

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀大觀園 2	課程設計者	六年級級任教師群	總節數/學期(上/下)	42/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程	與學校願景呼應之說明	讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，培養閱讀素養及應用資訊能力搜集延伸閱讀資料，並能了解國內及世界脈動、各國文化、開拓其國際觀。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E -B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	<b>1. 透過版面閱讀、深究並剪報、閱讀書籍使學生具有閱讀及書寫能力</b> <b>2. 透過上台發表培養學生發表、傾聽能力</b> <b>3. 透過讀報使學生具備媒體識讀能力，並能理解媒體報導內容，並利用網路進行延伸資料搜集</b> 透過閱讀讓學生具備國際觀					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>頭 版 最 大 條</p>	<p>語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略，擷取大意。 2a-III-1 關注社會、自然、人 文環境與生活方式的互動關 係。 2a-III-2 表達對在地與全球議 題的關懷。 國 E5 體認國際文化的重要性</p>	<p>國語日報</p>	<p>1. 能了解當日的頭版刊載之頭條新聞內容，關注時事，並進一步認知時事與自己相關之處。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷，分享個人看法並完成學習單。</p>	<p>1. 在報紙上摘要重點並以螢光筆劃記。 2. 能閱讀報紙並與他人討論。 3. 能完成學習單。</p>	<p><b>【我是小主播暖場】</b> 1. 小組閱讀國語日報「1 頭版」。 2. 小組討論頭版各篇之內容重點。 3. 搜集並整理頭版頭條文章。 4. 完成讀報學習單。</p>	<p>國語日報</p>	<p>6</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>頭 條 脈 動 與 心 智 圖</p>	<p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>國語日報 X-mind 心智 圖 製 作 軟 體</p>	<p>1. 能學會運用 X-mind 心智圖軟體並利用 X-mind 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 2. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 3. 透過對新聞播報的瞭解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。</p>	<p>1. 繪製心智圖 2. 能播報新聞重點 3. 能聆聽他人發表 4. 能給予適當的回饋或提問</p>	<p><b>【我是小主播登場】</b> 1. 小組閱讀國語日報「1 頭版」 2. 小組討論頭版各篇之內容重點，並利用 X-mind 分組製作出重點心智圖 3. 利用心智圖進行新聞重點播報 4. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 5. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>X-mind 心 智圖 製 作 軟 體</p>	<p>4</p>

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>社 論 你 我 他</p>	<p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>國語日報</p>	<p>1. 能了解當日的綜合新聞及社論，探討社會各種議題，感受報紙編輯所提供的觀點客觀之處。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取社論的大意。 3. 探討社會新聞與自己生活中的連結，能適當的提出問題 4. 表達對社論的看法及個人不同的觀點。</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人的分享 2. 能給予適當的回饋或提問 3. 發表個人看法 4. 完成學習單</p>	<p>【我是小記者】 1. 小組閱讀國語日報「2 綜合新聞版」內容及「社論」。 2. 小組討論今日社會新聞議題面向以及社論之觀點。 3. 探討事件屬於正面或負面，為何值得報導，並完成學習單。 4. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>國語日報 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校 園 版 大 小 事</p>	<p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>國語日報 PPT 簡報 軟體</p>	<p>透過閱讀校園新聞，認識國內各鄉鎮小學之特色。 2. 藉由讀報了解不同特色小學學生從事的學習活動，反思自己的所學並分享。 3. 能關注及關懷周遭人事物，用心觀察校園中的事件，找出值得報導的議題並用 PPT 完成報告。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享 2. 能發表個人看法 2. 能完成學習單 3. 完成簡報並上台報導</p>	<p>【校園特派記者】 1. 小組閱讀國語日報「16 校園新聞版」內容並進行討論。 2. 小組討論不同學的特色為何，此特色是否在學校可行並上台發表。 3. 完成小學特色活動學習單。 4. 找出當週校園事件，深入了解後，化身為校園小記者並以 PPT 做成報導上台發表。 3. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>學習單 PPT 簡報軟 體</p>	<p>8</p>

第 (14) 週 - 第 (17) 週	人物版 特寫	語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	國語日報	1. 透過閱讀認識世界各地正受關注或值得效法的人物。 2. 從人物報導中體認各國文化不同之處。 3. 能關注及關懷周遭人事物，用心觀察校園中的人物，專訪值得報導的人物並用 PPT 完成報告。	1. 能聆聽他人分享 2. 能發表個人看法 3. 能完成採訪大綱 4. 完成簡報並上台報導	【校園人物專訪】 1. 小組閱讀國語日報「16 人物版」內容並進行閱讀。 2. 討論: 如果你是報導中的人物，遇到同樣的狀況你會如何做?還可以怎麼做? 3. 小組討論並搜題材，擬定採訪大綱，在校園中進行人物採訪。 4. 製作 PPT 發表校園人物專訪報導	學習單 PPT 簡報軟體	8
第 (18) 週 - 第 (21) 週	放眼 國際版	語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	國語日報 Google earth 軟體	1. 能了解當日的國際版之新聞內容。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 3. 學生能利用 google earth 查找該新聞所提之國家及城市並進行延伸學習。 4. 能關注國際時事，認識不同國家的地理位置，以及國際間正發生什麼事與各國文化。	1. 能仔細聆聽他人的分享 2. 能給予適當的回饋或提問 3. 能找出報導的重點 4. 能利用 google earth 找出城市所在位置及特色 5. 完成學習單 6. 完成海報並報告	【國際特派記者】 1. 小組閱讀國語日報「國際版」。 2. 小組討論國際版各篇之內容重點。 3. 小組利用 Google earth 找到國際新聞的城市所在，了解該城市地理位置，並進一步探索城市之特色後完成學習單。 4. 在海報上繪製新聞事件之國家及城市位置、新聞重點與城市特色進行報告。 5. 教師進行補充報告與回饋。	國語日報 Google earth 軟體 學習單海報、	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 10 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。 2. 智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。 3. 建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。 4. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。							

特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘

普教老師姓名：謝珮純、洪正昌、黃溱筠、蔣傑人、簡淑琦

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀大觀園 2	課程設計者	六年級級任教師群	總節數/學期(上/下)	38/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用,並非一定要融入)  <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</p>		與學校願景呼應之說明	<p>本課程藉由閱讀課程(愛地球動物會議系列叢書),這些書籍結合故事,再搭配主題百科,讓學生多元閱讀,跨領域的學習,瞭解人類的行為與環境的變化等內容,提升學生的環保視野。</p> <p>1. 本課程搭配科技資訊,除培養學生閱讀能力外,並透過媒體創作,發表個人成果與同儕分享。</p> <p>2. 本課程設計旨在讓學生從(愛地球動物會議系列叢書)中,藉由團體分享、討論,縱向聯繫:感恩惜福、尊重生命、環保回饋等各主題,進而懂得關懷周遭的人、事、物,並落實於生活中。</p> <p>3. 本課程以閱讀活動搭配環境教育為礎石,讓學生了解人類的行為與環境的變化息息相關,並提升學生的環保視野。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		課程目標	<p>(一) 藉由閱讀書籍,搭配小組討論、合作,探索人類的行為與環境的變化,思考內容的核心價值,並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。</p> <p>(二) 能和其他人團隊合作,共同完成任務,和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容,增進學生上台發表的數位製作與口語表達能力。</p> <p>(三) 藉由閱讀完書籍並搭配學習單共同討論,讓學生了解從生活中落實愛護大自然從自身做起,搭起品德與自然生態保護之橋梁。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	閱讀大觀園-壽司狸的免洗筷	語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1.能閱讀書籍內容,了解並關注書籍中有關人類生活方式與自然環境的變化關係,並將觀察所得與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗,提出自己落實環保的觀點,並與他人分享。 3.能利用摘要策略,擷取書籍的大意,完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1.學生閱讀愛地球動物會議-1。 2.共同討論閱讀的內容。 3.完成閱讀學習單	1. 書籍- 愛地球動物會議-壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議-壽司狸的免洗筷 閱讀心得單。	4

第(3)週 - 第(5)週	閱讀大觀園 壽司狸的免洗筷	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍- 愛地球動物會議壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議壽司狸的免洗筷介紹 ppt。	6
第(6)週 - 第(7)週	閱讀大觀園 麵包鼠的隨身杯	語文、社會、環境教育 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3.能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀愛地球動物會議-2。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 書籍 - 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯閱讀心得單。	4
第(8)週 - 第(10)週	閱讀大觀園 麵包鼠的隨身杯	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.利學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍- 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯介紹 ppt。	6

第(11)週 - 第(12)週	閱讀大觀園 可樂鷹的環保車	語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3.能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀愛地球動物會議-3。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 書籍 - 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車閱讀心得單。	4
第(13)週 - 第(15)週	閱讀大觀園 可樂鷹的環保車	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球環保議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍- 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車介紹 ppt。	6
第(16)週 - 第(19)週	閱讀大觀園 愛地球宣導活動	語文、社會、綜合、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	環保宣導活動 環保宣導學習單	1.能探討並執行對環境友善的行為，搜尋有關環保議題的影片，參與環保宣導活動。 2.能將實踐環境友善行為的方式寫在環保宣導學習單中，並落實在生活中。	能搜尋環保議題影片 能完成影片宣導活動 能完成環保宣導學習單	1.各組網路搜尋有關環保議題影片。 2.各組從影片中產出五個簡答題題目。 3.各組為其他年級做該影片之宣導及有獎徵答活動。 4.完成學習單	1. 平板及網路設備。 2. 有獎徵答題目。 3. 環保宣導學習單。	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、( /人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							



	<p>1. 學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。</p> <p>3. 建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>4. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：謝珮純、洪正昌、黃溱筠、蔣傑人、簡淑琦</p>
--	---

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。