

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀大觀園 2		課程設計者	六年級級任教師群	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	讓學生藉由閱讀指定書籍及讀報，培養閱讀素養及應用資訊能力搜集延伸閱讀資料，並能了解國內及世界脈動、各國文化、開拓其國際觀。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E -B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過版面閱讀、深究並剪報、閱讀書籍使學生具有閱讀及書寫能力 2. 透過上台發表培養學生發表、傾聽能力 3. 透過讀報使學生具備媒體識讀能力，並能理解媒體報導內容，並利用網路進行延伸資料搜集 透過閱讀讓學生具備國際觀				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>頭 版 最 大 條</p>	<p>語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國E5 體認國際文化的重要性</p>	<p>國語日報</p>	<p>1. 能了解當日的頭版刊載之頭條新聞內容，關注時事，並進一步認知時事與自己相關之處。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 3. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷，分享個人看法並完成學習單。</p>	<p>1. 在報紙上摘要重點並以螢光筆劃記。 2. 能閱讀報紙並與他人討論。 3. 能完成學習單。</p>	<p>【我是小主播暖場】 1. 小組閱讀國語日報「1 頭版」。 2. 小組討論頭版各篇之內容重點。 3. 搜集並整理頭版頭條文章。 4. 完成讀報學習單。</p>	<p>國語日報</p>	<p>6</p>
<p>第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>頭 條 脈 動 與 心 智 圖</p>	<p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>國語日報 X-mind 心智 圖 製 作 軟 體</p>	<p>1. 能學會運用 X-mind 心智圖軟體並利用 X-mind 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 2. 能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 3. 透過對新聞播報的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。</p>	<p>1. 繪製心智圖 2. 能播報新聞重點 3. 能聆聽他人發表 4. 能給予適當的回饋或提問</p>	<p>【我是小主播登場】 1. 小組閱讀國語日報「1 頭版」 2. 小組討論頭版各篇之內容重點，並利用 X-mind 分組製作出重點心智圖 3. 利用心智圖進行新聞重點播報 4. 其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 5. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>X-mind 心 智圖 製 作 軟 體</p>	<p>4</p>

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>社 論 你 我 他</p>	<p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>國語日報</p>	<p>1. 能了解當日的綜合新聞及社論，探討社會各種議題，感受報紙編輯所提供的觀點客觀之處。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取社論的大意。 3. 探討社會新聞與自己生活中的連結，能適當的提出問題 4. 表達對社論的看法及個人不同的觀點。</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人的分享 2. 能給予適當的回饋或提問 3. 發表個人看法 4. 完成學習單</p>	<p>【我是小記者】 1. 小組閱讀國語日報「2 綜合新聞版」內容及「社論」。 2. 小組討論今日社會新聞議題面向以及社論之觀點。 3. 探討事件屬於正面或負面，為何值得報導，並完成學習單。 4. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>國語日報 學習單</p>	<p>8</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>校 園 版 大 小 事</p>	<p>語文、社會、資訊科技 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>國語日報 PPT 簡報 軟體</p>	<p>透過閱讀校園新聞，認識國內各鄉鎮小學之特色。 2. 藉由讀報了解不同特色小學學生從事的學習活動，反思自己的所學並分享。 3. 能關注及關懷周遭人事物，用心觀察校園中的事件，找出值得報導的議題並用 PPT 完成報告。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享 2. 能發表個人看法 2. 能完成學習單 3. 完成簡報並上台報導</p>	<p>【校園特派記者】 1. 小組閱讀國語日報「16 校園新聞版」內容並進行討論。 2. 小組討論不同學的特色為何，此特色是否在學校可行並上台發表。 3. 完成小學特色活動學習單。 4. 找出當週校園事件，深入了解後，化身為校園小記者並以 PPT 做成報導上台發表。 3. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>學習單 PPT 簡報軟 體</p>	<p>8</p>

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>人物版特寫</p>	<p>語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>國語日報</p>	<p>1. 透過閱讀認識世界各地正受關注或值得效法的人物。 2. 從人物報導中體認各國文化不同之處。 3. 能關注及關懷周遭人事物，用心觀察校園中的人物，專訪值得報導的人物並用 PPT 完成報告。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享 2. 能發表個人看法 3. 能完成採訪大綱 4. 完成簡報並上台報導</p>	<p>【校園人物專訪】 1. 小組閱讀國語日報「16 人物版」內容並進行閱讀。 2. 討論: 如果你是報導中的人物，遇到同樣的狀況你會如何做?還可以怎麼做? 3. 小組討論並搜題材，擬定採訪大綱，在校園中進行人物採訪。 4. 製作 PPT 發表校園人物專訪報導</p>	<p>學習單 PPT 簡報軟體</p>	<p>8</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>放眼國際版</p>	<p>語文、社會、國際教育 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>國語日報 Google earth 軟體</p>	<p>1. 能了解當日的國際版之新聞內容。 2. 學生能熟習摘要策略，並能擷取報導的大意。 3. 學生能利用 google earth 查找該新聞所提之國家及城市並進行延伸學習。 4. 能關注國際時事，認識不同國家的地理位置，以及國際間正發生什麼事與各國文化。</p>	<p>1. 能仔細聆聽他人的分享 2. 能給予適當的回饋或提問 3. 能找出報導的重點 4. 能利用 google earth 找出城市所在位置及特色 5. 完成學習單 6. 完成海報並報告</p>	<p>【國際特派記者】 1. 小組閱讀國語日報「國際版」。 2. 小組討論國際版各篇之內容重點。 3. 小組利用 Google earth 找到國際新聞的城市所在，了解該城市地理位置，並進一步探索城市之特色後完成學習單。 4. 在海報上繪製新聞事件之國家及城市位置、新聞重點與城市特色進行報告。 5. 教師進行補充報告與回饋。</p>	<p>國語日報 Google earth 軟體 學習單海報、</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有(一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。 2. 智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。 3. 建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。 4. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。</p>							

特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘

普教老師姓名：謝珮純、洪正昌、黃溱筠、蔣傑人、簡淑琦

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	閱讀大觀園 2	課程設計者	六年級級任教師群	總節數/學期(上/下)	38/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用,並非一定要融入)</p> <p>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	<p>科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程</p>		與學校願景呼應之說明	<p>本課程藉由閱讀課程(愛地球動物會議系列叢書),這些書籍結合故事,再搭配主題百科,讓學生多元閱讀,跨領域的學習,瞭解人類的行為與環境的變化等內容,提升學生的環保視野。</p> <p>1. 本課程搭配科技資訊,除培養學生閱讀能力外,並透過媒體創作,發表個人成果與同儕分享。</p> <p>2. 本課程設計旨在讓學生從(愛地球動物會議系列叢書)中,藉由團體分享、討論,縱向聯繫:感恩惜福、尊重生命、環保回饋等各主題,進而懂得關懷周遭的人、事、物,並落實於生活中。</p> <p>3. 本課程以閱讀活動搭配環境教育為礎石,讓學生了解人類的行為與環境的變化息息相關,並提升學生的環保視野。</p>			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		課程目標	<p>(一) 藉由閱讀書籍,搭配小組討論、合作,探索人類的行為與環境的變化,思考內容的核心價值,並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。</p> <p>(二) 能和其他人團隊合作,共同完成任務,和同儕介紹與分享書中的特色與主要內容,增進學生上台發表的數位製作與口語表達能力。</p> <p>(三) 藉由閱讀完書籍並搭配學習單共同討論,讓學生了解從生活中落實愛護大自然從自身做起,搭起品德與自然生態保護之橋梁。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	閱讀大觀園-壽司狸的免洗筷	語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1.能閱讀書籍內容,了解並關注書籍中有關人類生活方式與自然環境的變化關係,並將觀察所得與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗,提出自己落實環保的觀點,並與他人分享。 3.能利用摘要策略,擷取書籍的大意,完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1.學生閱讀愛地球動物會議-1。 2.共同討論閱讀的內容。 3.完成閱讀學習單	1. 書籍- 愛地球動物會議-壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議-壽司狸的免洗筷 閱讀心得單。	4

第(3)週 - 第(5)週	閱讀大觀園 壽司狸的免洗筷	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍- 愛地球動物會議壽司狸的免洗筷。 2. 愛地球動物會議壽司狸的免洗筷介紹 ppt。	6
第(6)週 - 第(7)週	閱讀大觀園 麵包鼠的隨身杯	語文、社會、環境教育 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3.能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀愛地球動物會議-2。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 書籍 - 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯閱讀心得單。	4
第(8)週 - 第(10)週	閱讀大觀園 麵包鼠的隨身杯	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.利學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍- 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯。 2. 愛地球動物會議-麵包鼠的隨身杯介紹 ppt。	6

第(11)週 - 第(12)週	閱讀大觀園，可樂鷹的環保車	語文、社會、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	閱讀學習單 小組討論與分享	1. 能閱讀書籍內容，了解並關注書籍中的自然環保議題，並與他人分享。 2.能連結生活中相關的知識與經驗，提出自己落實環保的觀點，並與他人分享。 3.能利用摘要策略，擷取書籍的大意，完成學習單。	能安靜閱讀書籍 能與他人討論分享 能完成學習單	1. 學生閱讀愛地球動物會議-3。 2. 共同討論閱讀的內容。 3. 完成閱讀學習單	1. 書籍 - 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車閱讀心得單。	4
第(13)週 - 第(15)週	閱讀大觀園，可樂鷹的環保車	語文、社會、資訊科技、環境教育/ 1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	PPT 口頭報告	1.能結合科技與資訊，分組製作 PPT，提出自己的觀點或評述文本的內容。 2.學生能利用 PPT 報告，完成數位製作資訊與發表的能力。 3.能積極參與活動，並適當的提出問題，表達對全球環保議題的關懷。 4.透過對報告的理解，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題，進行開放式的討論。	能完成 ppt 簡報 上台做完整的報告 能仔細聆聽他人的分享 能給予適當的回饋或提問	1.分組製作 PPT。 2.依照組別上台報告，與同學分享書籍的重點與內容。 3.其他組同學至少提出一個回饋或疑點，與報告者做討論。 4.教師進行補充報告與回饋。	1. 書籍- 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車。 2. 愛地球動物會議-可樂鷹的環保車介紹 ppt。	6
第(16)週 - 第(19)週	閱讀大觀園，愛地球宣導活動	語文、社會、綜合、環境教育/ 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	環保宣導活動 環保宣導學習單	1.能探討並執行對環境友善的行為，搜尋有關環保議題的影片，參與環保宣導活動。 2.能將實踐環境友善行為的方式寫在環保宣導學習單中，並落實在生活中。	能搜尋環保議題影片 能完成影片宣導活動 能完成環保宣導學習單	1.各組網路搜尋有關環保議題影片。 2.各組從影片中產出五個簡答題題目。 3.各組為其他年級做該影片之宣導及有獎徵答活動。 4.完成學習單	1. 平板及網路設備。 2. 有獎徵答題目。 3. 環保宣導學習單。	8

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整
 ※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(3)人、自閉症(0)人、(/人數)
 ※資賦優異學生: 無 有(一般智能資優優異 2 人)
 ※課程調整建議(特教老師填寫):

	<p>1. 學習障礙學生進行閱讀學習活動時，提供重點劃記提示等策略。書寫活動時，能減少字數或給予大綱提示。口頭報告活動時，能給予口頭引導。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 智能障礙學生進行閱讀學習活動時，提供相關視覺重點提示。分組活動時，小組中安排同儕協助提醒、指導及示範。書寫文章或段落大意能適量調整為錄音或口頭發表。進行口語表達活動，能給予範句仿說、口頭引導和答題提示。</p> <p>3. 建議情緒障礙學生分組，避免與易發生衝突的同儕同組，安排可協助提醒的同儕，提供正向行為增強。分組活動以學生能力分配作業，增進其學習成效。其餘課程活動毋需調整。</p> <p>4. 一般智能資賦優異學生課程無須調整。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：徐元彬、陳虹亘</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：謝珮純、洪正昌、黃溱筠、蔣傑人、簡淑琦</p>
--	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。