應、對、策、並 上。 (2)教師請每組派代表上台，分析現 考家鄉近十年人口因素為何？ 2.教師引導學生回答下列問題： (1)面對出生人口數太少時，政府應 該推出哪些政策，鼓勵生育？ (2)當家鄉老年人口數增加時，面 高齡化人口，政府應該推出哪些老 福利政策，照顧老年人的生活？ (3)教師引導學生討論，當人口量</p> | <p>口、語、評、量 觀、察、評、量 實、作、評、量 筆、評、量</p> | <p>【防災教育】 防E3臺灣曾經發生 的重大災害及其影 響。 【環境教育】 環E12養成對災害 的警覺心及敏感度， 並能了解災害的發 生。 【資訊教育】 資E9利用資訊科技 分享學習資源與心 得。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------|---|
| | | | 符號解釋，的進理解相達成的目互。 | | | 素，並提出解策。 | 增加時，會對家鄉造成什麼影響？(4)當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ | | |
| 第 11 週 | 第二單元 家鄉與第 3 課的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方自然環境及並方 居社會人遷變生活影響其思考 法-E-B2 認識社運用資及探類、值與度及聯 | 1a-II-2 分辨的物先後 社會事或類 1b-II-1 解釋與的物間之 社環關 2a-II-1 關社方物與遷 居會住地物與變等問。 | Ab-II-2 自然環境的影響 經濟的改 展發展也然 境發變 Ae-II-1 人類為活需求或心學研而環的 足好行科發技變與活。 | 1. 認識陸、海、空運輸的發展，環境影響並。海、空運輸的自運輸其運輸對自然的展對來考可生變遷 2. 發展帶思考類變遷受自然環境開然 3. 認識陸、海、空運輸的發展，環境影響並。海、空運輸的自運輸其運輸對自然的展對來考可生變遷 3. 發展帶思考類變遷受自然環境開然 | 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1. 教師請學生在個人的小白板上，將自己搭乘過的交通運輸工具都寫出來。 2. 師生核對課前預習的答案，並請學生將小白板上寫出來搭乘過的運輸工具，依陸(黑)、海(藍)、空(紅)種顏色圈選，並與小組同學分享彼此印象最深刻？ 3. 教師說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第 12 週 | 第二單元 家鄉與第 3 課的運輸 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方自然環境及並方 居社會人遷變生活影響其思考 法-E-B2 認識社運用資及探類、值與度及聯 | 1a-II-2 分辨的物先後 社會事或類 1b-II-1 解釋與的物間之 社環關 2a-II-1 關社方物與遷 居會住地物與變等問。 | Ab-II-2 自然環境的影響 經濟的改 展發展也然 境發變 Ae-II-1 人類為活需求或心學研而環的 足好行科發技變與活。 | 1. 認識陸、海、空運輸的發展，環境影響並。海、空運輸的自運輸其運輸對自然的展對來考可生變遷 2. 發展帶思考類變遷受自然環境開然的補救措施，以經濟的方式。 3. 發展帶思考類變遷受自然環境開然的補救措施，以經濟的方式。 | 【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1. 請學生將蒐集到的水上及空中運輸工具跟小組同學介紹，若其他人已經介紹過就不要重複，並將運輸工具記錄在小白板上，並寫下運輸工具分為水上和空中兩區。 (2) 教師引導學生並回答下列問題： (1) 師生共同確認課前預習的共識有這些是正確的。 (2) 展示各小組分享的空運運輸類型，提問學生思考，是每種空中運輸工具都需要站、寬、受天影響的飛降、載客人數較多，且學生集到乘飛機後討論後，答案由學生公佈。 (3) 請學生猜看，若要比水陸和空中運輸，可以比較哪些項目呢？師完成表格。 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生所需利用資源，直接或間接利用自然資源。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第 13 週 | 第二單元 家鄉與第 4 課的通訊 | 3 | 社-E-B2 認識社運用資及探類、值與度及聯 法-E-C1 培養社運信仰關社良好習慣守社會與 | 1a-II-2 分辨的物先後 社會事或類 2c-II-1 省思生活慣的與的習體中演我對避免產生偏見。 | Ae-II-1 人類為活需求或心學研而環的 足好行科發技變與活。 Da-II-1 時間資源有限，個人須 | 1. 發展通訊發覺察的順科技發展，人類備不備便利生利們的生活型態人這些備 2. 理解通訊設生利們的生活型態人這些備 | 【活動一】訊息傳遞的發展 1. 請學生分組進行「妙傳訊息」遊戲，每組成一排，每位學生持有一張寫有字卡，由最後一位學生開始將字卡內容傳到第一位學生，每位學生將字卡內容寫在黑板上，限時內完成。 (2) 全班完成後，教師將字卡貼在黑板上公布答案，請學生說看看猜對了嗎？傳遞正確的訊息容易，但傳遞錯誤的訊息可能產生誤會。 2. 教師說明隨著科技發展，訊息傳遞 | 口語評量 紙筆評量 實作評量 | 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規章、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | | 務，責重己人自人永 共事社，護人關境會發 養成感維他，環社發 任並和權然類續 | | 在生中環 會做擇。 | 規。視過往事生省角 3.從檢網路己的演 發或自驗中扮的 件生經應色 活份度。 | 越趨多元且如親臨現場。 (2)請學生運用組織圖整理訊息傳遞的方式，並與小組討論出「相信」用哪一種方式與人聯絡？為什麼？ 3.小組報告：理出訊息發展的關聯請各小組學生將整理好的圖貼上台板，並指派學生上台說明，台同學協助確認組織圖的整理是否合理？ | | |
| 第 14 週 | 第三單元 家鄉風情 第 1 課 家鄉的風貌 | 3 | 社-E-A2 敏覺 居住地方自然環境注及並方 社會人文環境問題，問響解 居與變遷生活影響，決方 法。透過文字表理活 -E-B1 文等，面能運表 社語及圖符類，豐並樣 言圖符類，豐並樣 及徵解人豐，多樣的 解的貌，用符號訊通 達目的相互的理 相解。 | 1a-II-3 舉例 說明社會環境的異 物與環境變遷。 2a-II-2 表達方 對居住地的關 懷。 | Ab-II-1 居 民生活空間利其居 與用地方人文環 境相。Bb-II-1 居 民生活空間性 的與具有差 異。 | 1.觀察家鄉居 民生活環境，然 認識家鄉自然風 貌與人文風 貌特色。 2.透過程與不 同地區，居具有地 區性，具有珍 貴性。3.培 養家鄉的觀 念。 | 【活動一】家鄉自然景觀窗 1.教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真 美」臺灣篇，共同討論文章中出現 哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的 自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要 的資源。 3.教師引導學生回答下列問題： (1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ (2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的 自然風貌？ (3)家鄉有哪些比較特殊的自然風 貌？你喜歡哪個地方？ (4)了解家鄉的自然風貌對於認識家 鄉有什麼幫助？ | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地 區原住民族部落的 自然生態環境，包 括各種動植物生 態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。 |
| 第 15 週 | 第三單元 家鄉風情 第 1 課 家鄉的風貌 | 3 | 社-E-A2 敏覺 居住地方自然環境注及並方 社會人文環境問題，問響解 居與變遷生活影響，決方 法。透過文字表理活 -E-B1 文等，面能運表 社語及圖符類，豐並樣 言圖符類，豐並樣 及徵解人豐，多樣的 解的貌，用符號訊通 達目的相互的理 相解。 | 1a-II-3 舉例 說明社會環境的異 物與環境變遷。 2a-II-2 表達方 對居住地的關 懷。 | Ab-II-1 居 民生活空間利其居 與用地方人文環 境相。Bb-II-1 居 民生活空間性 的與具有差 異。 | 1.觀察家鄉居 民生活環境，然 認識家鄉自然風 貌與人文風 貌特色。 2.透過程與不 同地區，居具有地 區性，具有珍 貴性。3.培 養家鄉的觀 念。 | 【活動三】我的家鄉最美 1.教師說明曾有旅遊業者舉辦「我 的家鄉最美」網路票選，吸引不少民 眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的 故事或照片。 (2)藉由此活動，讓學生了解每個人 對自己家鄉的印象都不同，都有屬於 自己的記憶。 2.教師指導學生將自己對家鄉自然及 人文風貌記錄下來。 (1)學生可以相片、畫圖、文字等方 式，記錄家鄉令自己印象深刻的風 景、建築、活動等。 (2)學生完成作品後，上台簡單發表 作品內容，說出自己認為家鄉最具特 色地方的原因。 (3)教師將學生製作的作品張貼 在教室，作為「家鄉風情展」，供全 班同學觀摩欣賞。 (4)學生發表觀摩心得，分享從別人 作品中對家鄉有哪些新認識。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地 區原住民族部落的 自然生態環境，包 括各種動植物生 態。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。 |
| 第 16 週 | 第三單元 家鄉風情 | 3 | 社-E-A2 敏覺 居住地方的 | 1a-II-3 舉例 說明社會 | Ab-II-2 自然 環境會影響 | 1.覺察家鄉自 然環境與經濟 | 【活動一】一鄉一特產 1.教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| <p>畫第 2 課家鄉的特</p> | <p>3</p> | <p>社會、自然環境及並方 社與變生活其影響。法-E-B3 體驗 社生活、化之欣賞富內涵。</p> | <p>物與環境的異 環差現。1b-II-1 釋物與的 物或變遷。1b-II-1 釋物與的 社會關係。</p> | <p>經濟的發展也自然 發展變遷。Bb-II-1 居民 的與具的差。</p> | <p>發展相互影響家鄉 鄉。2.探討特產和、濟。 環境的關係。Bb-II-1 居民 的與具的差。</p> | <p>遊，曾經購買哪些當地著名的農產品。 或加工產品說說看購買的經驗。 (2)藉由發表活動，讓學生了解這些 不同地方特殊的物產都是鄉的特 產。 2.教師引導學生回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的 地方物產？ (3)你的居住的地方有哪些和自然環境 有關的物產？你喜歡什麼？ (4)了解家鄉的物產對於認識家鄉有 什麼幫助？</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>與自然體驗，覺知 平衡、與完整。 性。</p> | |
| <p>第 17 週</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏覺 居住地方自然環境注及並方 社與變生活其影響。法-E-B3 體驗 社生活、化之欣賞富內涵。</p> | <p>1a-II-3 舉例事的異 明社會環境的異 物與環差現。1b-II-1 釋物與的 或變遷。1b-II-1 釋物與的 社會關係。</p> | <p>Ab-II-2 自然 環境會影響 經濟發展也自然 發展變遷。Bb-II-1 居民 的與具的差。</p> | <p>1.觀察家鄉自 鄉經濟 鄉。2.探討特產和、濟。 環境的關係。Bb-II-1 居民 的與具的差。</p> | <p>【活動三】推廣家鄉特產 1.教師展示師生共同蒐集的各地特產 活動宣傳廣告，針對下列問題進行討 論： (1)對於這些宣傳廣告你有什麼想 法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ (2)你曾經參加過哪些地方的特產活 動？你有什麼感覺？ (3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特 產活動？有哪些不同的型態？ (4)看完他們的介紹，你有什麼感 想？ 2.最佳代言人：各小組想像如果有外 地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹 自己家鄉的特產？教師指導學生可 以依下列方式進行： (1)以計畫書方式說明特產的產地、 特色。 (2)為特產想出通順又有創意的宣傳 詞。</p> | <p>口語評量 實作評量 筆評量</p> | <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 平衡、與完整。 性。</p> | |
| <p>第 18 週</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2 敏覺 居住地方自然環境注及並方 社與變生活其影響。法-E-A3 探究 人類生活相關問題，並在執行中 變調。與-E-B3 體驗 社生活、化之欣賞富內涵。</p> | <p>1a-II-3 舉例事的異 明社會環境的異 物與環差現。2a-II-1 關 注社與變生活其影響。法-E-A3 探究 人類生活相關問題，並在執行中 變調。與-E-B3 體驗 社生活、化之欣賞富內涵。</p> | <p>Ab-II-2 自然 環境會影響 經濟發展也自然 發展變遷。Ca-II-1 居 住境與發展。 Da-II-2 習 慣和環境價 值的影響。</p> | <p>1.透過觀察居 住地方的環 境問題，發 覺問題。2.探 究居住地方 環境改變對 鄉的影響。 3.主動發現 家鄉的問題 並尋求解決 方法。</p> | <p>【活動一】家鄉的問題 1.教師說明曾有雜誌社以網路票選方 式，選出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主 要評比項目有友善、乾淨、特色等。 (2)教師請學生描繪出心中理想的居 住環境，並發表分享，看看學生注重 哪些方面。 2.教師引導學生回答下列問題： (1)課文中家鄉發生哪些問題？ (2)在環境汙染方面產生的問題有 哪些？對居民生活造成哪些影響？ (3)在文化保存方面產生的問題有 哪些？造成哪些影響？ (4)想想看，家鄉有沒有發生類似的 問題？ 3.老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹 想飛」紀錄片部份影像，學生依影片 內容及繪本內容回答問題。 (1)影片中的老鷹發生什麼事情？ (2)為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死 在紅豆田裡？ (3)農夫做了哪些改變？</p> | <p>口語評量 實作評量 筆評量 檔案評量</p> | <p>【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生，進而保 護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外 教學活動，認識地 方環境，如生態、 環保、地質、文化 等的戶外學習。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|---|---------------------|--|
| | | | 欣賞多元豐富的文化內涵。 | 趣的問題。 | | | | | |
| 第 19 週 | 單元 風情 三鄉 家書 課 第 3 家 鄉 愛 我 | 3 | 社-E-A2 敏覺居住地方自然環境與遷徙生活影響其思考。社-E-B3 體驗生活中族群與文化之多元豐富內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方自然環境與遷徙生活影響其思考。社-E-B3 體驗生活中族群與文化之多元豐富內涵。 | 1a-II-3 舉例說明社會環境與遷徙的異或象。 2a-II-1 關注地方與環境的異同。 | Ab-II-2 自然環境對經濟發展的影響。Ca-II-1 居住環境與社會發展。 | 1. 透過觀察居住地方環境問題及居住地方環境的關聯。 2. 探究居住地方環境的關聯。 | 【活動三】愛鄉動起來 1. 教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國家清潔月」清潔工作，為家鄉環境一整潔盡心力。 2. 教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 3. 教師蒐播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站，有許多小學生的公民行動案例。 4. 腦力激盪。 | 口語評量 實作評量 筆評量 | 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展對環境的衝擊。 |
| 第 20 週 | 探究 實作 主 題 與 家 鄉 章 | 3 | 社-E-B3 體驗生活中族群與文化之多元豐富內涵。社-E-C1 培養良好習慣並遵守社會規範，共成責任並維護他、環境永續發展。 | 1a-II-3 舉例說明社會環境與遷徙的異或象。 2a-II-2 表達地方與環境的關聯。 2b-II-2 欣賞與文化。 3b-II-3 製作圖表，並加以說明。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學技術的研發，從而改善環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活地區。 | 1. 透過課文與圖片的觀察與討論，覺察鄉居生活與家鄉變遷。 2. 探究生活需求、工作與居住的關係。 3. 能透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。 | 【活動一】為家鄉盡心力—工作大探究 1. 引起動機— (1) 教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2) 教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2. 探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4. 探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |