

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學
112 學年度第一學期 五年級 普通班 社會領域 課程計畫

設計者：林玲安

第一學期

教材版本		康軒版第五冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節				
課程目標		1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元的 臺灣我的家 第1課我的 生活臺灣	3	社-E-B1	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、與自然環境、與發展有相關聯性。 Bc-III-1 族群文化或地區的文化特色，各因其背景而產生，因而多元豐富。 臺灣的多元文化內涵。	1. 理解臺灣的位置範圍，並對周邊鄰國的位置和舉例，理解地理和位置、自然環境和歷史文化的多元特色。 2. 利用臺灣周邊的海域、島嶼和位置，表達臺灣和舉例，理解地理和位置、自然環境和歷史文化的多元特色。	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1. 引起動機 (1)教師揭示世界地圖，學生分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2)請學生說說看，自己要如何描述臺灣的位置？這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2. 觀察與討論：閱讀課本 p. 10~11 並回答問題。 3. 海國方位大挑戰：閱讀課本 p. 11 圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二週	第一單元的 臺灣我的家 第1課我的 生活臺灣	3	社-E-B1	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、與自然環境、與發展有相關聯性。 Bc-III-1 族群文化或地區的文化特色，各因其背景而產生，因而多元豐富。 臺灣的多元文化內涵。	1. 理解臺灣的位置範圍，並對周邊鄰國的位置和舉例，理解地理和位置、自然環境和歷史文化的多元特色。 2. 利用臺灣周邊的海域、島嶼和位置，表達臺灣和舉例，理解地理和位置、自然環境和歷史文化的多元特色。	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1. 引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生的從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化？ 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 14~15 並回答問題。 3. 文化分享的喜悅：觀察課本 p. 15 的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。 4. 多元生活風貌找一找：	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

<p>第三週</p>	<p>第一單元的 臺灣我當家 第2課我們 生活在一起</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的歸納關係，並間的規律性。2c-III-2 體認生活並願維護價值與方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Aa-III-4 在民須遵守社會規範、理解包容、尊重與相互尊重。</p>	<p>1. 理解風俗習慣、宗教與社會秩序。2. 了解社會規範的引導。3. 尊重不同的風俗習慣，透過理解與包容。4. 認身為社會一分子，願意共同生活。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1. 引起動機：(1)教師請學生觀察不同族群的成年禮照片，並猜猜看他們正在進行什麼活動？(2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？討論：教師引導學生觀察課本 p. 18~19 並回答問題。 2. 觀察與討論：學生閱讀 p. 20 並回答問題。 3. 風俗習慣猜一猜。 【活動二】宗教信仰大不同 1. 引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教？這些宗教有什麼特色？ 2. 觀察與討論：學生閱讀 p. 20 並回答問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第一單元的 臺灣我當家 第2課我們 生活在一起</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的歸納關係，並間的規律性。2c-III-2 體認生活並願維護價值與方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Aa-III-4 在民須遵守社會規範、理解包容、尊重與相互尊重。</p>	<p>1. 理解風俗習慣、宗教與社會秩序。2. 了解社會規範的引導。3. 尊重不同的風俗習慣，透過理解與包容。4. 認身為社會一分子，願意共同生活。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1. 引起動機：教師將公車、捷運的博士愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生曾經有讓座的經驗嗎？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本 p. 21 並回答問題。 3. 倫理道德猜一猜： (1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上台抽籤，並演出符合的情境劇。 (2)小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上台展演，讓台下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 【活動四】社會規範與生活 1. 引起動機：說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？你覺得為什麼要用這麼多語言來表達呢？ 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 22~23 並回答問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元的 臺灣我當家 第3課法律 影響我們的 生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A1 社-E-C1</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象的關係，並想像在不同的條件下，能發展其體認生活並願維護價值與方式。 3d-III-1 選定</p>	<p>Aa-III-4 在民須遵守社會規範、理解包容、尊重與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關制定，其在保障人權、維護社會秩序和促進</p>	<p>1. 了解法律保障人的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。2. 了解政府與人民當國家權力傷害了個人時，可以申請國家賠償。3. 理解在民主會中，個人及國家都</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1. 引起動機： (1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ (2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2. 觀察與討論：學生觀察課本 p. 24~25 並回答問題。 【活動二】法律保護你和我法律保護</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 E6 理解權力的必要與限制。 E7 認識責任。 E8 認識兒少保護法。 【資訊教育】 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】</p>	

				學習主題或社行 會議題與實作。	社會進步。國家會全，進與。 Ac-III-4 運用安序增人益。 力維護社會秩序及可傷害體	須遵守社會規範，達相 透過理解性溝通與互 4. 選擇進行探究的主實 題，進行探究。	你和我 1. 引起動機：請學生觀 員販，你未成觀新便商店 生菸，給未利員詢可買？ 菸，給未利員詢可買？ 2. 觀察與回答：學生觀 27 並回答：請學生觀 ：給未利員詢可買？ 機：請學生觀 動：請學生觀 起：請學生觀		多E6 了解各文化間 的多样性與差異 性。	
第六週	第一單元 臺灣的 3 課我 家第3影我 們的學生活	3	社-E-A1 社-E-C1	1c-III-2 檢視 社會現象或 事件之間的 關係，並推 測其發展。2 c-III-2 並 願發展維 3d-III-1 選 定學習主題 或實作。	Aa-III-4 在 社會性理解 與相互尊重 Ac-III-2 法 律保障人權 Ac-III-4 國 家會全，進 與。	1. 了解法律保障人權 2. 的的的的 3. 的的的的 4. 的的的的	第一單元 第3課 【活動1】 1. 引起動機 2. 觀察與 3. 討論與 4. 完成	【法治教育】 E6 理解權力的 E7 認識責任。 E8 認識兒少 保護。 【資訊教育】 E12 了解並遵守 資訊倫理與使用 資訊科技的相關 規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化 間的多样性與差 異性。		
第七週	第二單元 我的第1 空對川 空響	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-2 理解 各種事實或 現象的歸納 關係。3a-III-1 對時省與感 興趣的議題。	Bb-III-1 自 然的環境與 人文影響空 間與生態元。	1. 透過觀察與 2. 透過觀察與 3. 透過觀察與 4. 透過觀察與	第二單元 第1課 【活動1】 1. 引起動機 2. 觀察與 3. 討論與 4. 完成	【法定議題-環境 教育】 環E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要 棲地。 環E5 覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。		
第八週	第二單元 我的第1 空對川 空響	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-2 理解 各種事實或 現象的歸納 關係。2a-III-1 關注、自然、 社會、環境的 生活關係。3a-III-1 對時省與感 興趣的議題。	Bb-III-1 自 然的環境與 人文影響空 間與生態元。	1. 透過觀察與 2. 透過觀察與 3. 透過觀察與 4. 透過觀察與	第二單元 第1課 【活動1】 1. 引起動機 2. 觀察與 3. 討論與 4. 完成	【環境教育】 環E3 了解人與 自然和諧共生， 進而保護重要 棲地。 環E5 覺知人類 的生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。		

<p>第九週</p> <p>我的第候空響</p> <p>元活 單生 二們空 第候空響</p>	<p>3</p> <p>社-E-A2</p>	<p>1b-III-2 理解社會各種事實的歸納關係。2a-III-1 關注、環境與社會生活關係。3b-III-1 透過適當的管道，並適意或</p>	<p>Ab-III-3 自然災害、經濟生活有關的性。Bb-III-1 自然環境與人文生活差異。</p>	<p>1. 蒐集資料並了解特了害生區活之的活之。2. 臺灣氣候影響使用同、和。3. 蒐集資料並了解特了害生區活之的活之。</p>	<p>【活動一】氣候對生活空間的影響。【活動二】氣候對生活空間的影響。</p>	<p>【環境教育】環境教育。E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。E12 養成對災害的警覺心，對災害的警覺心，對災害的警覺心。</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量 筆評量</p>	
<p>第十週</p> <p>我的第候空響</p> <p>元活 單生 二們空 第候空響</p>	<p>3</p> <p>社-E-A2</p>	<p>1b-III-2 理解社會各種事實的歸納關係。2a-III-1 關注、環境與社會生活關係。3b-III-1 透過適當的管道，並適意或</p>	<p>Ab-III-3 自然災害、經濟生活有關的性。Bb-III-1 自然環境與人文生活差異。</p>	<p>1. 蒐集資料並了解特了害生區活之的活之。2. 臺灣氣候影響使用同、和。3. 蒐集資料並了解特了害生區活之的活之。</p>	<p>【活動三】氣候對生活空間的影響。【活動四】氣候對生活空間的影響。</p>	<p>【環境教育】環境教育。E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。E12 養成對災害的警覺心，對災害的警覺心，對災害的警覺心。</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量 筆評量</p>	
<p>第十一週</p> <p>走過第海居活</p> <p>元活 單生 三過第海居活</p>	<p>3</p> <p>社-E-A2</p>	<p>1a-III-1 舉例說明社會及領域的意義。2a-III-1 關注、環境與社會生活關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然災害、經濟生活有關的性。Ca-III-2 土地環境對利和變未來的展。</p>	<p>1. 理解臺灣的成影了。2. 理解環境的成影了。3. 理解環境的成影了。</p>	<p>【活動一】臺灣環境與居民的生活。【活動二】臺灣環境與居民的生活。</p>	<p>【環境教育】環境教育。E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。E2 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>口語評量 實作評量 筆評量 筆評量</p>	

							p. 62~65 並進行小組任務。			
第十二週	第三單元 走過第一環 臺灣山與生 活	3	社-E-A2	1a-III-1 舉例說明探究社會及領域的方法。 2a-III-1 關注社會、自然、環境與人文生活關係。	Ab-III-3 自然災害及經濟活動對環境的關聯性。 Ca-III-2 土地利用與變遷的展望。	1. 理解臺灣的因擠迫環境而進行的遷徙。 2. 理解環境變遷對人類生活造成的影響。 3. 理解環境變遷對人類生活造成的影響。	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【活動一】機動性：與海岸線有關的現象，觀察與討論。 1. 引起動機：與海岸線有關的現象，觀察與討論。 2. 觀察與討論：與海岸線有關的現象，觀察與討論。 3. 海岸線與人類生活：與海岸線有關的現象，觀察與討論。 p. 66~67 自然環境與人類生活：與海岸線有關的現象，觀察與討論。 4. 分享與討論：與海岸線有關的現象，觀察與討論。	口語評量 實作評量 筆評量	【環境教育】 E3 了解人與自然和諧共處的重要性。 【海洋教育】 E3 具備從多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	第三單元 走過第二環 臺灣探人住 史與原住 民族	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的歸納關係。 2a-III-1 關注社會、自然、環境與人文生活關係。 3a-III-1 透過對省思的提問，理解各種事實或社會現象的歸納關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、與發達的歷史關係。 Cb-III-2 史前文化及遷徙的現狀。	1. 理解臺灣史前人類的生活環境。 2. 理解臺灣史前人類的生活環境。 3. 理解臺灣史前人類的生活環境。	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動一】機動性：與史前人類有關的現象，觀察與討論。 1. 引起動機：與史前人類有關的現象，觀察與討論。 (1) 教師拿著時所用的瓷碗、陶杯等不是史前遺物，埋在地底幾千年後，西元現在價值多少？ (2) 教師說：「想要了解史前時代的生活，就需要先了解史前時代的遺物或遺址，並進行進一步的考古工作。」 2. 閱讀與討論：學生閱讀課文 p. 70，找出在什麼地方有史前人類居住？ 3. 博物館與考古學：學生閱讀課文 p. 72~73 並回答問題。	口語評量 實作評量 筆評量	【原住民教育】 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十四週	第三單元 走過第三環 臺灣探人住 史與原住 民族	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的歸納關係。 2a-III-1 關注社會、自然、環境與人文生活關係。 3a-III-1 透過對省思的提問，理解各種事實或社會現象的歸納關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、與發達的歷史關係。 Cb-III-2 史前文化及遷徙的現狀。	1. 理解臺灣史前人類的生活環境。 2. 理解臺灣史前人類的生活環境。 3. 理解臺灣史前人類的生活環境。	第三單元走過臺灣 第3課探訪史前人類與原住民族 【活動二】機動性：與史前人類有關的現象，觀察與討論。 1. 引起動機：與史前人類有關的現象，觀察與討論。 2. 閱讀與討論：學生閱讀課文 p. 76 並回答問題。 【活動三】機動性：與史前人類有關的現象，觀察與討論。 1. 引起動機：與史前人類有關的現象，觀察與討論。 2. 閱讀與討論：學生閱讀課文 p. 78~79 課	口語評量 實作評量 筆評量	【原住民教育】 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

				<p>令人及社會感興趣的現象或令人困惑的社會議題。</p>	<p>於生活中展現特色。</p>	<p>與島、內外進行交流、文化內涵越加豐富。</p>	<p>本並回答問題。 3. 分組討論與發表：學生閱讀課本 p. 79 並回答問題。</p>			
第十五週	<p>元現 單發 四世界 世臺灣1與連</p>	3	社-E-B1	<p>1b-III-2 理解各種事實的歸納出或關係，並間的規律性。 2a-III-2 表達對在地與全懷透過適當的管議社會資料，觀點兼顧或。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、與發的自然環境、與歷史有聯性。</p>	<p>1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富的關係。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1. 引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEk-Q 長榮 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVu0 陽明 https://www.youtube.com/watch?v=-lvavkl8pig (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 88~89 並回答問題。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p>	
第十六週	<p>元現 單發 四世界 世臺灣1與連</p>	3	社-E-B1	<p>1b-III-2 理解各種事實的歸納出或關係，並間的規律性。 2a-III-2 表達對在地與全懷透過適當的管議社會資料，觀點兼顧或。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、與發的自然環境、與歷史有聯性。</p>	<p>1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富的關係。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1. 引起動機： (1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0 (2)學生思考並發表「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 90~91 並回答問題。 3. 學習任務：小組查找一種在臺灣可見到的候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地，並將資訊記錄在放大地圖上。 4. 繪本閱讀並進行摘要： (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p>	
第十七週	<p>元現 單發 四世界 世臺灣2的大航</p>	3	社-E-B1	<p>1b-III-2 理解各種事實的歸納出或關係，並間的規律性。 2a-III-2 表達對在地與全懷透過適當的管議社會資料，觀點兼顧或。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、與發的自然環境、與歷史有聯性。</p>	<p>1. 了解並探討大人航時代的荷人、西班牙人與鄭成功的關係。 2. 探究對臺灣的影響。 3. 透過歷史的蒐集與討論。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1. 引起動機：教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 92~93 並回答問題。 【活動二】海上來的紅毛人 1. 引起動機：在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？有哪些地</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p>	

				或意見。			方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 94~96 並回答問題。			
第十八週	第四單元 世界臺灣史 第2次大航海時代	3	社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實的歸納關係，並闡述其間的規律性。 2a-III-2 在對議題的討論中，表達全懷透過適當的管轄，並對社會議題有適當的管轄，並對社會議題有適當的管轄，並對社會議題有適當的管轄。 3b-III-1 適當的管轄，並對社會議題有適當的管轄，並對社會議題有適當的管轄。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境與發展。	1. 了解並探討航海時代的動人故事。 2. 了解並探討航海時代的動人故事。 3. 了解並探討航海時代的動人故事。	第一單元世界發現臺灣 第2課臺灣的國姓與鄭成功 【活動三】機動小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 1. 引起動機：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 2. 教師對學生說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 97~99 並回答問題。 3. 閱讀與分享。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。	
第十九週	第四單元 世界臺灣史 第3次大航海時代	3	社-E-A3 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實的歸納關係，並闡述其間的規律性。 1b-III-3 解析特定人物、事件、時空脈絡與意義。 2a-III-1 關注社會、環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定主題，進行學習主題探究。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境與發展。 Cb-III-1 時期的重要人物、事件與臺灣的變遷。 Cb-III-2 臺灣原、文化、世居、其他文化變遷，下的並現。	1. 了解並探討航海時代的動人故事。 2. 了解並探討航海時代的動人故事。 3. 了解並探討航海時代的動人故事。	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1. 引起動機：聽聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ 2. 教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物的名稱，何時傳入臺灣？ 2. 閱讀與討論：學生閱讀課文 p. 100~107，找出臺灣在航海時代來臺的族群，並將這些情形對臺灣的影響分析整理。 3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 100~101 並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第廿週	第四單元 世界臺灣史 第3次大航海時代	3	社-E-A3 社-E-B1	1b-III-2 理解各種事實的歸納關係，並闡述其間的規律性。 1b-III-3 解析特定人物、事件、時空脈絡與意義。 2a-III-1 關注社會、環境與生活方式的互動關係。	Cb-III-1 不同時期的重要人物、事件與臺灣的變遷。 Cb-III-2 臺灣原、文化、世居、其他文化變遷，下的並現。	1. 了解並探討航海時代的動人故事。 2. 了解並探討航海時代的動人故事。 3. 了解並探討航海時代的動人故事。	第一單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權對臺灣的影響 1. 引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的南部地名，許多地名都發現與鄭氏政權有關。 2. 地名追尋：學生閱讀課本 p. 105 並回答問題。 3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 104~105 並回答問題。 4. 動動腦：學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 5. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 106~107 並回答問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

<p>第廿一週</p>	<p>主題探究 實作 與元守護 臺灣最美風景</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2</p>	<p>1b-III-2 理解社會或各種事實的歸納出或各種現象間的關係，並歸納其規律性。 2b-III-1 體認社會對環境有影響，與環境同受、尊重。</p>	<p>Bb-III-1 自然的環境，間與人文影響空間與生態的差異。</p>	<p>興建及名稱改變的因素。 資料蒐集及能點點。臺灣，景面。臺灣，探 1. 透過同學的討論，介紹與方案。臺灣，探 2. 能省的解決推來已從進 景的出作 並提 究法。</p>	<p>主題探究與實作單元 【活動】 臺灣最美風景 的守護行動</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀 能力。</p>	
-------------	--	----------	---------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---	--

第二學期

教材版本			康軒版第六冊		教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節			
課程目標			1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元清廷統治臺灣的移民社會的社建立	3	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境、歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 同時期的臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會互為因果。	1. 理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3. 覺察清代移民所產生的問題。	第一單元清廷統治的臺灣第1課移民社會的建立【活動一】唐山過臺灣1. 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，(清廷自鄭氏手中取得臺灣)，複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答問題：清廷派誰攻打臺灣？鄭氏時代歷經哪幾位統治者？ 2. 問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，分組討論下列問題，各組進行辯論(以當時的時空背景思考)。(1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？ (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？ (3)發表與說明：教師評論，並揭示最後清廷採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一單元清廷統治臺灣的移民社會的社建立	3	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境、歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 同時期的臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會互為因果。	1. 理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3. 覺察清代移民所產生的問題。	第一單元清廷統治的臺灣第1課移民社會的建立【活動二】拓墾的歲月1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過，並請學生思考吳沙在開墾時，曾經遇到哪些困難？為甚麼宜蘭平原當地的原住民會阻擋漢人開墾宜蘭平原？ 2. 角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民。學生依所扮演的角色說出想法。 【活動三】動盪不安的社會1. 引起動機：教師詢問學生：「人與人	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

				達自我觀點，並能與他人討論。	互為因果。		之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」討論：各組討論問題，並上台發表。		
第三週	第一單元 清廷統治臺灣與商	3	社-E-B3	1b-III-1 檢視社會現象中不立異的觀點，與場。2b-III-2 理解不同文化的並重性。3c-III-1 聆聽他人意見，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置與發展性。Bc-III-1 族群或地區的文化特色，背景而形成的豐富。Cb-III-2 前文化及世界化遷下生活。	1. 透過討論，探究臺灣發展過程。2. 探究開港原因與影響。	第一單元清廷統治的臺灣商活動熱絡，是這些地方嗎？發表：學生閱讀課本 p. 18、19 並回答問題。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1. 引起動機：(1) 教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生覺得這是什麼？兩個廣告主要誰是「銷商」？(2) 閱讀與討論：(1) 學生閱讀課本 p. 20、21 漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係，並回答問題。	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
第四週	第一單元 清廷統治臺灣與商	3	社-E-B3	1b-III-1 檢視社會現象中不立異的觀點，與場。2b-III-2 理解不同文化的並重性。3c-III-1 聆聽他人意見，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置與發展性。Bc-III-1 族群或地區的文化特色，背景而形成的豐富。Cb-III-2 前文化及世界化遷下生活。	1. 透過討論，探究臺灣發展過程。2. 探究開港原因與影響。	第一單元清廷統治的臺灣商活動熱絡，是這些地方嗎？發表：學生閱讀課本 p. 20、21 漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係，並回答問題。 【活動三】清廷活動與開港通商 1. 引起動機：(1) 教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？(2) 聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」的補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景與經過。2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 20、21 並回答問題。3. 小組討論：分組選定課文中提及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 【活動四】西方文化的洗禮 1. 引起動機：教師播放 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 22、23 並回答問題。	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。
第五週	第一單元 清廷統治臺灣與商	3	社-E-A2	1b-III-3 解析特定人物、事件與脈絡中的意義。2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	Ab-III-1 臺灣的地理位置與發展性。Bb-III-1 自然環境對人文環境的影響，空間型	1. 透過討論，理解臺灣的積極背景。2. 透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨對臺灣的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣商活動熱絡，是這些地方嗎？發表：學生閱讀課本 p. 24、25 圖片為例，以課本為例，講述牡丹社事件發生的原因與經過。教師介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。	口語評量 實作評量 筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				活方式的互動關係。3b-III-1 透過適當的管道，並點點相關資料，觀點兼顧或。	與多元。Cb-III-2 臺灣史中其他變遷，現於。Cb-III-1 前文化及世界化遷下生活。	貢獻。	3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 24、25 並回答問題。 4. 分組討論：沈葆楨在臺建設。與沈葆楨有沒 5. 訪古之旅：教師以課本提請學生發表簡述它由來。			
第六週	第一單元 第3課 沈葆楨與劉銘傳	3	社-E-A2	1b-III-3 解析族所間置在時間中的意義。2a-III-1 關注社會、環境與生活方式的關係。3b-III-1 透過適當的管道，並點點相關資料，觀點兼顧或。	Bb-III-1 自然與人文環境的型態。Cb-III-1 不同時期的臺灣重要事件與歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史中其他變遷，現於。Cb-III-1 前文化及世界化遷下生活。	1. 透過閱讀與討論，理解建設及背景。2. 透過資料蒐集與整理，對沈葆楨與劉銘傳的貢獻。	第一單元 臺灣的統治 第3課 沈葆楨與劉銘傳 【活動二】機：是教書本 p. 28、29 圖片，說明第一個臺灣的建設。並以課本向學生介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3. 閱讀與討論：學生閱讀課本 p. 30、31 並回答問題。 4. 分組討論：劉銘傳在臺建設：哪一項對臺灣影響最大？ 5. 配合各項建設中，哪一項為	口語評量 實作評量 筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第七週	第二單元 第1課 日民統治	3	社-E-A2	1b-III-1 檢視社會現象，不分析其觀點。2b-III-1 人們對社會環境的認識，與方式，並加以尊重。3c-III-1 聆聽他人意見，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理環境與發展性。Cb-III-1 不同時期的臺灣重要事件與歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史中其他變遷，現於。Cb-III-1 前文化及世界化遷下生活。	1. 了解臺灣的歷史，並對日治時期對臺灣的總督府，並為臺灣的日皇政策對臺灣的影響。 2. 讓日民對臺灣的總督府，並為臺灣的日皇政策對臺灣的影響。 3. 讓日民對臺灣的總督府，並為臺灣的日皇政策對臺灣的影響。	第二單元 日本的統治 第1課 日民統治 【活動一】機：是教書本 p. 38、39 圖片，說明日本對臺灣的統治。並與學生討論：日本對臺灣的統治，對臺灣的影響。 2. 觀察與討論：學生觀察日軍佔領臺灣的圖片，說明日本對臺灣的統治。並與學生討論：日本對臺灣的統治，對臺灣的影響。 3. 觀察與討論：學生觀察日軍佔領臺灣的圖片，說明日本對臺灣的統治。並與學生討論：日本對臺灣的統治，對臺灣的影響。 4. 依進攻路線及日期來顯示，抵抗較激烈？ 5. 依進攻路線及日期來顯示，抵抗較激烈？	口語評量 實作評量 筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、公平的、不容剝奪的、公平的、不容剝奪的。 【多元文化教育】 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第八週	第二單元 第1課 日民統治	3	社-E-A2	1b-III-1 檢視社會現象，不分析其觀點。2b-III-1 人們對社會環境的認識，與方式，並加以尊重。3c-III-1 聆聽他人意見，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理環境與發展性。Cb-III-1 不同時期的臺灣重要事件與歷史變遷。Cb-III-2 臺灣史中其他變遷，現於。Cb-III-1 前文化及世界化遷下生活。	1. 了解臺灣的歷史，並對日治時期對臺灣的總督府，並為臺灣的日皇政策對臺灣的影響。 2. 讓日民對臺灣的總督府，並為臺灣的日皇政策對臺灣的影響。 3. 讓日民對臺灣的總督府，並為臺灣的日皇政策對臺灣的影響。	第二單元 日本的統治 第1課 日民統治 【活動二】機：是教書本 p. 38、39 圖片，說明日本對臺灣的統治。並與學生討論：日本對臺灣的統治，對臺灣的影響。 2. 觀察與討論：學生觀察日軍佔領臺灣的圖片，說明日本對臺灣的統治。並與學生討論：日本對臺灣的統治，對臺灣的影響。 3. 觀察與討論：學生觀察日軍佔領臺灣的圖片，說明日本對臺灣的統治。並與學生討論：日本對臺灣的統治，對臺灣的影響。 4. 依進攻路線及日期來顯示，抵抗較激烈？ 5. 依進攻路線及日期來顯示，抵抗較激烈？	口語評量 實作評量 筆評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、公平的、不容剝奪的、公平的、不容剝奪的。 【多元文化教育】 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

				<p>社會不感表加 對環境的意見，並 人與同受現以尊重 3c-III-1 聆聽表，討 他達並能論。</p>	<p>世界的人的 的與臺灣的 、件影響遷。臺 期重要，史變遷。Cb-III-2、 臺灣史、前文、化 化世、界其、他 化化、化隨、著 下、有、都、形 生、活、資、產、中</p>	<p>總指地 治民地 能殖。日 府，並為由。本 理解，並為由。本 2. 督府，並為由。本 3. 臺政對的影響</p>	<p>工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 40、41 並回答問題。 3. 看圖發表：「南無警察大菩薩」日 4. 治時代，你對警察或保甲制度有什麼 看法？ 【活動三】皇民化運動的推行 1. 引起動機 (1)教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢 問學生幾個重要的時間點。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 42、43 並回答問題。</p>		<p>出改善的想法。【 【多元文化教育】 【E8 認識及維護 不同文化群體的專 不嚴自由。國際視 自國際教育】 【E2 表現具國際視 野的本土文化認 同。】</p>
第九週	第二單元 日元的第 2 課 的民利	3	社-E-A2 社-E-B1	<p>1b-III-1 檢視不分 社會現象中，與 同的析其觀點，與 2b-III-1 體認事不感 人對社會有感表加 同受現以尊重。聆 3c-III-1 聽表，討 他達並能論。</p>	<p>Bc-III-2 權力不配 平等與，資分個差 不均，或會造間 別待遇。同時的 Cb-III-1 期臺、世 重要，件與、人 重物，影響遷。不 化、化、化隨、著 下、有、都、形 生、活、資、產、中</p>	<p>1. 了解日治時 代的重要事件，並 2. 探討抗爭的 過程及意義。 3. 認識抗爭的 重要性。</p>	<p>第二單元 日本統治的臺灣 第 2 課 日人爭取權利的行動 【活動一】機：教師準備關於霧社事件為物抗 1. 引起動機：《賽克萊巴》這是一部漫畫，是 主或照影片。請學生回答：霧社事件發生前，雙 日生於何時？霧社事件發生前，雙方實力賽 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 44~47 並回答問題，完成 p. 88「抗日事蹟調查 表」學習單。 3. 動動腦：霧社事件發生前，雙方實力賽 克族仍堅決抗日本政府？</p>	口語評量 筆評量 案評量	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普 的人不容剝奪的、 出公平的關事件， 出改善的想法。【 【原住民教育】 原E6 了解並重 不同族群的歷史 化經驗。【國際 E2 表現具國際 野的本土文化認 同。】</p>
第十週	第二單元 日元的第 2 課 的民利	3	社-E-A2 社-E-B1	<p>1b-III-1 檢視不分 社會現象中，與 同的析其觀點，與 2b-III-1 體認事不感 人對社會有感表加 同受現以尊重。聆 3c-III-1 聽表，討 他達並能論。</p>	<p>Bc-III-2 權力不配 平等與，資分個差 不均，或會造間 別待遇。同時的 Cb-III-1 期臺、世 重要，件與、人 重物，影響遷。不 化、化、化隨、著 下、有、都、形 生、活、資、產、中</p>	<p>1. 了解日治時 代的重要事件，並 2. 探討抗爭的 過程及意義。 3. 認識抗爭的 重要性。</p>	<p>第二單元 日本統治的臺灣 第 2 課 日人爭取權利的行動 【活動二】機：非武裝抗爭的由及學 1. 引起動機：播放「復生爭」轉播影片，讓學生 古味了絕對的武裝抗爭。【 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 48~51 並回答問題。</p>	口語評量 筆評量 案評量	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普 的人不容剝奪的、 出公平的關事件， 出改善的想法。【 【原住民教育】 原E6 了解並重 不同族群的歷史 化經驗。【多元 E8 認識及維護 不同文化群體的專 不嚴自由。國際視 自國際教育】</p>
第十一週	第三單元 日元的第 1 課 的民利	3	社-E-A2 社-E-B2	<p>1b-III-2 理解或社 各種事實的歸納出 會現象，並歸納出 係間的關係。</p>	<p>Ab-III-3 自然環 境、自然及生有 經濟活動，使 生活空間、使 生活空間、使 生活空間、使</p>	<p>1. 了解並探 日治時推 各項經濟發 目的原</p>	<p>第三單元 日本統治臺灣的影響 第 1 課 建設基礎建設的奠 【活動一】機：日本在臺建設圖 1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖 像，並請學生回答問題。</p>	口語評量 實作評量 筆評量	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不 公平的事件，並 出改善的想法。【 【多元文化教育】</p>

	資源 與發 開			規律性。 2a-III-1 關注、自然與環境的互動關係。 3a-III-1 透過理解出人的提問，或現狀的提問。 3a-III-1 對省思與社會議題。		2. 探究各項發展措施對臺灣的影響。 3. 探究各項發展措施對臺灣的影響。	2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 62~65 並回答問題。 3. 各種度量衡比一比。		E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴與自由。	
第十二週	單元的 臺灣的 第一課 與發 開	3	社-E-A2 社-E-B2	1b-III-2 理解各種社會現象的歸納關係。 2a-III-1 關注、自然與環境的互動關係。 3a-III-1 透過理解出人的提問，或現狀的提問。 3a-III-1 對省思與社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然經濟活動的關聯性。	1. 了解各項措施對臺灣的影響。 2. 探究各項發展措施對臺灣的影響。 3. 探究各項發展措施對臺灣的影響。	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與開發 【活動一】引起動機：播放影片，說明日本在臺灣的建設與開發。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 66~67 並回答問題。 【活動二】農業建設與發展 1. 引起動機：教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答問題-為何日本要派八田與一到臺灣興建嘉南大圳？ 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 68~69 並回答問題。	口語評量 實作評量 筆評量	【人權教育】 E2 關心周遭不平等的事務，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴與自由。	
第十三週	單元的 臺灣的 第二課 與發 開	3	社-E-A1 社-E-B3	1b-III-2 理解各種社會現象的歸納關係。 1c-III-2 檢視社會現象的想像性。 2a-III-2 表達對社會現象的關懷。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，或不同群體間的待遇。 Cb-III-1 同時期的臺灣、世界、歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣、世界、歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣、世界、歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣、世界、歷史變遷。	1. 了解各項措施對臺灣的影響。 2. 探究各項發展措施對臺灣的影響。 3. 探究各項發展措施對臺灣的影響。	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【活動一】引起動機：教師說明日本在臺灣的教育與生活文化。 2. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 72~75 並回答問題。 3. 學校大探索： （1）學生閱讀課本 p. 75 杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，推派代表上台發表。 【活動二】嶄新的社會風貌 1. 觀察與討論：學生閱讀課本 p. 76~77 並回答問題。 2. 新舊時間制重比。 3. 統整課文重點。	口語評量 實作評量 筆評量	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 E5 了解與貢獻。 【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
第十四週	單元的 臺灣的 第三課 與發 開	3	社-E-A1 社-E-B3	1b-III-2 理解各種社會現象的歸納關係。 1c-III-2 檢視社會現象的想像性。 2a-III-2 表達對社會現象的關懷。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，或不同群體間的待遇。 Cb-III-1 同時期的臺灣、世界、歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣、世界、歷史變遷。	1. 了解各項措施對臺灣的影響。 2. 探究各項發展措施對臺灣的影響。 3. 探究各項發展措施對臺灣的影響。	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【活動三】多元的文化發展 1. 引起動機 （1）教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，進而邁向現代化。統治臺灣後，也把吸收的西方文化，連同本身的日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣的	口語評量 實作評量 筆評量	【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 E5 了解與貢獻。 【多元文化教育】 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

				<p>在想像其可達球。解特尊樣之關係。表全懷理的並多件並的推測。與關的欣賞的係同，的發2a-III-2對議2b-III-2不色重性。</p>	<p>物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2前族文化及隨下文化生色。</p>	<p>對發展。時家。察化影日藝與果，灣來認臺生。體文的識藝生。化作的土考臺元</p>	<p>文化發展帶來重大的影響。(2)教師詢問學生在目前的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？2.觀察與討論：學生閱讀課本 p. 78~79 並回答問題。【第2課習作】第二大題。3.完成課文重點。4.統整課文重點。</p>		<p>【多元文化教育】 E4 理解不同文化共存的事實。 【國際教育】 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十五週	<p>元臺灣土與發展 單課用發 四愛1利續 第珍第地永</p>	3	<p>社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>1b-III-3 解折族所間位置 特定事件、在空 群與處時空義 脈絡中。的 2a-III-1 關注、自然與生 社、環的互 人文方活式 3a-III-1 透過 對時事的理解 與省思，或提 感困惑的現令 社議象及</p>	<p>Ca-III-2 地利現 用的反映過去 在的及對未來 的展</p>	<p>1.覺察土地利 用受影響，並知 道不適用的成環 境變遷與 2.體察政府與 民間經營力也 對社發展與自 己與環境付 諸行動。</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 永續發展 【活動一】大地偵探團 1.引起動機： (1)教師展示數張農牧、養殖、發展工商 業(都市景觀)、住宅等土地利用之編號 照片，請學生分組討論是否適當。 2.閱讀與思考：學生閱讀課本 p. 90~95 回答問題。 【活動二】政府的作為 1.引起動機： (1)教師準備臺灣特有種動植物圖片，並 讓學生猜猜看這些動植物名稱。引導 學生了解臺灣自然生態豐富。 2.閱讀與思考：學生閱讀課本 p. 96 並回 答問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【法定議題-環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週	<p>元臺灣土與發展 單課用發 四愛1利續 第珍第地永</p>	3	<p>社-E-A3 社-E-C1</p>	<p>1b-III-3 解折族所間位置 特定事件、在空 群與處時空義 脈絡中。的 2a-III-1 關注、自然與生 社、環的互 人文方活式 3a-III-1 透過 對時事的理解 與省思，或提 感困惑的現令 社議象及</p>	<p>Ca-III-2 地利現 用的反映過去 在的及對未來 的展</p>	<p>1.覺察土地利 用受影響，並知 道不適用的成環 境變遷與 2.體察政府與 民間經營力也 對社發展與自 己與環境付 諸行動。</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 永續發展 【活動三】解說員 1.引起動機：教師說明世界第一座國家生 公園成立的時間、地點、目的，讓學生環 境的美觀。在百年前就有保護自然於何 處？ 2.閱讀與思考：學生閱讀課本 p. 76~77 並回答問題。 3.小組報告：我是小小解說員。 【活動四】民間的力量 1.引起動機：教師展示官田菱菱的圖物 標並解釋由來引導學生了解人與萬境 生活共同環境中，保護自然環境 2.閱讀與思考：學生閱讀課本 p. 98~99 並回答問題。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十七週	<p>元臺灣消費 單課用發 四愛2的 第珍第費</p>	3	<p>社-E-C1</p>	<p>1c-III-2 檢視事 社會現象或關係 之並的想像其可 係同，的推測。與 對議2c-III-2不 色重性。</p>	<p>Ad-III-1 消費者 權益的保障、業 權要者共 費者同 與政府共 力。經濟型 Ce-III-1 變遷影 態的變遷影 人們的生活響。</p>	<p>1.舉例說明消 費者在個人社 會中及、共 費者在民權主 或的權社、費 的需主權者政 要者與力。的 同業需者與力 向努力。</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 永續發展 【活動二】消費的權利 1.引起動機：教師提出關於購物與消 費的權利與義務的知識、規定、一個關 鍵詞或一個關鍵詞，將舊海 報貼入。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法E3 利用規則來 避免衝突。 法E5 認識恣意與濫 權的問題。</p>

				民價值與生活 方式。 3c-III-1 聆聽 他人意見，表 達自我觀點， 並能與他人 討論。			2. 觀察與發表：學生閱讀課本 p. 100~103 並回答問題。			
第十八週	第四單元 珍愛臺灣 消費權益	3	社-E-C1	1c-III-2 檢視 社會現象或 事件之間的 關係，並推測 其可能的發展。 2c-III-2 體認 並願意維護 公平與生活 價值。	Ad-III-1 消費者 權益的保障， 業者與政府的 共同努力。 Ce-III-1 經濟 型態的變遷對 人們的生活。	1. 舉例說明消 費者在個人社 會或生活中的 影響，以及政 府與消費者之 關係。 2. 觀察與發表： 學生閱讀課本 p. 104~105。 3. 分組討論問 題：「如何保 障消費者的權 益？」 (1) 小組討論問 題：「如何保 障消費者的權 益？」 (2) 各組分享 整理出的消費 者保護權益的 時間線或組織 圖。 (3) 師生共同 閱讀課本 p. 106~107 學 習筆記的階層 圖。	第四單元珍愛 臺灣消費權益 【活動】消費 者權益與保障 引導學生閱讀 課本 p. 104~ 105。 (1) 小組討論 問題：「如何 保障消費者的 權益？」 (2) 各組分享 整理出的消費 者保護權益的 時間線或組織 圖。 (3) 師生共同 閱讀課本 p. 106~107 學 習筆記的階層 圖。	口語評量 實作評量 筆評量	【法治教育】 法E3 利用規則來 避免衝突。 法E5 認識恣意與 濫權的問題。	
第十九週	第四單元 珍愛臺灣 理財規畫	3	社-E-A3 社-E-C1	1a-III-2 舉例 說明在個人社 會或各項議題 中對各項選擇 的影響。理解 各種事實或社 會現象之間的 關係，並歸納 出其規律性。 2b-III-1 體認 人們對環境有 不同的認知， 並尊重其受尊 重的方式。	Ca-III-2 地利 現用反映過去 環境變遷，展 望未來。 Db-III-1 選擇 適合的理財規 劃，增加個人 的理財能力。	1. 理解消費與 理財的關係， 選擇適合的 理財規畫，以 增加個人財 力。 2. 觀察與發表： 學生閱讀課 本 p. 108~109 並回答問題。 3. 我也來試試 點。 4. 統整課本重 點。 【活動一】認 識理財、學習 記帳、零用錢 怎麼用？ 1. 引起動機： 教師詢問學 生：「你有零 用錢嗎？怎麼 用？如何得到 零用錢呢？」 2. 觀察與發表： 學生閱讀課 本 p. 108~109 並回答問題。 3. 我也來試試 點。 4. 統整課本重 點。 【活動二】有 效的儲蓄方法 、分享財富 1. 引起動機： 教師請學生 先檢視自己 的記帳單，利 用 3 分鐘分 享彼此的記 帳明細。 2. 觀察與發表： 學生閱讀課 本 p. 110~111 並回答問題。 3. 實作練習： 請學生依照 此原則，檢 視記帳本中 每天要存多 少錢，以及 自己的記帳 明細單。	第四單元珍愛 臺灣理財規畫 【活動一】認 識理財、學習 記帳、零用錢 怎麼用？ 1. 引起動機： 教師詢問學 生：「你有零 用錢嗎？怎麼 用？如何得到 零用錢呢？」 2. 觀察與發表： 學生閱讀課 本 p. 108~109 並回答問題。 3. 我也來試試 點。 4. 統整課本重 點。 【活動二】有 效的儲蓄方法 、分享財富 1. 引起動機： 教師請學生 先檢視自己 的記帳單，利 用 3 分鐘分 享彼此的記 帳明細。 2. 觀察與發表： 學生閱讀課 本 p. 110~111 並回答問題。 3. 實作練習： 請學生依照 此原則，檢 視記帳本中 每天要存多 少錢，以及 自己的記帳 明細單。	口語評量 實作評量 筆評量	【法治教育】 法E3 利用規則來 避免衝突。 法E5 認識恣意與 濫權的問題。 【環境教育】 環E3 解人與自然 和諧共生，進而 保護重要棲地。	
第廿週	主題探究 與實作探 究	3	社-E-B3 社-E-C3	1b-III-2 理解 各種事實或 社會現象之間 的關係，並歸 納出其規律性。 2a-III-2 表 達對在地的 認識。	Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色，其背景 的多元而豐富。 Cb-III-2 臺灣 史前文化及 其他文化遷 徙，對地 區文化發展 的影響。	1. 覺察家鄉生 活或文化建 築的歷史進 步。 2. 觀察與發表： 學生閱讀課 本 p. 110~111 並回答問題。 3. 實作練習： 請學生依照 此原則，檢 視記帳本中 每天要存多 少錢，以及 自己的記帳 明細單。	主題探究與實 作探究單元 【活動】穿越 時空探家園	口語評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的 文化認同與意 識。 多E4 理解到不 同文化共存 的事實。	