

嘉義縣中埔國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

一年級

校訂課程主題名稱：我愛校園

課程層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施層面 (學年開學日至學期結束)	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	能依課程規劃達到教學目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能經合校園巡禮，寓生導通性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	能依評量結果掌握學生學習狀態並調整教學
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	能善用社群進行教學研討
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	與預期課程目標相符合
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生能正向學習
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	能愛護校園環境並能內化

評鑑日期

112 年 1 月

日 評鑑者簽名

張端芬 傅淑惠

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

一年級

校訂課程主題名稱：輕食樂動

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施層面	各課程實施情形(學年開學日至次學期末)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程日標。				✓		能依課程計畫完成教學目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師結合學習單、動手種植影片欣賞等多元教學，以適性化教學
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		能依照教學內容進行多元評量
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能在平日與同事進行討論教學活動
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程日標。				✓		能符合預期課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		能珍惜食物
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學習表現有持續進展中

評鑑日期

112 年 1 月 11 日

評鑑者簽名

張瑞芬、傅淑惠

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

二年級 校訂課程主題名稱：社區關懷-中埔嬉遊記

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程 實施情形 (學年開學日至 次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程目標、時間進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		課程結合訪談、錄影、討論、創作等內容。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		依課程內容進行多元評量。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		年段老師於社群時間或自行利用時間傳承、分享、討論、再修正。
課程 效果	彈性學習課程 (配合平時及 期末學生評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓			大多符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意向性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生能學習觀察與參訪禮儀。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		能體恤各行業工作的辛勞，並表達謝意。

評鑑日期 112 年 6 月 2 日 評鑑者簽名：謝孟杰、翁承玟

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

二年級

校訂課程主題名稱：認識家庭樹·表達感恩情

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
			1	2	3	4	5		
課程實施情形 (學年開學日至本學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依課程目標進行教學 當節控或	則找時間補齊。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相屬合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		課程結合討論、討談、分享影片、寫作等內容。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			依內容進行多元評量，也依學生狀況	做調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		年級老師找時間做傳承分享再修正。	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓			大多符合課程目標。 (錄影能調整成拍)	打電話互動過程)
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生能模仿同儕的演出，並學習樂細聆聽他人角色扮演。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		祖孫間增進互動的機會，體恤長輩	辛苦，繼續努力。

評鑑日期

112 年 1 月 11 日

評鑑者簽名

謝志宏、翁承宏

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

三年級

校訂課程主題名稱：輕食樂動

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程 實施情形 (學年開學 日至次學 期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓			本學期因遇到連假或校內重要行事而停課
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師會根據學生程度更改學習單呈現方式，並利用Hi-teachs使教學更順利。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	期末報告時發現與低年級課程有相同處，立即修改。
課程 效果	彈性 學習 課程 (配合平 時及期 末學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非忘國性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生於平時午餐會運用所學來鼓勵自己均衡飲食。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

評鑑日期

112 年 1 月

日

評鑑者簽名：

程瓊玉、林秀真

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

三年級

校訂課程主題名稱：校園植物

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施層面	各課程實施情形(學年開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程日標。			✓			有時植物生長期與計畫上課時間剛好錯開，因此無法照著排程走 課程採多媒體教學，有平板電腦等。 2班常一起討論後續課程如何進行，彼此支援。 因學力檢測篩選測驗或月考佔用到彈性課，致使些許目標無法完成。 學生對於校園植物能多留心觀察多一層認識。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程日標。			✓		學生對於校園植物能多留心觀察多一層認識。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		

評鑑日期 112 年 6 月 2 日 評鑑者簽名：程瓊玉、林秀真

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

四 年級

社區關懷——
校訂課程主題名稱：我的故鄉、我的廟

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程實施層面	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師運用影片、書籍、平板及戶外教學，讓學生從多元文本中認識課程內容。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		以學習單呈現學習成果。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		大部分學生能達成課程目標
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生對宗教文化能理解與尊重

評鑑日期

112 年 6 月 2 日

評鑑者簽名

洪碧純、曾淑蘭

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

四 年級

校訂課程主題名稱：代間教育 一家有一老如有一寶

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程實施層面 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		經由訪談，學生了解長輩生活的年代
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		有些學生因家庭因素無法訪談，在課堂討論時完成學習單
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		學習單未完整，會請他再寫完整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		會與同學年老師討論課程
課程效果 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		有些學生在與長輩的訪談過程中，互動很好
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		經由討論能理解每個長輩成長背景的不同
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		有些孩子的回饋會對長輩更尊重、孝順

評鑑日期 112 年 1 月 11 日 評鑑者簽名：曾淑蘭

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

四 年級

校訂課程主題名稱：家有一老，如有一寶

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至 年 學 期 結 束)	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	依教師設計進行教學，每個節課後都有
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	訪談、發表、學習單、我資料、繪畫、若多一點小遊討論是辦更好。	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	不便訪談祖父母→父母。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		與六年級略有重複，四上社會有相關議題，若可結合更好。	
課程 效果	彈性 學習 課程 (配 合 平 時 及 期 末 學 生 評 量 辦 理)	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	少數學生未交回訪談單，改為生活紀錄。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	對於訪談發喜與感高昂，能專注聆聽	
		22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	設計祖孫間交流的事項心得，也很有意義！	

評鑑日期

112 年 1 月 11 日

評鑑者簽名

洪碧純

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

五年級

校訂課程主題名稱：輕食樂動↔木瓜

課程實施層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施層面	各課程實施情形(學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依照課程目標引導學生
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		學生從種子開始栽培種植觀察。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		視作物成長情形適當調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		與隔壁班老師討論與合作，共同解決問題。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生導引動手制作，小組間互相合作。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		除了種植木瓜外，也有同學額外種植青菜學習除草觀察。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		木瓜種完後有持續再照顧期待收成。

評鑑日期

112 年 1 月 11 日

評鑑者簽名

盧永裕 啟

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

五年級 校訂課程主題名稱：自然青道夫↔黑水虻

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程實施層面 各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依照課程目標架構引領學生。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		學生從成蟲交配產卵到長大為成蟲。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		視生長過程給予食物與空間。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		與同學年老師討論合作共同合作。
課程效果 彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生樂於觀察記錄並討論成長狀況。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		過程中學習到愛護動物、環境...等觀念。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		持續關注成長情形，及循環的過程。

評鑑日期 112 年 6 月 1 日 評鑑者簽名：琺成 盧永裕

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

嘉義縣中埔國小 111 學年度第一學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

六年級

校訂課程主題名稱：當我們若在一起

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 層面	各課程 實施情形 (學年開 學日至 學期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師規 劃課程 活動大部 能達成 課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師均 採用適 性且多元 教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		能用評量 掌握學習 並適時調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能適時 改進課 程與教學 計畫
課程 效果	彈性 學習課程 (配合平 時及期 末學生 評量解 釋)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		彈性學習 課程符合 課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意向性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生及 家長均 感受到 教育成效
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生學 習成效 及表現具 持續進展

評鑑日期 112 年 1 月 日 評鑑者簽名：黃友信

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

嘉義縣中埔國小 111 學年度第二學期彈性學習課程課程評鑑檢核表

五年級

校訂課程主題名稱：

中埔特搜隊

	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施層面	各課程實施情形(學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		規畫少課程活動大部分能達成課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		大都採用相應合適之多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		依教學目標設計教學活動
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		經常時根據學生能力反應適時改進
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學習成果能符合課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生反家長均能感獲受教育成效
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學習成就持續進展

評鑑日期

112 年 1 月

日

評鑑者簽名

黃志偉

說明：

評鑑要點參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」