

一	美術社	■A1 身心素質與自我精進	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生利用社團時間，學習平時課堂上較不熟悉的課程與實作活動。並培養學生對與美術的好奇心，以輕鬆、有趣方式，進行課程，落實快樂中學習。	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	美術入門	■A1 身心素質與自我精進	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意，追隨破思考的熱情，找到自我作品的亮點特質	介紹藏書票與橡膠版畫。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	美術入門	■A1 身心素質與自我精進	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	設計藏書票與刻版。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	美術入門	■A1 身心素質與自我精進	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	設計藏書票與刻版。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	美術入門	■A2 系統思考與解決問題	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	製作手抄紙。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	美術入門	■A2 系統思考與解決問題	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	製作手抄紙。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	第 1 次定期考查	■A2 系統思考與解決問題	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生找到自我作品的亮點特質	印製藏書票版畫。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	美術入門	■A2 系統思考與解決問題	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生追隨破思考的熱情，找到自我作品的亮點特質	印製藏書票版畫。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	美術實作	■A2 系統思考與解決問題	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	介紹浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	美術實作	■A3 規劃執行與創新應變	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	印製浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	美術實作	■A3 規劃執行與創新應變	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	印製浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	美術實作	■A3 規劃執行與創新應變	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	印製浮水印。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十三	美術實作	■A3 規劃執行與創新應變	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	雕刻平面紙雕。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	美術實作	■B3 藝術涵養與美感素養	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生追隨思考的熱情，找到自我作品的亮點特質	雕刻平面紙雕。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	美術實作	■B3 藝術涵養與美感素養	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	整合筆記本內頁、裁紙。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	美術實作	■B3 藝術涵養與美感素養	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	製作筆記本封面。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	美術實作	■C2 人際關係與團隊合作	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	將筆記本打洞。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	美術實作	■C2 人際關係與團隊合作	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	將筆記本打洞。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	美術實作	■C2 人際關係與團隊合作	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	筆記本穿繩。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	美術實作	■C2 人際關係與團隊合作	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生獨立研究各式媒材以啟發創意	筆記本穿繩。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	美術實作	■C2 人際關係與團隊合作	■藝術■科技 ■科技教育	讓學生互評作品的亮點特質	期末總檢討。	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	美術社	■A1 身心素質與自我精進	■藝術 ■科技 ■科技教育	讓學生利用社團時間,學習平時課堂上較不熟悉的課程與實作活動。並培養學生對與美術的好奇心,以輕鬆、有趣方式,進行課程,落實快樂中學習。	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	美術入門	■A1 身心素質與自我精進	■藝術 ■科技 ■科技教育	認識各種媒材	各種媒材:素描、水彩、水墨認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	美術入門	■A1 身心素質與自我精進	■藝術 ■科技 ■科技教育	素描媒材介紹	素描發展起源認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	美術入門	■A1 身心素質與自我精進	■藝術 ■科技 ■科技教育	素描明度階層練習	素描明度階層練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	美術入門	■A2 系統思考與解決問題	■藝術 ■科技 ■科技教育	素描單色線條練習	素描單色線條創意練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	美術入門	■A2 系統思考與解決問題	■藝術 ■科技 ■科技教育	素描媒材之嘗試	素描靜物作品練習 8k	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	第1次定期考查	■A2 系統思考與解決問題	■藝術 ■科技 ■科技教育	作品檢討	學生作品檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	美術入門	■A2 系統思考與解決問題	■藝術 ■科技 ■科技教育	作品檢討	學生作品檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	美術實作水彩篇	■A2 系統思考與解決問題	■藝術 ■科技 ■科技教育	水彩發展起源介紹	水彩發展起源認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	美術實作水彩篇	■A3 規劃執行與創新應變	■藝術 ■科技 ■科技教育	水彩色相環練習介紹	水彩色相環練習與認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十一	美術實作 水彩篇	■A3 規劃執行 與創新應變	■藝術 ■科技 ■科技教育	水彩各式技法練習	水彩各式技法 練習:乾擦法、 渲染法等	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十二	美術實作 水彩篇	■A3 規劃執行 與創新應變	■藝術 ■科技 ■科技教育	水彩靜物作品練習	水彩靜物作品 練習 8k	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十三	美術實作 水彩篇	■A3 規劃執行 與創新應變	■藝術 ■科技 ■科技教育	水彩靜物作品練習	水彩靜物作品 練習 8k	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十四	美術實作 水彩篇	■B3 藝術涵養 與美感素養	■藝術 ■科技 ■科技教育	學生作品檢討	學生作品檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十五	美術實作 水彩篇	■B3 藝術涵養與 美感素養	■藝術 ■科技 ■科技教育	學生作品檢討	學生作品檢討	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十六	美術實作 水彩篇	■B3 藝術涵養與 美感素養	■藝術 ■科技 ■科技教育	水墨媒材介紹	水墨發展起源 介紹	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十七	美術實作 水墨畫	■C2 人際關係與 團隊合作	■藝術 ■科技 ■科技教育	水墨水分掌握練習	水墨水分掌握 練習	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十八	美術實作 水墨畫	■C2 人際關係 與團隊合作	■藝術 ■科技 ■科技教育	介紹水墨拓印作品	介紹水墨拓印 作品	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
十九	美術實作 水墨畫	■C2 人際關係 與團隊合作	■藝術 ■科技 ■科技教育	水墨拓印示範與製作	水墨拓印作品 與製作	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材
廿	美術實作 水墨畫	■C2 人際關係 與團隊合作	■藝術 ■科技 ■科技教育	學生作品展示	水墨拓印作品 與製作	態度檢核、實 測、實務操作	自編自選教 材

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程社團活動(2 戰鼓社) 教學計畫表 設計者：水上教學團隊(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

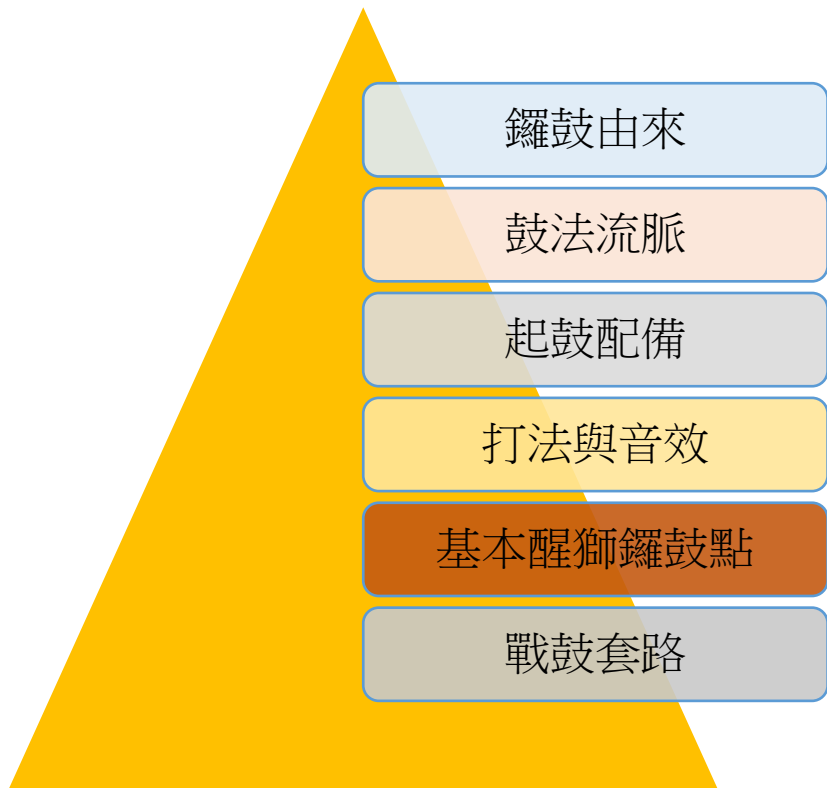
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	戰鼓介紹	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域 	藉由活動得以釋放壓力，並學習與他人競爭及合作之社交技巧	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	基本動作練習	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本擊鼓方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

三	觀摩影片	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	戰鼓賽會表演影片	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	套路第一式介紹	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	賽會之百粵雄風 第一段操練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	套路第一式分解動作	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	套路第一式分解動作練習	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	實作練習	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	成果分享	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	套路第二式介紹	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	賽會之百粵雄風 第二段試練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	套路第二式分解動作	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	套路第二	■A1 身心素質與自我精	■綜合活動	能配合投入社團活	能分解演練	態度檢核、實	自編自選教

	式分解動作練習	進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■品德教育 ■健體領域	動，能透過所學，應用於生活中。		測、實務操作	材
十二	實作練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	成果分享	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	套路一二連動練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	套路一二整合練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	實作練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	綜合活動	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	分組實作練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	加強熟練度及流暢性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	節奏&動作	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	精準節奏及姿勢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	肢體語言搭配	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	身體動作姿勢正確性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	套路一二成果演練	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決	■綜合活動 ■品德教育	能配合投入社團活	整體性及整齊度	態度檢核、實	自編自選教

		問題■A3 規劃執行與創新應變	■健體領域	動，能透過所學，應用於生活中。		測、實務操作	材
廿	套路一二 成果演練	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	整體性及整齊度	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	期末發表	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動 ■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	期末綜合檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學習單
一	戰鼓介紹	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	藉由活動得以釋放壓力，並學習與他人競爭及合作之社交技巧	選社團	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	基本動作練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本擊鼓方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	觀摩影片	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	戰鼓賽會表演影片	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	套路第三式介紹	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	賽會之百粵雄風第三段競技	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	套路第三式分解動作	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	套路第三式分解動作練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	實作練習	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

八	成果分享	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	套路第四式介紹	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	賽會之百粵雄風 第四段 奪標	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	套路第四式分解動作	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作確實擊點正確	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	套路第四式分解動作練習	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	能分解演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	實作練習	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	動作熟悉流暢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	成果分享	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	分組表演	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	套路三四連動練習	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	套路三四整合練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	實作練習	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	綜合活動	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	分組實作	■A1 身心素質與自我精進	■綜合活動■品德教育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	加強熟練度	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

	練習	精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	德教育 ■健體領域	動，能透過所學，應用於生活中。	及流暢性	測、實務操作	教材
十七	節奏&動作	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	精準節奏及姿勢	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	肢體語言搭配	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	身體動作姿勢正確性	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	套路三四成果演練	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	整體性及整齊度	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	期末發表	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變	■綜合活動■品德教育 ■健體領域	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	期末綜合檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

- 1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。
- 2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動 3 家政社 教學計畫表 設計者：水上教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範（一類請填一張）

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：為使學生在學習學科知識外，以其興趣涉專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：



五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	家政社介紹	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	認識家政種類，培養學生耐性及多元興趣	認識家政類別	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	餅乾製作 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	烘培溫度控制	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	餅乾製作 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	調味技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	針線刺繡 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	圖案構置顏色搭配	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	針線刺繡 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	刺針技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

六	沙包製作 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	填充材料認識	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	沙包製作 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	沙包縫製技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	蛋糕製作 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	麵團製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	蛋糕製作 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	打蛋黃蛋清發泡	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	蛋糕製作 III	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	調味技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	蛋糕製作 IV	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	烘培技術及溫度控制	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

		<p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>					
十二	沙畫 I	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	圖案分析	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	沙畫 II	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	繪圖技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	剪紙 I	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	疊紙技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	剪紙 II	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	剪裁設計	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	花繩 I	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	繩結纏繞技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	花繩 II	<p>■A1 身心素質與自我精進</p>	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應	動作變化分	態度檢核、實測、實務	自編自

		■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作		用於生活中。	解	操作	選教材
十八	紙雕 I	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	雕刻技巧	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	紙雕 II	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	圖案設計	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	煎蛋餅	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	溫度控制	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	成果展示	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	期末總檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

- 1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。
- 2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	銅鑼燒 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	培養學生耐性及多元興趣	麵糊製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
二	銅鑼燒 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	口味變化種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	蛋塔製作 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基底製作	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	蛋塔製作 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	蛋&牛奶比例	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

		<p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>					
五	圍巾製作 I	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■綜合活動</p>	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	毛線種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	圍巾製作 II	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■綜合活動</p>	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	針織技法種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	圍巾製作 III	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■綜合活動</p>	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	顏色及形狀搭配	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	圍巾製作 IV	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■綜合活動</p>	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	長度及收尾	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	摺紙 I	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■綜合活動</p>	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	空間概念	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	摺紙 II	<p>■A1 身心素質與自我精進</p>	<p>■綜合活動</p>	能配合投入社團活動，能透過所學，	基本樣式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

		<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 		應用於生活中。			材
十一	摺紙 III	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	紙鶴練習	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	披薩 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	材料及過程介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	披薩 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	揉麵團及水粉比例	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	調酒 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	酒類基底介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	調酒 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	酒類搭配原則及比例	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

		<ul style="list-style-type: none"> ■C2 人際關係與團隊合作 					
十六	水果茶 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	水果種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	水果茶 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	烹煮方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	茶道 I	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	茶道介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	茶道 II	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	高山茶種類	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	茶道 III	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	泡茶流程及方式	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	成果展	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	期末總檢討	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

		<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作					
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動(4獨輪車) 教學計畫表 設計者：水上
教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念:為使學生在學習學科知識外，以其興趣涉專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：

獨輪車介紹

平衡

起步與上下

水平平衡

轉彎與S型

獨輪車套路

獨輪車招式

第一段操練

第二段試練

第三段競技

第四段奪標

第五段得勝歸

五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
一	獨輪車	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	了解獨輪車並能學會騎獨輪車而且進一步做簡易的花式表演	選社團	實作測驗	自編自選教材
二	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	1. 平衡感訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	練習平衡桿訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	2. 扶欄杆上車及下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	練習手扶欄杆上車與下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	3. 車上水平站立及拍手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	複習-1.2.3	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	獨輪車入	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 	■健康與體育	能配合投入社團活	摸扶手輔助前	態度檢核、實	自編自選

	門	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 		動，能透過所學，應用於生活中。	進時偶而離手，減少手摸扶手次數	測、實務操作	教材
十	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	練習轉彎與S型轉彎	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	自由上車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	獨輪車入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選

	門	■A3 規劃執行與創新應變		應用於生活中。			教材
廿	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿一	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	獨輪車	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	了解獨輪車並能學會騎獨輪車而且進一步做簡易的花式表演	選社團	實作測驗	自編自選教材
二	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	1. 平衡感訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，	練習平衡桿訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

		■A3 規劃執行與創新應變		應用於生活中。			
四	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	2. 扶欄杆上車及下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	練習手扶欄杆上車與下車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	3. 車上水平站立及拍手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	複習-1.2.3	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	手扶欄杆繞溜冰場騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	摸扶手輔助前進時偶而離手，減少手摸扶手次數	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	繞溜冰場練習，失去平衡才摸扶手	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	獨輪車入門	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十四	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	放手不扶物騎獨輪車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	練習轉彎與S型轉彎	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	自由上車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	扶牆定車演練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	獨輪車入門	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	自由上車與定車	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

- 1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。
- 2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動(5 儀隊訓練) 教學計畫表 設計者：水
上教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：

儀隊介紹

套路流脈

配備

槍法與音樂

基本點

表演套路

儀隊

第一段 上下槍法

第二段 方向變換

第三段 轉槍

第四段 隊形變換

第五段 展演

五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題)學習 表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
一	儀隊介紹	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	訓練學生身段姿勢及身體協調，培養儀隊基本知識，陶冶合群、服從紀律之美德	選社團	實作測驗	自編自選教材
二	儀隊基本動作	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本踏步、儀態訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	儀隊基本動作	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本踏步、儀態訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	儀隊基本動作	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	儀態訓練；基本動作介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
五	儀隊套路動作	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本動作：向左、右、後轉	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	儀隊套路動作	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	向左右後轉、腳步踩踏點靠	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	儀隊套路動作	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	腳步踩踏點靠、上槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	上槍動作、置槍、托槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	上槍動作、置槍、托槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十	儀隊槍法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	提槍、托槍、持槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	儀隊槍法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	提槍、托槍、持槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	儀隊槍法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本持槍訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	儀隊槍法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本持槍訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	儀隊槍法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本持槍訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	儀隊槍法	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍訓練、踏步訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十六	儀隊行進	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍訓練、踏步訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	儀隊行進	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	簡單隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	儀隊行進	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	簡單隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	儀隊行進	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	儀隊行進	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	■綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

廿一	成果展示	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	成果發表	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
----	------	--	--	-------------------------	------	--------------	--------

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	儀隊基本動作複習	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	訓練學生身段姿勢及身體協調，培養儀隊基本知識，陶冶合群、服從紀律之美德	基本踏步、儀態訓練	實作測驗	自編自選教材
二	儀隊基本動作複習	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本踏步、儀態訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
三	儀隊基本動作複習	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本踏步、儀態訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
四	儀隊基本動作複習	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	儀態訓練；基本動作介紹	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

五	儀隊轉換 方向訓練	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本動作：向左、右、後轉	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
六	儀隊轉換 方向訓練	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	向左右後轉、腳步踩踏點靠	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
七	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	腳步踩踏點靠、上槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
八	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	上槍動作、置槍、托槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
九	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	上槍動作、置槍、托槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	提槍、托槍、持槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十一	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	提槍、托槍、持槍	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十二	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本持槍訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十三	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本持槍訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十四	儀隊槍法	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	基本持槍訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十五	儀隊行進	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 	<ul style="list-style-type: none"> ■綜合活動 	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍訓練、踏步訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

十六	儀隊行進	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍訓練、踏步訓練	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十七	儀隊隊形變換	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	簡單隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十八	儀隊隊形變換	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	簡單隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
十九	儀隊隊形變換	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	持槍隊形變化	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材
廿	儀隊訓練	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	能配合投入社團活動，能透過所學，應用於生活中。	成果發表	態度檢核、實測、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動(3D 列印社 6) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

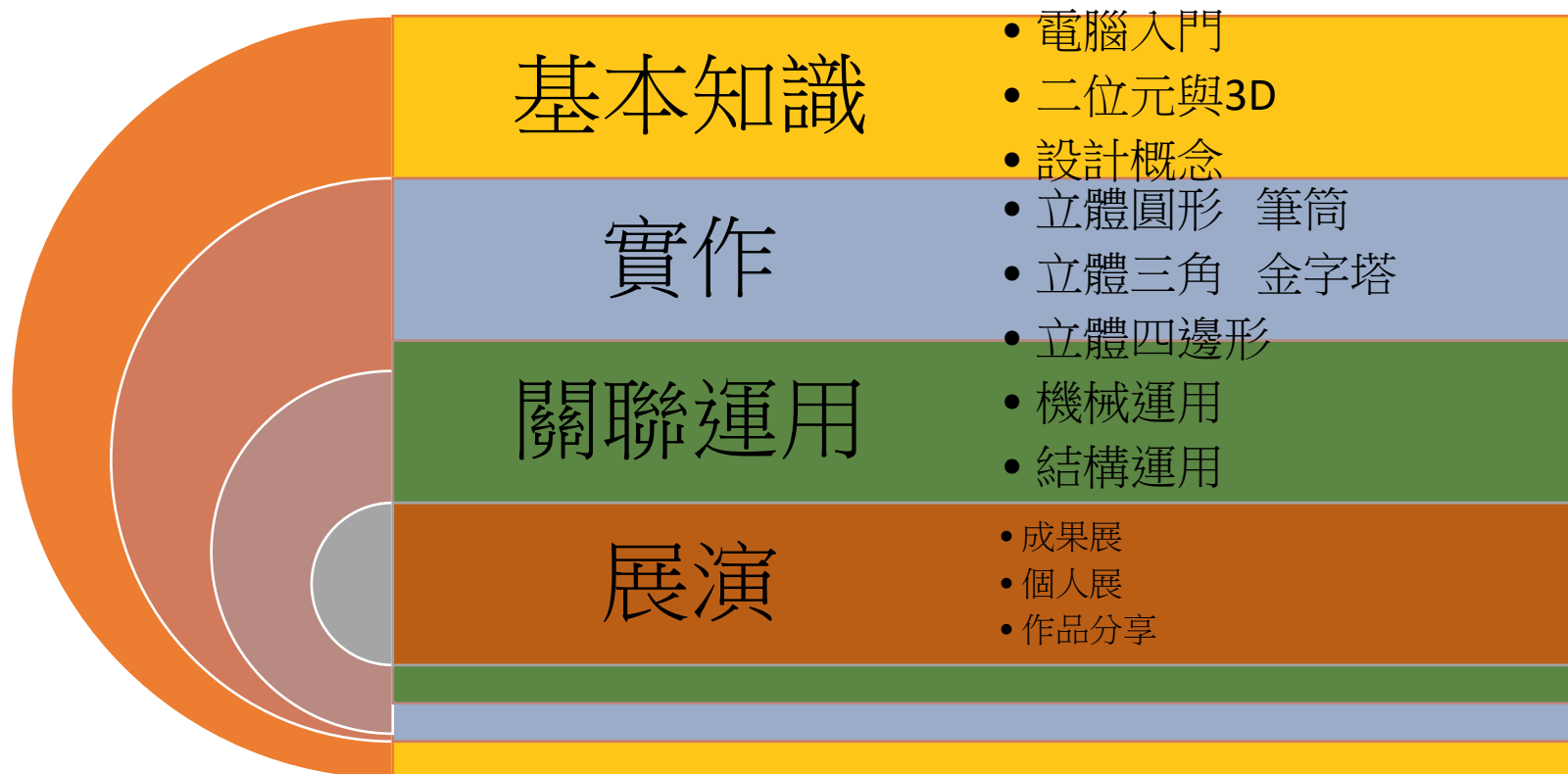
一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：



五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	圓形應用	圓柱體	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
二	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	圓形應用	圓柱體	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
三	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	圓形應用	圓與圓柱體結 合	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
四	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	圓形應用	圓形筆筒	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
五	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	圓形應用	存錢筒	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
六	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	圓形應用	球形	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
七	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	方形應用	四方盒	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
八	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	方形應用	加蓋四方盒	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
九	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	方形應用	四方花盆	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
十	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	方形應用	四方燈罩	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
十一	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	方形應用	四方夜燈	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材
十二	三角形	■A2 系統思考與解決問題	■數學 ■綜合活 動 ■品德教育	三角形應用	立體三角形	態度檢核、實 務操作	自編自選 教材

		■C2 人際關係與團隊合作					
十三	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	三角形應用	立體金字塔	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	三角形應用	三角形牆邊花盆	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	三角形應用	三角形燈	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多邊形應用	多邊動物造型認知	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多邊形應用	狗	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多邊形應用	貓	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多邊形應用	鼠	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多邊形應用	綜合練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿一	圓形	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	四葉草	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	門牌	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	人物造型應用 I	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	人物造型應用 II	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	圓形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	人物造型應用 III	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	圓角造型動物	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	多邊形動物	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	關節原理 I	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	關節原理 II	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	方形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	關節原理 III	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	關節應用 可掀蓋盒子	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	轉動型門門	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十三	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	活動軸應用	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十四	三角形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	機械式轉動軸 I	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十五	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	機械式轉動軸 II	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十六	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	可動式活塞 I	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十七	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	可動式活塞 II	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十八	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	綜合練習設計	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十九	多邊形	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	多元思考	綜合練習設計	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
廿	0630	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動(自走車社 7) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：

機器人自走車

結構認知

控制板與感應器

程式邏輯

大數據

科技與未來

機器人自走車組裝

第一段 基本架構

第二段 元件組合

第三段 造型設計

第四段 測試

第五段 成果展

五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	選社團	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	選社團	選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	認識自走車	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	對自走車有基本認知	影片與作品欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	機器人結構認識	動手組裝	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	認識何謂控制板與各式感測器	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	認識何謂控制板與各式感測器	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	認識何謂控制板與各式感測器	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	學習使用麵包版與熟悉配線技巧	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	學習使用麵包版與熟悉配線技巧	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學	學習使用麵包版與熟悉配線	實際操作配置線路	態度檢核、實務操作	自編自選教材

			■藝術■資訊教育	技巧			
十二	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維 與大數據應用	程式編寫與自 走車運作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十三	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維 與大數據應用	程式編寫與自 走車運作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十四	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維 與大數據應用	程式編寫與自 走車運作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十五	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維 與大數據應用	程式編寫與自 走車運作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十六	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維 與大數據應用	程式編寫與自 走車運作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十七	試跑與除 錯	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	培養解決問題 的能力	試跑與除錯	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十八	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	拓展科技認知 與可能	影片欣賞	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十九	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	拓展科技認知 與可能	影片欣賞	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
廿	成果展	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	成果展	成果展	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
廿一		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
一	選社團	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	自製自走車	自製自走車	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
二	認識自走車	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	認識創客所需具備的特性	影片與作品欣賞	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
三	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
四	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
五	自走車機器人(一)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	設計圖設計重點	設計圖之繪製	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
六	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
七	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
八	自走車機器人(二)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
九	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	如何從無到有自製自走車	自走車製作	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
十	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	認識馬達之應用	組裝馬達與輪胎	態度檢核、 實務操作	自編自選教材
十一	自走車機器人(三)	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■自然科學 ■藝術 ■資訊教育	學習如何使用馬達驅動模組	組裝馬達驅動模組	態度檢核、 實務操作	自編自選教材

十二	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	連接 Arduino 板	組裝 Arduino 相關配件	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	知道如何製作開關	製作開關	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	程式編寫	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	程式邏輯思維與大數據應用	程式編寫與自走車運作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	試跑與除錯	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	培養解決問題的能力	試跑與除錯	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	拓展科技認知與可能	影片欣賞	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	電影賞析	■A3 規劃執行與創新應變 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■自然科學 ■藝術■資訊教育	成果展	成果展	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	電影賞析	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 社團活動(8、9 熱舞初進階社) 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：

熱舞社介紹

街舞流派

身體機能

音樂與動作

節奏與變化

街舞設計

街舞競技表演

第一段操練

第二段試練

第三段競技

第四段表演

第五段成果展示

五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	熱舞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	認識學生體能、身體控制技巧。	選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	了解本學期課程內容與上課教室	熱舞社基本介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	認識舞蹈	各類基本熱舞介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	認識舞蹈 2	1. 各類基本熱舞介紹與示範 2. 藉由教師的示範提供給學生往後幾週分組所適合與喜好的熱舞組合。 3. 學生藉由觀察教師的動作進行各式動作的練習。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	了解呼吸對於熱舞運動的重要性	先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣，一直到「頂峰收縮」或動作到位時，即先作極短的呼氣，緊接著連續地作短促的吸氣，直到動作接近回復前一段或還原時呼氣。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	強調上下肢的肌肉群的運用以及搭配呼吸的重要性	藉由各項上下肢訓練動作正確做出收縮與伸展並搭配正確運用呼吸。	態度檢核、實務操作	自編自選教材

七	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	利用音樂的節奏練習學生的協調性和節奏的訓練	利用身體動作搭上教師所準備的各式音樂來訓練學生的協調與節奏。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作	利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	透過了解空間與隊形變化。	指導學生在動作連貫運用當中可利用時間/間奏做出隊形的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	基礎熱舞養成	指導學生基礎動作並分組練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	基礎熱舞養成	指導學生基礎動作並分組練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	透過觀察並且搭配音樂做出動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先講解音樂、舞團的起源。 2. 學生藉由觀察與討論進行第一階段的練習。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	透過觀察並且搭配音樂做出動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先講解音樂、舞團的起源。 2. 學生藉由觀察與討論進行第二階段的練習。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	透過觀察並且搭配音樂做出動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先講解音樂、舞團的起源。 2. 學生藉由觀察與討論進行第三階段的練習。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	了解動作連結的技巧與運用	透過滑步、跑步、跳耀的動作訓練學生在空間及隊形當中的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合 活動	基本動作組合練習	學生藉由教師教導的動作結合前幾週的基本動	態度檢核、實務操作	自編自選教材

					作訓練。		
十七	熱舞進階	<p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■數學■綜合</p> <p>活動</p>	<p>透過幾週的學習、練習與組員間的認識進行 2 分鐘自編舞的分組。</p>	<p>1. 學生藉由基礎練習、進階練習自行分組討論所喜好的舞風。</p> <p>2. 分組後進行 2 分鐘的自編舞練習。</p> <p>3. 下課前五分鐘進行驗收。</p>	<p>態度檢核、實務操作</p>	<p>自編自選教材</p>
十八	熱舞進階	<p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■數學■綜合</p> <p>活動</p>	<p>1. 分組練習與檢討</p> <p>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。</p>	<p>1. 進行上週進度驗收。</p> <p>2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。</p> <p>3. 下課前五分鐘進行本週進度驗收。</p>	<p>態度檢核、實務操作</p>	<p>自編自選教材</p>
十九	熱舞進階	<p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■數學■綜合</p> <p>活動</p>	<p>1. 分組練習與檢討</p> <p>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。</p>	<p>1. 進行上週進度驗收。</p> <p>2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。</p> <p>3. 本週驗收完整 2 分鐘舞蹈，內容包含節奏、動作、隊形變化。</p>		<p>自編自選教材</p>
廿	熱舞進階	<p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>■數學■綜合</p> <p>活動</p>	<p>1. 總複習與分享</p> <p>2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議</p>	<p>對於本學期教授過的課程內、團舞與自編舞進行檢討與分享。</p>	<p>態度檢核、實務操作</p>	<p>自編自選教材</p>
廿一	熱舞	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	熱舞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	了解本學期課程內容與上課教室	熱舞社基本介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	認識學生體能、身體控制技巧。	教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	認識學生體能、身體控制技巧。	教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	認識學生體能、身體控制技巧。	教師先示範用音樂搭配舞蹈讓學生認識本身的優勢、特點，學生透過觀察、同儕楷模而繼續進行。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	熱舞入門	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動	強調呼吸對於熱舞運動的重要性	先進行二、三次深呼吸。運動開始時吸氣，一直到「頂峰收縮」或動作到位時，即	態度檢核、實務操作	自編自選教材

					先作極短的呼氣，緊接著連續地作短促的吸氣，直到動作接近回復前一段或還原時呼氣。		
六	熱舞入門	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	強調上下肢的肌肉群的運用以及搭配呼吸的重要性	藉由各項上下肢訓練動作正確做出收縮與伸展並搭配正確運用呼吸。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	利用音樂的節奏練習學生的協調性和節奏的訓練	利用身體動作搭上教師所準備的各式音樂來訓練學生的協調與節奏。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作	利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	透過了解空間與隊形變化。	指導學生在動作連貫運用當中可利用時間/間奏做出隊形的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	透過前幾堂課的基礎訓練結合教師自編的舞蹈動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的基礎舞蹈動作 2. 藉由分組進行各類熱舞的準備與檢討。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第一階段的修正。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作 2. 進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學 ■綜合活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第二階段的修正。 2. 培養學生學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作 2. 進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材

				觀摩各組表演			
十三	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過上週的練習以及檢討，本週教師與學生溝通進行第三階段的修正。 2. 培養學生學習觀摩各組表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用前幾堂的先備技能結合本週的舞蹈動作 2. 進行各組舞蹈動作的驗收與檢討。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過測驗評量了解學生的練習狀況以及需要指導的地方。 2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度。 	測驗與評量	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合活動 	了解動作連結的技巧與運用	透過滑步、跑步、跳耀的動作訓練學生在空間及隊形當中的變化。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合活動 	基本動作組合練習	學生藉由教師教導的動作結合前幾週的基本動作訓練。	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合活動 	透過幾週的學習、練習與組員間的認識進行 2 分鐘自編舞的分組。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由基礎練習、進階練習自行分組討論所喜好的舞風。 2. 分組後進行 2 分鐘的自編舞練習。 3. 下課前五分鐘進行驗收。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	熱舞進階	<ul style="list-style-type: none"> ■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作 	<ul style="list-style-type: none"> ■數學■綜合活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習與檢討 2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行上週進度驗收。 2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。 3. 下課前五分鐘進行本週進度驗收。 	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十九	熱舞進階	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	1. 分組練習與檢討 2. 培養學生學習觀摩各組表演的良好態度，並提供建議。	1. 進行上週進度驗收。 2. 學生藉由基礎練習、進階練習進行各組舞風訓練。 3. 本週驗收完整 2 分鐘舞蹈，內容包含節奏、動作、隊形變化。	自編自選教材
廿		第三次段考-結業式				
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式</p> <p>1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。</p> <p>2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：高詠佳 普教老師簽名：高于仁</p>						

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 掌中戲社 10 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊
(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

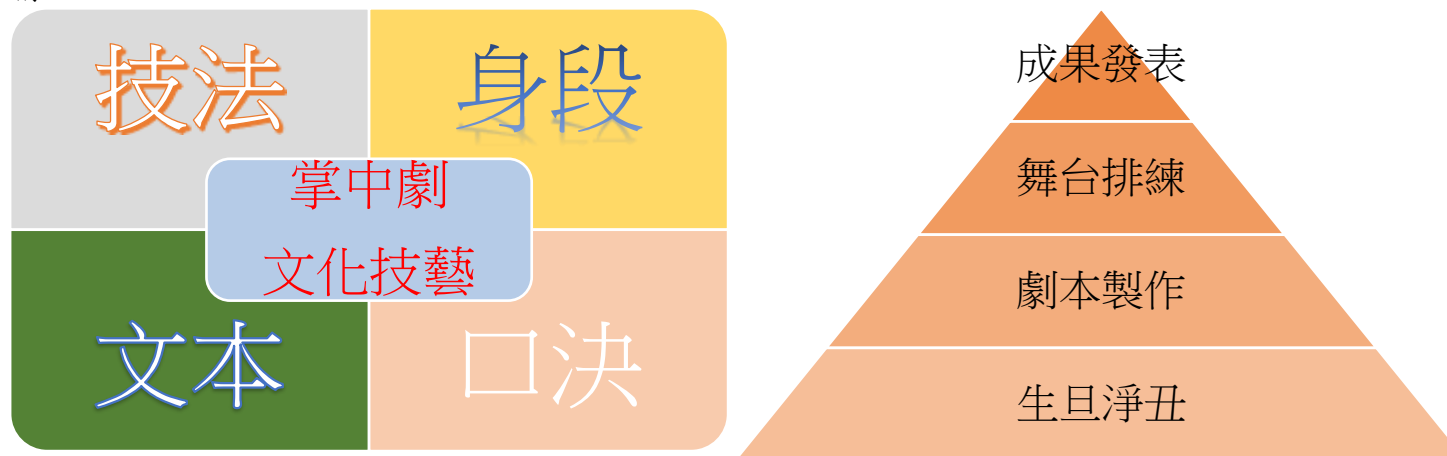
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充

實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：



五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材/學習單
一	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育		選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	認識布袋戲	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	基礎認識	基本暖指	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	偶長什麼樣子	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	了解戲偶	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	角色分類	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	認識角色	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	角色介紹-生角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	認識角色	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	角色介紹-旦角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	認識角色	操作戲偶	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	角色介紹	■A2 系統思考與解決問題	■數學 ■綜合活動	認識角色	操作戲偶	態度檢核、	自編自選

	-淨角	■C2 人際關係與團隊合作	動■品德教育			實務操作	教材
八	角色介紹 -末角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	認識角色	操作戲偶	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
九	角色介紹 -丑角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	認識角色	操作戲偶	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十	身段與口 白	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	操作戲偶、口白	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十一	身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	操作戲偶、口白	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十二	戲劇欣賞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	認識布袋戲表演	戲劇賞析	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十三	戲台解構	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	了解舞台結構	實務操作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十四	情緒練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	實務操作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十五	情緒對接	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	實務操作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十六	劇本解析	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	分組討論	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十七	短劇編寫	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	分組討論	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十八	角色身段 複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	分組練習	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十九	短劇練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	分組練習	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
廿	短劇呈現	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	實務練習	分組呈現	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材

廿一	第三次段考-結業式
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式</p> <p>1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。</p> <p>2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：高詠佳 普教老師簽名：高于仁</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	認識布袋戲	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 品德教育	實務練習	操作戲偶、口白	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	認識布袋戲	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 品德教育	了解物件	物件的使用	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	偶長什麼樣子	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 品德教育	實務練習	分組討論	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	角色分類	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 品德教育	認識金光布袋戲表演	戲劇賞析	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	角色介紹-生角	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 品德教育	發揮想像力進行編劇	分組討論	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	角色介紹-旦角	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 品德教育	實務練習	分組練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材

七	角色介紹-淨角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	實務練習	分組呈現	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
八	角色介紹-末角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	認識當代藝術	戲劇賞析	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
九	角色介紹-丑角	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	總複習	實務操作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十	身段與口白	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	演出內容發想	討論、操作	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十一	身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	分組討論	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十二	戲劇欣賞	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十三	戲台解構	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十四	情緒練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十五	情緒對接	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十六	劇本解析	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十七	短劇編寫	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十八	角色身段複習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	團隊合作	彩排	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十九	短劇練習	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	戲劇演出呈現	成果演出	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
廿	0630	第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七八九年級第一二學期彈性學習課程 滑板社 11 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：

滑板由來

滑板流脈

基本配備

動作與技能

多人搭配

滑板套路

滑板競技表演

第一段 動作解析

第二段 試練

第三段 組合與搭配

第四段 競技練習

第五段 展演

五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材/學習單
一	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	安全重要	安全第一	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	安全重要	安全第一	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	動作熟練	了解設備	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學 ■綜合活動 ■品德教育	動作熟練	安全方式	態度檢核、實務操作	自編自選教材

五	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	腳感點板	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
六	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
七	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
八	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
九	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十一	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十二	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十三	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十四	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十五	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十六	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十七	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十八	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動■ 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材

十九	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	穩定度	態度檢核、實務操作	自編自選教材

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	斜面的重心轉換	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	斜面的重心轉換	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	斜面的重心轉換	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	斜面的重心轉換	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	動作熟練	斜面的重心轉換	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	滑板	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	動作熟練	斜面的重心轉換	態度檢核、	自編自選

		■C2 人際關係與團隊合作	動■品德教育		換	實務操作	教材
七	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	了解豚跳方式	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
八	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	了解豚跳方式	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
九	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	體驗不一樣的平 衡	體驗不一樣的 平衡	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	體驗不一樣的平 衡	體驗不一樣的 平衡	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十一	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	體驗不一樣的平 衡	體驗不一樣的 平衡	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十二	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	訓練體力	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十三	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	訓練體力	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十四	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	訓練體力	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十五	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	訓練體力	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十六	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	動作熟練	訓練體力	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十七	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	衛生問題	衛生問題	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十八	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	成果展表演內容	成果展表演內 容	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
十九	滑板	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活 動■品德教育	新生更了解滑板	新生更了解滑 板	態度檢核、 實務操作	自編自選 教材
廿		結業式-成果展表演					

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

- 1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。
- 2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

112 學年度嘉義縣水上國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 電競社 12 教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念:為使學生在學習學科知識外，以其興趣於專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：

電競由來

電競種類

基本配備

打法與戰略

團隊合作

競賽規則

英雄聯盟之傳說對決

第一段 組隊

第二段 選角

第三段 發育與走位

第四段 進攻與防守

第五段 奪標得勝歸

五、第一學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
一	社團介紹	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	選社團	選社團	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	運動競賽定義	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	了解何謂電子競技	介紹運動競技	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	電競賽事整體規劃	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	電競賽事規劃	解說電競賽事相關	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	電競賽事制度	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	了解電競賽事制度	介紹不同制度的遊戲	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	電競賽事制度	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	了解電競賽事制度	體驗不同制度的遊戲	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	電競賽事載具與硬體設備	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	瞭解電競遊戲所需硬體設備	電腦遊戲之體驗	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	電競賽事載具與硬體設備	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■資訊教育	瞭解電競遊戲所需硬體設備	手機遊戲之體驗	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	電腦遊	■B2 科技資訊與媒體素養	■綜合活動■生活	學習體驗電	單機版遊戲	態度檢	自編自

	戲	■C2 人際關係與團隊合作	課程■科技教育 ■ 資訊教育	腦遊戲	體驗	核、實務 操作	選教材
九	電腦遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	學習體驗電 腦遊戲	網路版遊戲 體驗	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十	電腦遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	學習體驗電 腦遊戲	電競遊戲類 型體驗	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十一	手機遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	學習體驗手 機遊戲	單機版遊戲 體驗	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十二	手機遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	學習體驗手 機遊戲	網路版遊戲 體驗	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十三	手機遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	學習體驗手 機遊戲	電競遊戲類 型體驗	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十四	手遊-傳 說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	遊戲角色路 線了解-中路	解說、實際 操作	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十五	電腦遊 戲-英雄 聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	遊戲角色路 線了解-中路	解說、實際 操作	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十六	手遊-傳 說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■ 資訊教育	遊戲角色路 線了解-上路	解說、實際 操作	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十七	電腦遊 戲-英雄	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活 課程■科技教育 ■	遊戲角色路 線了解-上路	解說、實際 操作	態度檢 核、實務	自編自 選教材

	聯盟		資訊教育			操作	
十八	手遊-傳說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■ 資訊教育	遊戲角色路線了解-下路	解說、實際操作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■ 資訊教育	遊戲角色路線了解-下路	解說、實際操作	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿	射擊遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■科技教育 ■ 資訊教育	視野、專注力、反應能力	實際操作練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
廿一		第三次段考-結業式					
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式</p> <p>1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。</p> <p>2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：高詠佳 普教老師簽名：高于仁</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
一	手遊-傳	■B2 科技資訊與媒體素	■綜合活動■生活課	遊戲角色	解說、實	態度檢	自編自

	說對決	養■C2 人際關係與團隊合作	程■科技教育 ■資訊教育	路線了解 -輔助	際操作	核、實務 操作	選教材
二	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	遊戲角色 路線了解 -輔助	解說、實 際操作	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
三	手遊-傳說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	遊戲角色 路線了解 -打野	解說、實 際操作	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
四	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	遊戲角色 路線了解 -打野	解說、實 際操作	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
五	手遊-傳說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
六	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
七	射擊遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	視野、專 注力、反 應能力	個人練習	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
八	射擊遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	視野、專 注力、反 應能力	團隊練習	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
九	手遊-傳說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材

	聯盟					操作	
十一	射擊遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	手遊-傳說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	射擊遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	團隊練習	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	手遊-傳說對決	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	分組對戰	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	電腦遊戲-英雄聯盟	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	分組對戰	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	射擊遊戲	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	默契配合	分組對戰	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	社團感想發表	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	訓練遊戲以外之個人理解判斷能力	分組報告	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	社團感想發表	■B2 科技資訊與媒體素養 ■C2 人際關係與團隊合作	■綜合活動■生活課程■ 科技教育 ■資訊教育	訓練遊戲以外之個	分組報告	態度檢核、實務	自編自選教材

				人理解判 斷能力		操作	
廿		第三次段考-結業式					
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式</p> <p>1. 針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。</p> <p>2. 針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：高詠佳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：高于仁</p>							

112 學年度嘉義縣水上國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 13 航空模型社教學計畫表 設計者：水上國中教學團隊（新課綱）（表十三之一）

一、課程四類規範（一類請填一張）

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

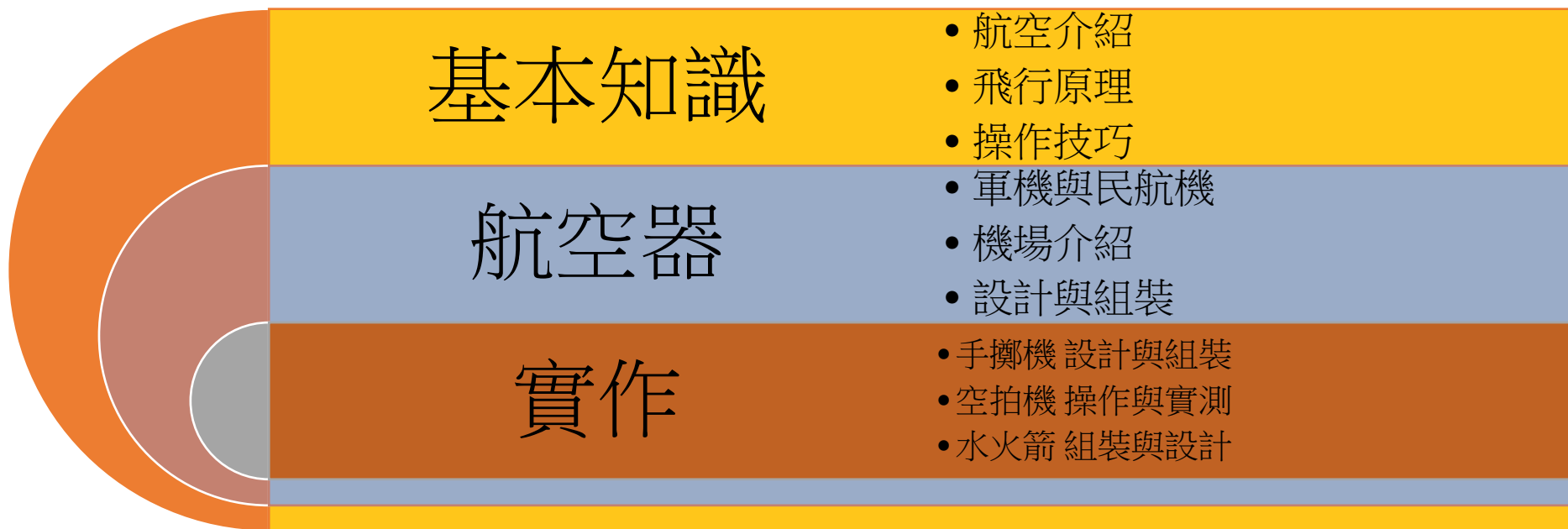
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程設計理念：為使學生在學習學科知識外，以其興趣為專長實施分組教學活動，依培養學生各種良質的興趣與嗜好，將知識落實於生活，充實其休閒生活，並發掘特殊才能。讓學生適性成長，擴展生活領域。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或 學習單
一	基本航空概念	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識飛機機場等級	航空種類	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	基本航空概念	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識飛機機場等級	靜態模型	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	組裝與試飛	靜態模型	態度檢核、實務操作	收器材費 200 元
四	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	組裝與試飛	靜態模型	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	組裝與塗裝	空拍機介紹	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	航空模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	投擲訓練	手擲機技巧	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	航空模型操作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	投擲訓練	手擲機技巧	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	航空模	■A2 系統思考與解決問題	■數學■綜合活動	投擲比賽	空拍機體驗	態度檢	自編自

	型操作	■C2 人際關係與團隊合作	■品德教育			核、實務 操作	選教材
九	航空模型操作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	體驗手勢操作	手擲機技巧	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十	航空機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	組裝與修補	無人機介紹	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十一	無人機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	無人機等級認 識與分類	手擲機練習 輕航空介紹	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十二	戰鬥機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	技巧練習與認 識	手擲機練習 戰鬥機介紹	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十三	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	技巧練習與認 識	手擲機練習 戰鬥機介紹	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十四	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	技巧練習與認 識	手擲機練習 塗裝介紹	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十五	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	技巧練習與認 識	手擲機練習 彩繪介紹	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十六	航道規則	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	技巧練習與認 識	基礎航空	態度檢 核、實務 操作	自編自 選教材
十七	空間概念	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	航空原理	基礎航空	態度檢 核、實務	自編自 選教材

						操作	
十八	航空規劃	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	飛航技巧	基礎航空	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	手擲機	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	軍用與民航	手擲機比賽	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二十	手擲機彩繪	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	彩繪與投擲	航空種類	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二十一		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生：無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。

2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	---------------------

一	航空器介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解航空器	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
二	航空種類介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解飛行器種類	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
三	戰鬥機群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
四	戰鬥機群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
五	戰鬥機群介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解戰鬥機種	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
六	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解民航機種類	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
七	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解運輸民航機	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
八	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解救難民航機	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
九	民航機介紹	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	認識了解民航機起降	視頻教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材

十	模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	模型飛機種類選擇	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十一	模型製作	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	模型組裝介紹	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十二	模型組裝	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	實地操作	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十三	模型組裝	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	操作修訂	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十四	模型上色	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	塗裝顏色	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十五	模型上色	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	塗裝顏色	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十六	飛行測試	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	飛行測試	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十七	飛行測試	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	測試改進修訂	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十八	交流改進	■A2 系統思考與解決問題 ■C2 人際關係與團隊合作	■數學■綜合活動 ■品德教育	意見交流	現場教學	態度檢核、實務操作	自編自選教材
十九	成果展	■A2 系統思考與解決問題	■數學■綜合活動	成果展示	現場教學	態度檢	自編自

	示	■C2 人際關係與團隊合作	■品德教育			核、實務 操作	選教材
二十		第三次段考-結業式					

※身心障礙類學生: 無 有-校內有智能障礙、學習障礙、自閉症學生，由於開學後才重新選社，因此無法詳列各障別人數

※資賦優異學生: 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫): 兩學期課程性質相近，採取相同之課程調整方式

- 1.針對學習功能缺損之學生，在講解後應輔以示範，且進行分解動作，幫助學生理解概念。
- 2.針對社交技巧不佳之學生，能安排與情緒較穩定且較有耐心之學生同組，適時給予協助，促進正向互動機會。

特教老師簽名：高詠佳

普教老師簽名：高于仁