

四、嘉義縣義竹國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃于庭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 優質特教平台

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：EX-智障 1 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識校園內的環境位置。 2. 能夠精熟如廁技巧。 3. 能夠挑選適當的便器，並執行擦拭的動作。 4. 能認識資源回收與班級內的清潔工作與對應的清潔用品。 5. 能夠認識校園內健康檢查的項目及學習表達身體的不適症狀。 6. 能認識臉部器官及洗臉與潔牙的步驟。 7. 能做衣物的分類與練習穿脫技巧。 8. 能在適當的場合選擇適合的休閒活動。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的校園	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園內班級的位置。 2. 能認識校園內遊樂設施的位置。 3. 能認識校園內廁所的位置。 4. 能認識校園內健康中心的位置。 5. 能夠從校園中不同的位置走回班上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用圖卡以及實際參觀認識校園內班級的位置。 2. 能利用圖卡以及實際參觀認識校園內遊樂設施的位置。 3. 能利用圖卡以及實際參觀認識校園內廁所的位置。 4. 能利用圖卡以及實際參觀認識校園內其他教室/處室的位置。 5. 能經由實際演練獨自從校園內不同位置走回班上。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出校園內不同場合的名稱，正確率達 80%。 <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認校園內不同位置的圖卡，正確率 80%。 2. 能獨立從校園內不同位置走回教室，正確率達 80%。
第 6-10 週	我會上廁所	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠精熟如廁的步驟。 2. 能夠精熟如廁穿脫褲子之技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識如廁的步驟(鎖門-脫褲子/裙子-對齊-沖馬桶-開門-洗手)。 2. 精熟脫褲子步驟。 3. 精熟穿褲子步驟。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的流程步驟，正確率達 80%。 <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確做出步驟，正確率達 80%。
第 11-15 週	我會擦屁股	特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨	特生 C-sP-3 身體的清潔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇符合需求且乾淨的便器。 2. 能夠完成如廁技巧擦拭的動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片呈現小便斗、蹲式廁所以及坐式馬桶，介紹小號或大號要選擇的便器。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出要選擇的便器，正確率達 80%。

		的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	方式。	作。	2. 透過實際演練進行乾淨便器的選擇。 3. 在模擬的情境下練習使用衛生紙/濕紙巾進行擦拭的動作。 4. 在實際的情況下練習擦拭屁股的動作。	操作評量： 1. 能指認出乾淨的便器，正確率達80%。 2. 能夠將手伸到屁股的位置，正確率達80%。 3. 能做出擦拭的動作，正確率達80%。
第16-21週	我會做回收	特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能認識環境衛生的觀念，並從事簡單的資源回收。 2. 能正確認識及使用環境清潔用品。 3. 能學習清掃工作的技能從事簡單的班務清潔工作。	1. 認識資源回收類別，例如：紙類、鋁箔類、塑膠類。 2. 能認識環境清潔用品，例如：掃把、拖把、畚箕、水桶。 3. 能使用環境清潔用品進行班級清潔工作。	口語評量： 1. 能說出正確的答案，正確率達80%。 操作評量： 1. 能指認正確的圖卡，正確率達80%。 2. 能使用環境清潔用品，並運用清掃工作的技能，完成一項班級清潔工作。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	我的身體不舒服	特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。	特生D-sA-3 就醫知能。 特生D-sA-4 健康檢查的認識。	1. 能夠認識常見疾病的症狀(頭痛、發燒、流鼻水、咳嗽、肚子痛)，並了解在學校處理的方式。 2. 能夠認識健康檢查(量身高、量視力、檢查蛀牙)，並在協助下配合接受進行健康檢查。	1. 利用影片及圖片呈現頭痛、發燒、流鼻水、咳嗽、肚子痛等常見症狀，並運用角色扮演練習在學校的處理方式(告訴老師一到健康中心一和護士阿姨表達不舒服的地方)。 2. 利用影片及圖片呈現健康檢查(量身高、量視力、檢查蛀牙)的種類。並利用視力檢查表，練習手比出正確的開口方向。 3. 帶小朋友們到保健中心參觀。並配合開學身體健康檢查進行介紹。	口語評量： 1. 能說出一種健康檢查的項目，正確率達80%。 操作評量： 1. 能夠分辨身體不適的常見症狀，正確率達80%。 2. 能夠配合演練健康檢查的流程步驟，正確率達80%。
第6-10週	我會刷牙	特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。	1. 能具備認識臉部器官與功能，並學習刷牙、洗臉的步驟。	1. 認識臉部器官與功能，例如：眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子、脖子。 2. 認識清潔臉部的步驟。 3. 認識刷牙的步驟。	口語評量： 1. 能說出正確的答案，正確率達80%。 操作評量： 1. 能指認正確的圖卡，正確率達80%。 2. 能完成清潔臉部的步驟，正確率達80%。 3. 能完成刷牙的步驟，正確率達80%。
第11-13週	我會穿衣服	特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生B-sP-1	能夠運用實際物品，認識衣物並做分類(例如：外衣-長短	1. 認識外衣衣物，並做分類。(上衣-長袖及短袖;下半身-長褲、短	口語評量：

週			衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。	袖、長短褲、襪子;內衣-內褲)。 能了解衣物穿脫技巧(例如:穿脫衣服、拉鍊、鈕扣)。	褲、裙子及襪子) 2. 認識內衣內褲,並做分類。 3. 能認識衣物的穿脫技巧。(穿脫衣服、拉鍊、鈕扣)	1. 能說出正確的衣物分類方式,正確率達 80%。 操作評量: 能夠做衣物的分類,正確率達 80%。 能夠依照步驟進行衣物的穿脫,正確率達 80%。
第 14-20 週	我想要玩!	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生H-sP-1 休閒活動的認識。	1. 能具備決定日常中休閒活動的能力。	1. 認識休閒活動的種類。 2. 運用圖卡決定自己在校園中的休閒活動 3. 運用圖卡決定自己在家中的休閒活動	口語評量: 1. 能夠看圖說出休閒活動的種類,正確率達 80%。 操作評量: 1. 能夠運用圖卡決定自己有興趣的休閒活動。