

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
112 學年度第一學期 **五年級** 普通班 **綜合領域** 課程計畫

設計者：吳秀姿

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(2)節，本學期共(42)節				
課程目標		1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡 1.學生思考 2.教師請學生分享，並表達想法和感受。 3.教師書寫在黑板上。 4.教師分享自己遇過或看過印象深刻的危機，以及自己的感受和想法。 5.教師將學生3~4人分為一組， 6.各組分配任務，選出主席和記錄，主席主持討論時須確保每個組員都有機會發言，表達自己的想法。 7.討論主題，輪流針對該主題發表個人所知或感受。 8.教師邀請各組學生分享討論後的新內容或觀點。	自我評量	【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第二週	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡 1.學生思考 2.寫學習單。 3.讓學生進一步探討。 4.並分享看到這些新聞的想法。 5.分享自己的危機相關經驗。 6.教師提問 7.回饋與統整 8.學生思考 9.教師將全班學生分組 10.教師示範運用心智圖 11.教師引導討論的方向。 12.各組討論選擇的危機可能帶來的影響。	實作評量	【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	

第三週	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，策運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新方式，思考日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危用各項資源化或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步 1.學生思考 2.教師引導學生閱讀課本情境圖 3.請學生分享 4.學生思考 5.教師引導學生 6.教師展示危機。 7.教師帶領學生巡視校園 8.教師學習單，請學生擔任危機觀察員，寫下觀察到的危機事件。 9.教師介紹表格內容，並說明要點 10.學生輪流發表「危機辨識觀察員」學習單內容。	實作評量	【環境教育】環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安E5了解日常生活危害安全的事件。 法定議題-全民國防教育 融入全民國防教育	
第四週	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，策運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新方式，思考日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危用各項資源化或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步 1.學生思考 2.教師透過課本範例，引導學生了解 3.教師將學生分組 4.教師引導各組討論，並將結果寫在海報紙上 5.學生思考 6.教師透過課本範例，引導學生思考 7.教師引導各組就先前討論出來的各項資源，討論將各組的海報紙貼在黑板上	自我評量	【環境教育】環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安E5了解日常生活危害安全的事件。	
第五週	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，策運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新方式，思考日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危用各項資源化或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 1.學生思考 2.教師引導學生了解危機的應變策略 3.教師透過課本示例引導， 4.教師請學生分享是否有其他的補充。 5.教師引導學生閱讀課文 6.教師讓各組選擇一個危機作為討論主題 7.教師發下每組一張海報紙，各組討論 8.教師鼓勵各組以表格 9.請學生回家檢核家中是否準備好化解危機的相關資源。	自我評量 實作評量	【環境教育】環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
第六週	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	2	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，策運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新方式，思考日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危用各項資源化或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.演練遭遇危機時的化解策略。	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 1.學生思考 2.教師請學生閱讀課文情境 3.教師播放校園毒品的相關影片 4.教師引導學生討論 5.教師請學生分享討論結果 6.教師請學生閱讀課文情境 7.教師播放踩踏意外的相關影片 8.教師引導學生討論 9.教師請學生分享討論結果 10.教師請學生閱讀課文情境 11.教師播放防制校園霸凌相關的影片 12.教師引導學生討論	實作評量	【環境教育】環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】防E5不同災害發生時的適當避難行為。	

							13.學生討論面對霸凌危機，身為不同的角色，該如何正確因應。			
第七週	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	2	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機，保護自己，並以創新方式，因應日常生活情境。	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.歸納化解危機的步驟。	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 1.學生思考 2.教師引導學生發現危機、判斷危機與解決危機的過程檢視，將危機化為轉機 3.學生能一一複習危機應變之思考順序，同學可適時給予協助與鼓勵。 4.教師請學生分享將此危機應變過程，應用在生活的實際例子。 5.教師引導學生應用 6.統整與反思：生活中的危機千變萬化，每種危機可能都有不同的應變方式，但若我們能掌握思考策略、善用資源、冷靜分析，即使面對新危機也能化險為夷。	自我評量	【環境教育】環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第八週	單元二悅己納人活動1特質停看聽	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。	單元二悅己納人活動1特質停看聽 1.教師展示動物圖片 2.學生思考 3.教師引導學生閱讀課文，進而思考自己班上同學日常的行為與特質。 4.教師發下每人一張「特質觀察筆記」學習單 5.學生輪流分享學習單中的紀錄。 6.教師提問 7.教師鼓勵學生比較同學的觀察和對自己的了解，分享自己的觀點。 8.教師可引導學生輪流用自己喜歡的方式介紹自己的特質和優點。	實作評量 自我評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【法定議題-品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	單元二悅己納人活動1特質停看聽	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	單元二悅己納人活動1特質停看聽 1.學生思考 2.教師發下每人一張「我和別人眼中的我」學習單 3.教師提問 4.學生思考 5.教師介紹「周哈里窗」理論 6.教師發下每人一張「我的心窗戶」學習單	實作評量	【法定議題-人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十週	單元二悅己納人活動2你我都特別	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	單元二悅己納人活動2你我都特別 1.學生思考 2.教師布置情境 3.教師引導學生討論 4.教師提醒：自己與他人的反應可能相同，也可能不同，都是很平常的事，我們應該尊重並接納他人的選擇。	自我評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	單元二悅己	2	綜-E-A1 認識	1a-III-1 欣	Aa-III-1 自	1.探索面對同	單元二悅己納人	自我評量	【人權教育】	

	納人 活動 2 你我都特別		個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	賞並接納自己與他人。	己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。	活動 2 你我都特別 1.學生思考 2.學生透過演練 3.教師引導學生討論並表現多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。 4.教師發下每人一張「生活觀察紀錄」學習單 5.引導學生利用自己設計的生活觀察紀錄表單 6.完成紀錄後，與同學分享	實作評量	人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十二週	單元二悅己 納人 活動 3 我們都很棒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 1.學生思考 2.教師引導學生分享自己所欣賞的人或欣賞的表現。 3.教師提問 4.學生利用腦力激盪的方式探索 5.教師引導學生回想上一堂課自己所欣賞的人和事並思考。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	單元二悅己 納人 活動 3 我們都很棒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 1.學生思考 2.教師利用活動的進行引導學生展現自己的特質。 3.以園遊會擺攤和話劇表演為例，讓學生先評估自己的特質，再選擇能勝任的任務。 4.教師發下每人一張「活動真有趣」學習單，並讓學生分組討論 5.討論後，學生進行分工與實踐。 6.教師提醒學生大方給予其他人正面的回饋	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十四週	單元二悅己 納人 活動 3 我們都很棒	2	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 1.學生思考 2.教師引導學生透過大家的發表和觀察 3.學生思考 4.學生先分享所有已嘗試或是想要嘗試的各種方法。 5.教師引導學生從分享的各種方法中找出共通處，再整理出對應的步驟。 6.學生利用「謝謝我們的好」學習單 7.教師鼓勵學生	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 1.學生思考 2.教師引導學生閱讀第 54~55 頁的情境，分組進行討論。 3.教師引導學生思考 4.學生分組討論後上臺發表，其他同學提供建議與回饋。	口語評量 自我評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人	

				係。		對性別平等的看法。	5.教師引導學生思考 6.教師應適度引導學生理解多元性別，並隨時注意在討論的過程中，學生表達的態度 7.教師引導學生覺察自己認識的性別平等面向可能不夠多元，轉而以查詢資料、訪問親友或其他方式蒐集資料。 8.學生可前往圖書館查詢與性別平等相關的書籍，透過閱讀來了解。		際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 1.學生思考 2.教師引導學生閱讀課本上的新聞事件。 3.學生思考 4.學生分享，教師可適度引導 5.教師可以「葉永鋇事件」的報導為例，說明事件的始末，請學生針對該事件進行討論。 6.引導學生思考性別特質與刻板印象對於人際互動可能帶來的影響 7.教師引導學生以開放的心胸面對不同人的各種特質，不帶偏見的看法每個人。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
第十七週	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重 1.學生思考 2.教師將學生分組 3.不同性別的人，在表達情感、想法及解決人際衝突時，方法有何異同呢？ 4.同學的建議中，哪些適合你用來解決遇到的問題呢？為什麼？ 5.教師請學生回想在自己的生活經驗 6.學生在組內分享自己的經驗，可能有人面對異性時較緊張，面對同性較自然又放鬆；有人則是無論面對誰都一視同仁，都能輕鬆自在的互動。	實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十八週	單元三我懂你的心 活動2 用心經營	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過分享討論，練習换位思考的模式。 2.透過角色扮演，演練同理心的表達。	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 1.學生思考 2.教師白紙，請學生在紙上寫下曾經和他人發生過不愉快的互動經驗。 3.學生思考 4.教師請學生閱讀課本中的情境，思考不同角色對於事件「所聽」、「所看」、「所想」、「所期待」有何差異。 5.教師學習單 6.觀察者則說出自己的觀察結果與感受。 7.教師請學生閱讀課本中的情境，引導學生歸納出重點：說事實、說感受、說期待。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			團體目標。						
第十九週	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動情感表達，並運用增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 2.從生活事件中分享自己的想法，歸納出可能的影響人際發展的關鍵。	單元三我懂你的心 活動2用心經營 1.學生思考 2.教師請學生閱讀課本中的情境 3.教師引導學生記錄 4.教師引導學生閱讀第72~73頁 5.教師引導學生思考 6.學生分組就課本呈現的情境進行討論並上台發表	自我評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿週	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動情感表達，並運用增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。	單元三我懂你的心 活動2用心經營 1.學生思考 2.教師說明活動 3.不同的溝通方式有何差異？ 4.哪種溝通方式不容易有誤會？ 5.教師發下學習單 6.學生閱讀同學觀察自己的溝通觀察表紀錄 7.教師引導學生思考：藉由同學的觀察與分享，發現了自己與他人溝通時的狀態後，我有什麼想法呢？	實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿一週	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性別的互動情感表達，並運用增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。 2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思需要調整的地方。	單元三我懂你的心 活動2用心經營 1.學生思考 2.教師引導學生 3.分組上台演練 4.教師可以請學生就自己曾經遇過的狀況，思考適切與不適切的表達。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

第二學期

教材版本		康軒版第六冊			教學節數		每週(2)節，本學期共(40)節			
課程目標		1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗 1.學生思考 2.學生分享自己正在學習的事物 3.學生思考 4.學生覺察自己的學習動機 5.學生思考並分享學習 6.教師鼓勵學習意願較低落的學生， 7.學生思考 8.學生回想自己學習的歷程 9.擬定學習計畫進行。 10.與同學分享。 11.教師整理並歸納有發生計畫學習的好處	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 法定議題-全民國防教育 融入全民國防教育	
第二週	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.找到自己想要的學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。	單元一與學習同行活動1學習任務大考驗 1.學生思考 2.學生思考 3.學生自由討論 4.教師計時2分鐘，請學生尋找跟自己有趣味的同學 5.學生思考 6.教師提醒學生	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週	單元一與學習同行活動2自我管理效率	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與態，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。	單元一與學習同行活動2自我管理效率高 1.學生思考 2.教師發下學習單 3.教師引導學生透過學習計畫逐步分析自己的學習狀況 4.學生思考 5.學生討論可以運用什麼方法或資源來解決問題 6.學生針對學習問題提出建議 7.教師尊重學生的看法，並適時導正有關學習的觀念。 8.學生思考	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】	

							9.教師引導學生思考如何安排時間 10.教師提出可以幫助時間管理的工具 11.教師提出幫助判斷事情的先後順序、輕重緩急的方法			
第四週	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力的與態度，並透過實踐生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 1.學生思考 2.教師引導學生討論 3.教師說明 4.擬定學習目標的重要性 5.教師引導學生思考 6.教師提醒團隊合作學習的小組 7.學生省思自己 8.學生思考 9.團隊合作學習的小組，討論團隊中發生的狀況	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第五週	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力的與態度，並透過實踐生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 1.學生思考 2.學生整理自己的學習心得與成果， 3.教師鼓勵學生無論是成功或失敗的經驗都可以分享 4.學生分享學習計畫的經驗 5.學生省思自己是否達到預期的目標 6.檢討修正學習方法與學習時間的規畫 7.學生思考 8.學生分享學習成功的關鍵 9.省思學習成功的關鍵，運用學習的成功經驗於未來的學習生活中。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【法定議題-性侵害 犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的 概念及其求助管道。	
第六週	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力的與態度，並透過實踐生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 1.學生思考 2.學生分享實踐學習計畫的過程 3.教師發下學習單 4.學生思考 5.教師引導學生反思 6.教師帶領學生討論 7.教師發下學習單 8.學生上台分享 9.教師統整自律生活帶來的好處 10.教師鼓勵學生將所學持之以恆的實踐在生活中。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【法定議題-性侵害 犯罪防治課程】 性E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的 概念及其求助管道。	
第七週	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	2	綜-E-B2 蒐集與應用各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 1.學生思考 2.學生回想一天的生活 3.學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動 4.兄弟姐妹在一天當中使用哪些其他的資源。 5.教師在黑板上歸納 6.教師提醒學生	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

						自己的資源。	7.學生延伸思考 8.學生思考 9.教師發下學習單			
第八週	單元二生活資源全壘打活動1讓生活多元	2	綜-E-B2 蒐集與應用各類媒體內容的意義與處理解日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。	單元二生活資源全壘打活動1資源讓生活多元 1.學生思考 2.教師說明 3.學生討論課本情境 4.學生思考 5.教師發下學習單 6.學生蒐集並對資源進行分類 7.組員輪流分享自己找到的資源 8.教師提問 9.學生思考 10.學生在課前蒐集，上臺進行分享。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體	2	綜-E-B2 蒐集與應用各類媒體內容的意義與處理解日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響事件的看法。	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 1.學生思考 2.教師說明媒體 3.教師提問 4.教師引導學生思考 5.學生思考 6.教師引導學生討論 7.學生了解媒體與生活密切相關 8.學生思考 9.小組討論課本的環境事件 10.小組討論課本的社會事件案例內容	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治。	
第十週	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體	2	綜-E-B2 蒐集與應用各類媒體內容的意義與處理解日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷資訊能力。	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 1.教師說明假新聞基本的型態： 2.教師歸納學生分享的各種假訊息 3.學生思考 4.教師引導學生查證，分組討論發表 5.學生探討查核訊息的做法 6.學生覺察假訊息可能的跡象 7.教師發下學習單，學生演練 8.教師提問 9.學生上網利用 Google 練習「以圖搜圖」，將有疑問的新聞網頁圖片截圖後，點選首頁右上角「圖片」功能，上傳照片「以圖搜尋」，可以找到相關資料。 10.教師提醒，在網路上要隨時留意假訊息，並查證可疑訊息，如果不確定訊息是否為真，寧願不分享該則訊息。如果蓄意散播假訊息，可能會觸犯法律，提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【法定議題-家庭暴力防治課程】 融入家庭暴力防治。	
第十一週	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體	2	綜-E-B2 蒐集與應用各類媒體內容的意義與處理解日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並	單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體 1.學生思考 2.學生討論課本 3.學生思考：網路是發布和接收訊息的管道，我在發出訊息或接收訊息時，如何表現	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的	

			題。	活的問題。		調整。	與他人互動的禮儀？ 4.學生上臺分享自己的回應，並說出理由，臺下學生給予回饋。 5.教師學習單在學習單寫下發出訊息或接收訊息時 6.學生覺察網路的發言如果造成他人名譽受損或覺得被威脅，也是觸法的行為 7.學生思考 8.教師分享案例 9.教師說明路霸凌可能會牽涉到的法律責任 10.學生思考 11.教師引導學生思考網路霸凌層出不窮的原因 12.學生依據蒐集到的霸凌案件資料，整理避免網路霸凌的方法 13.學生回想以前不正確的做法，思考未來正確運用媒體的觀念與做法		互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十二週	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分 1.學生思考 2.學生討論想解決的問題 3.學生討論時，說出推薦這些地點的原因 4.學生思考 5.學生分析地點的優缺點 6.教師引導學生討論，該如何決定選擇的方案？要考量哪些因素？ 7.教師提問 8.學生思考自己遇到困難時，最常使用的資源	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分	2	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。	單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分 1.學生思考 2.以課本戶外教學活動問題為例我們如何因應呢？ 3.學生進行活動回顧，分享活動發生的狀況 4.教師引導學生討論：回想遇到問題到解決問題的過程，我們如何進行呢？解決問題的步驟是什麼？ 5.開放學生討論，學生對於問題解決步驟提出自己的看法或發現的問題。 6.教師說明問題解決歷程 7.教師引導學生回想活動進行的流程，歸納出問題解決步驟 8.教師發學習單，學生根據問題解決流程，寫下自己解決問題的歷程	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	單元三環境我來珍惜活動1生態環境 SOS	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周	單元三環境我來珍惜活動1生態環境 SOS 1.學生思考 2.學生分享蒐集環境汙染現象與世界保育物種的相關資料 3.學生分組討論環境破壞對自然生態的影響 4.學生討論人類行為破壞自然生態與環境的	實作評量 口語評量	【法定議題-交通安全教育】 安E2 了解危機與安全。	

			意識。		源的影響。	遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	問題 5.學生思考 6.學生記錄 7.學生可於上課前一週觀看《老鷹想飛》紀錄片，並記錄影片重點， 8.教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯			
第十五週	單元三環境我來珍惜活動1生態環境 SOS	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	單元三環境我來珍惜活動1生態環境 SOS 1.學生思考 2.教師說明 3.小組討論想要探查的主題 4.教師提醒學生踏查時，除仔細觀察，也需要詳實記錄 5.學生思考 6.學生踏查後，會發現有許多現象需要持續蒐集資料才能深入理解，例如：環境汙染的原因、外來種生物的特性等。 7.教師說明深入了解社區環境問題。 8.教師發下學習單，學生整理蒐集的資料內容，歸納成摘要整理後上臺分享。 9.教師引導學生反思 10.學生思考 11.教師發下海報紙，小組製作社區踏查海報，紀錄社區踏查的資料與發現 12.教師引導學生反思，社區的環境開發對自然生態造成許多影響	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【法定議題-人權教 育】 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊重自 己與他人的權利。	
第十六週	單元三環境我來珍惜活動1生態環境 SOS	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	單元三環境我來珍惜活動1生態環境 SOS 1.學生思考 2.學生蒐集資料並上臺分享這些兒童的環保動機、做法與影響 3.學生思考 4.教師播放環保人士保護環境的影片 5.學生討論環保人士保護環境的做法 6.學生思考 7.教師發下學習單 8.學生分享課前蒐集臺灣的環保團體或組織，完成學習單後，發表環保團體的環保行動	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。	
第十七週	單元三環境我來珍惜活動2家庭綠色消費 Go	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	單元三環境我來珍惜活動2家庭綠色消費 Go 1.學生思考 2.教師發下學習單，學生將拍下或剪下的產品標章貼在學習單上，寫下標章的意義與使用經驗。 3.學生分享 4.教師說明世界各國也有自己的環保標章。 5.教師引導學生討論何謂綠色消費	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為， 減少資源的消耗。	
第十八週	單元三環境我來珍惜	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周	3d-III-1 實踐環境友	Cd-III-3 生	1.把友善環境行動落實在生	單元三環境我來珍惜活動2家庭綠色消費 Go	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生	

	活動2 家庭綠色消費 Go		遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	善行動，珍惜生態資源與環境。	環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	活中，和家人一起實踐綠色消費。	1.學生思考 2.教師歸納前一節課的討論 3.教師發下學習單，學生回家統計家中有這些標章的產品種類 4.學生上臺分享家裡的綠色產品 5.學生思考 6.學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為 7.教師引導學生討論何謂綠色消費 8.學生將所學實踐在生活中，和家人一起到住家附近走走，選擇有環保作為的商家消費。		活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。	1.學生思考 2.教師歸納前一節課的討論 3.教師發下學習單，學生回家統計家中有這些標章的產品種類 4.學生上臺分享家裡的綠色產品 5.學生思考 6.學生上網蒐集資料，認識綠色消費行為 7.教師引導學生討論何謂綠色消費 8.學生將所學實踐在生活中，和家人一起到住家附近走走，選擇有環保作為的商家消費。	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。	
第廿週	單元三環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 【法定議題-品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	