

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

112 學年度第一學期 五年級 普通班 語文領域(閩南語) 課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本		康軒版第九冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元科技俗生活第一課科技顧健康	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭生活、學校、社區閩南語生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文之溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bb-III-3 體育休閒。 Be-III-1 數位資源。 Bg-III-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 (二)活動二：我會曉講 1.學生可在教師引導下，於網路上搜尋最新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第二週	第一單元科技俗生活第一課科技顧健康	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	1.聽懂及正確說出「會當...，閣會當...」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經	第一單元科技俗生活 第一課科技顧健康 (一)活動一：做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上台針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這	口頭評量 遊戲評量	【法定議題-高齡教育】 生E4 觀察日常生活現象，思考生命的價值。	

			<p>文基能力，的能通以達、於溝家庭學、校、區生、活之具運備。閩南語文珍愛人，通己專重別作已發揮團隊合</p>	<p>論。3-III-4 能主動進行閱讀。3-III-4 能主動進行閱讀。</p>	<p>Bb-III-3 體育休閒。Be-III-1 數位資源。Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>驗及語句。3.閱讀講「相招來開講」之常用，來常開講中常用，並了解其並義。</p>	<p>枝筆會當做啥物？ 型。 (二)活動二：相招來開講 1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。 2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。 3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。</p>			
第三週	第一單元科技第一課科技願健康	1	<p>閩南語文對個人生活重要性，並能主動學習、閩南語文的能力。備理語，使用閩南語，能從本、學、校、區生、活之具運備。閩南語文珍愛人，通己專重別作已發揮團隊合</p>	<p>1-III-2 能主動理解各科資訊及閩南語類語。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。3-III-4 能主動利用資訊和媒體語文的閱讀。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。Aa-III-2 漢字書寫。Ab-III-1 語詞運用。Ab-III-2 句型運用。Bb-III-3 體育休閒。Be-III-1 數位資源。Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.說出圖中科技產品的古今異好。2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第一課科技願健康 (一)活動一：來練習 1.教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。 2.教師說明，這兩張圖乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。 (二)活動二：拼音學習 1.教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。</p>	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係</p>	
第四週	第一單元科技第二課作田人	1	<p>閩南語文對個人生活重要性，並能主動學習、閩南語文的能力。備理語，使用閩南語，能從本、學、校、區生、活之具運備。閩南語文珍愛人，通己專重別作已發揮團隊合</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重南語詞的差異性。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。3-III-1 能主動利用資訊和媒體語文的閱讀。4-III-2 能運用閩南語文、工具、線材、字系、檢索書。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。Aa-III-2 漢字書寫。Ab-III-1 語詞運用。Ab-III-2 句型運用。Ac-III-1 生活故事。Bc-III-1 社區生活。Be-III-2 影音媒材。Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。2.學會課文朗讀與聲音表情。3.說出家人從事的職業名稱及內容。4.聽得懂職業語詞。5.說出「我會曉講」內的職業語詞。</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：課文 1.學生能在教師的引導下選擇一個職業，並收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 2.教師可針對課文主題「農夫」，整理出相關的訊息讓學生猜猜是什麼職業。 3.教師請學生自由發表，給予鼓勵及提示，並導引至謎底「作田人」。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。</p>	口頭評量 討論活動	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係</p>	
第五週	第一單元科技第二課作田人	1	<p>閩南語文對個人生活重要性，並能主動學習、閩南語文的能力。備理語，使用閩南語，能從本、學、校、區生、活之具運備。閩南語文珍愛人，通己專重別作已發揮團隊合</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重南語詞的差異性。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。Aa-III-2 漢字書寫。Ab-III-1 語詞運用。Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見</p>	<p>第一單元科技俗生活 第二課作田人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。 2.請學生說說看，這些語詞的意思</p>	口頭評量 觀察評量 表演評量	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的</p>	

			能力。 閩-E-B2 透過各類南、確與閩的閩南語文，相認識其整進行的運用南語文。	論。 3-III-1 能主動進行閱讀。 3-III-1 能主動進行閱讀。	型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	的閩南語文，並了解其意義。 3. 用閩南語簡寫「相招來開講」。	是什麼？ 3. 教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2. 教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。		互動關係	
第六週	第一單元科技生活第二課作田人	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來討論、分畫、計畫與訂約，以充實生活經驗。 閩-E-B2 透過各類南、確與閩的閩南語文，相認識其整進行的運用南語文。	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語的方音與詞義。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。 3-III-1 能主動利用資訊和媒體進行閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文工具、辭典或系統輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1. 說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3. 正確念出、聽辨「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4. 聽懂評量內容及題旨。	第一單元科技生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2. 學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。 3. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2. 教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？ 2. 教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。	實作評量 口頭評量 討論評量	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第七週	第一單元科技生活第一課活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要學習而能建立的語文能力。 閩-E-B1 能與閩南語文溝通、於家庭、學校、社區生活。	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語的方音與詞義。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。 3-III-4 能主動利用資訊和媒體進行閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文工具、辭典或系統輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4. 理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5. 使用閩南語參與討論。	第一單元科技生活 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 •選看見 1. 教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 •講看見 1. 教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2. 教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2. 教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3. 教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第八週	第二單元我的心情 第三課	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語的方音與詞義。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢	1. 確實朗讀課文並了解文意。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：課文	口頭評量 討論活動 觀察評量	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。	

	前衝		用之於日常生活相關問題，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語，並能溝通、於學校、家庭中。	詞的差異性。2-III-2 能運用對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用媒體進行閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文書或辭典輔助線索。	字書寫。Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	2. 說出從事班級活動的內容及心情。 3. 了解情緒語詞的內涵。 4. 簡單說出生活語句及因應策略。	1. 教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2. 教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3. 教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 (二)活動二：閱讀理解 1. 本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。 2. 教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。		E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	第二單元 我的心情 我的前衝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能於日常生活中處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語，並能溝通、於學校、家庭中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用媒體進行閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2. 正確的依指定句型替換語詞運用。 3. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的「得」很相似，而閩南語的「若」，則和國語的「好像」、「如同」類似，前面需要有動詞或形容詞。 2. 教師參考「句型教學」，向學生解釋「... (動詞或形容詞) 甲若...」句型的用法及使用時間。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。 2. 教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十週	第二單元 我的心情 我的前衝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能於日常生活中處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語，並能溝通、於學校、家庭中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用媒體進行閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文書或辭典輔助線索。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南各種感官的語句。 2. 正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標、複韻母。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：來練習 1. 教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2. 教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 (二)活動二：拼音學習 1. 複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1) 教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2) 教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2. 認識鼻化韻母。 (1) 教師請學生先試著拼出語詞。 (2) 進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。	口頭評量 實作評量 筆評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十一週	第二單元	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1 能正確	Aa-III-1 羅	1. 確實理解情	第二單元我的心情單元活動二	口頭評量	【家庭教育】



			發揮團隊合作的精神。				話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是它？」再請學生把這幾個縣市的圈起來。		
第十四週	元 臺灣 單 三 認 美 第 海 第 翁	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並能於日常生活中處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的能力，並能從中獲取生活資訊。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文進行溝通、表達、合作的能力。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活問題，並能說出特異的地文文化特色。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語工具、系統或線索協助書寫。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Bg-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 聽辨音檔，完成作用閩南語。</p> <p>2. 正確書寫漢字。</p> <p>3. 聽辨、拼讀單字或語句。</p> <p>4. 正確認讀韻母。</p>	<p>第三單元認捌臺灣美麗的海翁</p> <p>(一)活動一：來練習本課「我會曉講」之語詞，並請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生複習本課「我會曉講」之語詞。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a má、阿姆 a m。</p> <p>2. 請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。</p> <p>3. 再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆 a m」。</p>	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知、培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及環境感受的能力。
第十五週	元 臺灣 單 三 認 草 第 鞋 第 墩	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並能於日常生活中處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科類南、資、體、媒、語、文、性、運、用、南、語、文、的、學、習、。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活問題，並能說出特異的地文文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 認讀課文之閩南語漢字。</p> <p>2. 正確認讀本課之舊地名語詞。</p> <p>3. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p>	<p>第三單元認捌臺灣第五課草鞋墩</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？</p> <p>2. 教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê / tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。</p> <p>2. 教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。</p>	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十六週	元 臺灣 單 三 認 草 第 鞋 第 墩	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並能於日常生活中處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 透過科類南、資、體、媒、語、文、性、運、用、南、語、文、的、學、習、。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活問題，並能說出特異的地文文化特色。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀閩南語文主題及內涵。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。</p> <p>2. 閱讀「相招來開講」中常見的生活閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3. 用閩南語簡單寫出對「相招來開講」的感受。</p>	<p>第三單元認捌臺灣第五課草鞋墩</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「...就是...」。</p> <p>2. 教師先請學生將 P.104~107 頁的語詞做古今配對，方便填答。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？</p> <p>2. 教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。</p> <p>3. 教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。



第十七週	第三單元 臺灣草鞋墩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並能於日常生活中處理問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊、媒體、文相並能進行運用，以閩南語文學習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的問題，並能在地文與閱讀了解閩南語文的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bg-III-2 口語表達。	1.知道書寫臺灣新、舊地名。 2.聽辨、拼讀單字「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	第三單元認捌臺灣第五課草鞋墩 (一)活動一：來練習 1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？ 2.若學生不熟悉，可以簡單介紹馬偕的生平，並說明接下來可以透過「來練習」更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2.教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷懷動、植物的生命。	
第十八週	第三單元 臺灣活動三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並能於日常生活中處理問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從家庭中生活之。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。	第三單元認捌臺灣單元活動三 (一)活動一：練武功3 •選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：門陣聽故事3 1.教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。 2.教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色…。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷懷動、植物的生命。	
第十九週	歌曲欣賞 早安臺灣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從家庭中生活之。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻的，請舉例說明。 2.教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有那些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第廿週	複習 總唸看、寫看、寫看、寫看	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從家庭中生活之。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	總複習 唸看、寫看、寫看、寫看 (一)活動一：唸看、寫看、寫看 1.教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2.「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。 (二)活動二：寫看 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多注意正確的寫法為何。	口頭評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第廿一週	總複習 語詞運用	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、以運用於家庭生活、學校、社區之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。	口頭評量 討論評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
------	-------------	---	---	--	--	---	--	--------------	--------------------------	--



第二學期

教材版本		康軒版第十冊		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 傳統第一課 捏麵尪仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識文化的特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先給學生3分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。	討論活動量 口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第二週	第一單元 傳統第一課 捏麵尪仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能進行思考之力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活的主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識文化的特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語並讀出對話。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」（有的說是你，有的說是他），教師統整「……有的……，有的……」代表不是全部都是一致的狀態，再帶入句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2.接著由教師提出三個問句，引導學	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

							生回答。			
第三週	第一單元 第一課 麵旭仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能於進行思考之中，並進行力日，常處以題。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答的熟識主出題，並能化特在色與關懷。從閱過3-III-3 閩南語讀程中認識文化特色。4-III-2 能運用閩南語工具、系統、上字、線書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1. 正確認讀漢字。「來練習」之練習題。 2. 完成「來練習」之練習題。 3. 正確認讀音標。 4. 完成拼音練習。	第一單元傳統人文 第一課麵旭仔 一、引起動機 在開始練習之前教師先請學生念看此練習的參考答案有哪些，並念看。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀空閱南語短文之外，更要將足以辨別空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。 (二)活動二：拼音學習 1. 拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識。 2. 教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄍ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第四週	第一單元 第二課 媽祖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能於進行思考之中，並進行力日，常處以題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答的熟識主出題，並能化特在色與關懷。從閱過3-III-3 閩南語讀程中認識文化特色。4-III-2 能運用閩南語工具、系統、上字、線書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 掌握「濁聲字」的發音技巧。 3. 正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4. 理解各個之祭典例句之意。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？這個宗教活動是什麼？ 2. 教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2. 教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎 (ngiá)、捌 (bat) 等濁音字。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在宜蘭縣、「鹽水」在臺南市、「東港」在屏東縣，或是此傳統祭典的辦理月分等。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第五週	第一單元 第二課 媽祖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能於進行思考之中，並進行力日，常處以題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答的熟識主出題，並能化特在色與關懷。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1. 正確使用句型並造句。 2. 可以說出「相招來開講」的對話。 3. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1. 教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 2. 再請學生把例句念一次，並且說出國語翻譯。 二、發展活動	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

				3-III-3 能從閱過地。用或典輔 4-III-2 能運文媒書辭以 閩南語文特色。用或典輔 4-III-2 能運文媒書辭以 閩南語文特色。用或典輔 閩南語文特色。用或典輔		受。 4.聽辨音檔，完成作 答。 5.將正確的答案寫下來。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教講學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。			
第六週	第一單元 傳統人文化 第二課 媽祖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能於日常生活中，常處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文基本從能事達，以運用於家庭生活之中。	2-III-6 能運用閩南語日常生活中的熟悉主題，並能從懷色與關懷。 3-III-3 能從閱過地。用或典輔 4-III-2 能運文媒書辭以 閩南語文特色。用或典輔	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元傳統人文 第一課迎媽祖 第一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1.教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2.教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 (二)活動二：拼音練習 1.播放教學媒體，提醒學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2.教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。	口頭評量 實作評量 筆評量	【多元文化教育】 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第七週	第一單元 傳統人文化 第一課 活動一	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文能於日常生活中，常處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解閩南語文基本從能事達，以運用於家庭生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。 2-III-6 能運用閩南語日常生活中的熟悉主題，並能從懷色與關懷。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	第一單元傳統人文 第一課活動一 第一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。	討論評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	
第八週	第二單元 好嘍得人 第三課 祝阿媽食百二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文能於個人生活，並能主動學習建立語文能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的語詞與例句。 3.參與課堂	第二單元好嘍得人 第三課祝阿媽食百二 第一、引起動機 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。 2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	

				3-III-2 能透過閱讀了解閩南語主題及內涵。4-III-1 能以簡文的閩南語生活。單日的短相關。	Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	上的討論。 4.正確的讀出個讚美的短句。	二、發展活動 (一)活動一：課文 1.請學生說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後，教師再更由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。			
第九週	單元 得三人 好喙 第三課 阿媽食百二	1	閩-E-A1 具備閩南語文的能進個人生活，並習能對重要性，主動建立語文的主動學習力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語的差異性。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語主題及內涵。4-III-1 能以簡文的閩南語生活。單日的短相關。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來」的造詞並讀出。3.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1.複習課文與語詞例句朗讀。 2.教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句型正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 三、統整活動 1.教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。 2.學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	單元 得三人 好喙 第三課 阿媽食百二	1	閩-E-A1 具備閩南語文的能進個人生活，並習能對重要性，主動建立語文的主動學習力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語的差異性。2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語主題及內涵。4-III-1 能以簡文的閩南語生活。單日的短相關。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	第二單元好喙得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 讓學生發表班上班長產生的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2.將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 (二)活動二：拼音學習 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。(答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lók、福 hok」。) 2.教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家庭務工作。	
第十一週	單元 得三人 好喙 元活動 二	1	閩-E-A1 具備閩南語文的能進個人生活，並習能對重要性，主動建立語文的主動學習力。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語主題及內涵。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。	第二單元好喙得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文習得的知識解決	

				2-III-3 能運用南語生活週遭事物有條理的進行口頭描述。	Bc-III-1 社區生活。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	3.理解南語生活情境常用語。 4.以《模範生》的內容，與同學分組進行小劇場表演。	1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下去，說「落去」問學生「落」是哪個入聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功2的第一大題「聽看覓」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞進行第二大題「講看覓」。		題。	
第十二週	三元好水好山好光景 第一課 好山好水好光景	1	閩-E-A1 具備南語文的能進個人生活並學習能動性，而主動建立語文力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語的差異性。 2-III-2 能運用南語進行對話、分享。 2-III-3 能運用南語生活週遭事物有條理的進行口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境的敘述。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生分為四或五組各自討論出一段課文發表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字修正再做領讀。	口頭評量 頭評量 資料討論 評量	【環境教育】 E1 參與自然環境的認識 【閱讀】 E1 環境中需要知識詞彙。 與自覺、性、習性、一般使用學科具備的基礎知識。	
第十三週	三元好水好山好光景 第二課 好山好水好光景	1	閩-E-A1 具備南語文的能進個人生活並學習能動性，而主動建立語文力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語的差異性。 2-III-2 能運用南語進行對話、分享。 2-III-3 能運用南語生活週遭事物有條理的進行口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。	1.讀出例句並懂得意思。 2.參與「我知知影」的遊戲。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學進行對話練習。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師參考「進階學習」解釋「……有人咧……」的句型造句。 2.展開「做伙來造句」頁次，請學生先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型造句。	口頭評量 紙筆評量 討論	【家庭教育】 E12 個人與家庭的生計 【生涯規劃教育】 E11 培養與運用時間的能力。	
第十四週	三元好水好山好光景 第三課 好山好水好光景	1	閩-E-A1 具備南語文的能進個人生活並學習能動性，而主動建立語文力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重南語的差異性。 2-III-2 能運用南語進行對話、分享。 2-III-3 能運用南語生活週遭事物有條理的進行口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。 Bd-III-1 環境保護。	1.聽懂題目並正確的作答。 2.正確的認讀入聲韻。 3.正確的寫出入聲韻母並讀出答案發音。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生有無看過《金銀島》這本故事書，請看過的學生分享故事內容。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入「來練習」的模擬情境。 2.展開「來練習」教學媒體頁次，指導學生作答。 3.檢查學生作答情形並做訂正。 4.問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地形與地物。 二、發展活動 (一)活動二：拼音學習 1.教師領讀拼音，剛找出來本課有入	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 對災害的警覺及對災害的發生。 【環境教育】 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 E12 對災害的警覺及對災害的發生。	

							聲韻 h 的文字。 2.展開教學本音標教學媒體頁次，介紹本課的入聲韻 h 發音。			
第十五週	第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活並能 重要性並能進 主動學習的能 而建立學文的力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重 南語方言音詞 的差異性。運 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。2-III-3 能 閩南語對生活 週遭事物的口 頭描述。能運 4-III-2 能運用 閩南語文書或 線材、工具、辭 檢索系統以輔 助書寫。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。 Ac-III-1 生活 故事。 Bd-III-1 環境 保護。 Bg-III-2 口語 表達。	1.正確朗讀 課文與理解 文意。 2.理解地震 時避難的正 確應變動 作。 3.正確的讀 出各描述災 害的語詞與 例句。 4.了解各災 害的預防與 避難應變方 法。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1.邀請學生發表地震相關經驗，並為 學生介紹臺灣地震概況。 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一 說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹 損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運 動的因果關係。 3.進行「上課的時」教學遊戲，將學 生分成六組，一組是旁白，五組是各 角色，各組負責討論出各自角色的該 段課文句子並讀出。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣 發生的重大災 害。 E12 養成對災 害的敏感度， 對災害有基本 的警覺心，並 能對災害發生 的發生進行避 免。	
第十六週	第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活並能 重要性並能進 主動學習的能 而建立學文的力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重 南語方言音詞 的差異性。運 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。2-III-3 能 閩南語對生活 週遭事物的口 頭描述。能運 4-III-2 能運用 閩南語文書或 線材、工具、辭 檢索系統以輔 助書寫。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。 Ac-III-1 生活 故事。	1.說出插圖 例句並理解 含意，使用 於日常生活 情境中「相 招來開講」 的進行角色 扮演情境對 話。 2.聽懂題目 音檔並正確 的寫出答 案。 4.描述所見 到的天然災 害的原因。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應 變。」由此引入「做伙來造句」的句 型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導 入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說 說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並 讀出句子。 三、統整活動 三參考補充例句，用「若拄著……可能 會……」和學生討論可能的災害， 例：若拄著「風颶」，可能會「做大 水」。	口頭評量 資料討論 表演評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣 發生的重大災 害。 E12 養成對災 害的敏感度， 對災害有基本 的警覺心，並 能對災害發生 的發生進行避 免。	
第十七週	第三單元 好山好水 好光景 第五課 地動	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活並能 重要性並能進 主動學習的能 而建立學文的力。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。2-III-3 能 閩南語對生活 週遭事物的口 頭描述。能運 4-III-2 能運用 閩南語文書或 線材、工具、辭 檢索系統以輔 助書寫。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。 Ac-III-1 生活 故事。 Bd-III-1 環境 保護。	1.正確的讀 出各例句裡 的入聲韻文 字的發音。 2.聽辨題目 音檔寫出正 確的答 案。 3.以學習到 的入聲韻拼 音符號，確 實的協助發 音。 4.聽懂與讀 出此激發 句子。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音 讓學生聽聽有何不同，由此進入「入 聲韻」的認識。 (一)活動一：拼音學習 1.教師展開「拼音學習」頁次，參考 「發音要訣」介紹各入聲韻。 2.找出各例句有入聲韻的字，先各個 字單獨練習發音。 3.各單字發音抓到訣竅後，再以斷句 方式讀出整句。 (二)活動二：拼音練習 1.展開「拼音練習」教學頁次後，介 紹「音標參考」裡的入聲韻發音。	口頭評量 紙筆討論 表演評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣 發生的重大災 害。 E12 養成對災 害的敏感度， 對災害有基本 的警覺心，並 能對災害發生 的發生進行避 免。	

							2.請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。			
第十八週	單元 三山好水 好好光景 活動三	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活並能 重要性，並能進 主動學習，習閩 而建立學文的能 力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。用對 2-III-2 能進行 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ac-III-1 生活 故事。 Bd-III-1 環境 保護。 Bg-III-2 口語 表達。	1.聽懂題目 並正確作 答。 2.正確地說 出題目的 語詞。 3.聽懂故事 內容並說出 大意。 4.扮演故事 裡的任一角 色與同學對 話。	2.請學生看圖說出插圖情境後，教師 解說作答方式。 第三單元好山好水好光景 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀 與語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功3 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各 語詞。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」 裡的入聲韻。 3.展開「練武功3」教學頁次解說作 答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。	口頭評量 實作評量 表演評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾 經發生的重大災 害。 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度， 對災害有基本的 了解，並能避免災 害的發生。	
第十九週	歌曲欣賞 因仔	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活並能 重要性，並能進 主動學習，習閩 而建立學文的能 力。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-4 能念唱 閩南語並建立美 感、素養。能透 3-III-2 能過 閱讀了解閩南 語文作品內涵。 主題。	Ac-III-2 詩歌 短文。 Be-III-2 影音媒 材。 Bf-III-2 藝術欣 賞。	1.理解歌曲 的意涵。 2.了解並欣 賞歌詞文 意。	歌曲欣賞 島嶼的因仔 一、引起動機 1.教師詢問學生有沒有坐船出海的經 驗？有的話，可請學生分享；沒有的 話，學生能在教師引導下，在網路上 搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看 後的想法與心情。 2.教師詢問學生對未來的目標或想 法，藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念 誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗 誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節 內容，幫助學生了解歌詞含義。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。	
第廿週	複習 入聲韻母、看 框看覓	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文的 對個人生活並能 重要性，並能進 主動學習，習閩 而建立學文的能 力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。用對 2-III-2 能進行 閩南語進行對 話、分享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。 Ac-III-1 生活 故事。	1. 辨別正確 的入聲韻及 閩南語用 字。 2. 運用閩南 語回答問 題。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻 「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：框看覓·唸看覓 1.教師複習拼音方式，此題型為圈選 題。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先 按暫停，待學生寫好答案再播放下一 題。 3.教師可引導學生先看圖說說看語詞 是什麼，再利用拼讀的方式，強化入 聲韻的念法，指導學生作答。 (二)活動二：框看覓·唸看覓	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。	