

## 嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域 6 國 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蕭紫頤

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第十一冊、第十二冊國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障 6 年級 1 人，情障 6 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>一、能聆聽故事、說明文、議論文等文本，並運用合適語句回答內容要點。</p> <p>二、能讀懂文本內容，理解文章的大意。</p> <p>三、能運用基本句型書寫通順句子，增進寫作技巧。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成課堂學習單，正確率達 80%。</li> <li>● 能書寫短文。</li> </ul> <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用適當語句回應教師課堂提問。</li> <li>● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。</li> <li>● 能口述句型</li> </ul> <p>3. 觀察評量：</p> <p>能安靜聆聽他人發言 課堂參與積極度 80%</p>
<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝</p>		

	<p>略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-1 常用標點符號在文本中的作用。簡</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。減</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。減</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能應用重要句型書寫句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「都……也要……」造句，書寫出通順句子。
第 3 週	第一單元	1. 能運用預測、推論與提問策略，	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。

	品格修養 第二課 跑道	增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 2. 能運用所學句型，寫出具體生動的句子。	2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「不但……甚至……」、「只要……一定……」、「雖然……卻……」造句，書寫出通順句子。
第4週	第一單元 品格修養 第三課 說話也要停看聽	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用所學句型，寫出通順句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生刪除多餘條件，練習縮寫句子，摘錄重點。 5. 引導學生運用課文中常用句型，「不是……也不是……而是……」造句，書寫出通順句子。
第5-6週	第一單元 品格修養 第四課 朱子治家格言選	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用所學句型，寫出通順句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「由於……」、「即便……也……」、「……以免……」造句，書寫出通順句子。
第7週	第二單元 臺灣印象	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解

	第五課 山的巡禮	文本的理解。	3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。
第 8 週	第二單元 臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能應用重要句型書寫句子。 3. 能完成描景句型接寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「不但……還……更……」、「每當……就……」造句，書寫出通順句子。 5. 運用文本中描寫景物的句型，練習加入摹寫修辭，完成接寫句子。
第 9-10 週	第二單元 臺灣印象 第七課 蚵鄉風情	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成勵志句子書寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「會有…也會有…」、「雖然…可是…」，書寫出勵志的通順句子。
第 11 週	閱讀階梯一 進入雨林	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能完成描景句型接寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 運用文本中描寫景物的句型，練習加入摹寫修辭，完成接寫句子。
第 12-13 週	第三單元 思考的藝術	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。

	第八課 大小剛好的鞋子	2. 能發揮想像力寫出一封給外星人的信。	3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「要是…就…」書寫出通順的句子。
第 14 週	第三單元 思考的藝術 第九課 沉思三帖	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成句子書寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「只要……就……」、「並不在……而是在……」、「不但……還……」，書寫出通順句子。
第 15-16 週	第三單元 思考的藝術 第十課 狐假虎威	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能運用第一人稱，改寫句型。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用第一人稱改寫句子，讓句子描述更加具體。
第 17 週	第四單元 文學長廊 第十一課 我願	1. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 2. 能利用基本句型完成句子書寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「不被……不被……不畏……」、「絕不……總是……」書寫出通順句子。
第 18 週	第四單元	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。

	文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	的大意。 2.能運用譬喻修辭造句，讓句子更生動。	2.教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3.指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4.引導學生運用譬喻法描寫動作或感受，讓句子更生動有趣。
第 19 週	第四單元 文學長廊 第十三課 空城計	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用基本句型完成句子書寫。	1.學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2.教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解 3.引導學生運用課文中常用句型，「……於是……」書寫出通順句子。
第 20 週	第四單元 文學長廊 第十四課 桂花樹	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 3.能運用譬喻法，書寫句子。	1.學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2.教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3.指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4.引導學生運用課文中常用句型，加入譬喻法寫作，讓句子更有層次。 5.引導學生運用課文中常用句型，「儘管……可是……」、「只要……可以……」書寫出通順句子。
第 21 週	閱讀階梯二 故事的真相	1.能閱讀文章，主動標記重點和疑問。	1.學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2.教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3.指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出文本主旨。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 人間有情	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2.教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。

	第一課 過故人莊	2. 能應用重要句型書寫句子。	3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「……因為……」、「雖然……但……」造句，書寫出通順句子。
第3週	第一單元 人間有情 第二課 把愛傳下去	1. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 2. 能運用所學句型，寫出具體生動的句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「但是……仍舊……」、「為了……都……」造句，書寫出通順句子。
第4週	第一單元 人間有情 第三課 山村車軌寮	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用修辭及所學句型，寫出通順句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用譬喻、摹寫修辭，練習接寫句子。 5. 引導學生運用課文中常用句型，「……於是……」造句，書寫出通順句子。
第5週	第一單元 人間有情 統整活動一	1. 能欣賞律詩之美。	1. 引導學生認識律詩，透過詩詞賞析，了解詩文意涵。 2. 能了解詩人所要表達的意境，欣賞律詩之美。
第6週	第二單元 海天遊蹤	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。

	第四課 巨人的階梯	2. 能運用所學句型，寫出通順句子。	3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「……為了……」、「……卻……」、「不但……也……」、「不僅……更……」造句，書寫出通順句子。
第7週	第二單元 海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能運用譬喻、摹寫修辭，描景景物。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 能運用譬喻、摹寫等修辭，接寫描景句型，讓描寫更立體、生動。
第8週	第二單元 海天遊蹤 第六課 沉睡的天空之城	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能應用重要句型書寫句子。 3. 能運用設問法書寫句型。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中重要句型，「先……再……」書寫出通順句子。 5. 引導學生練習運用設問法，書寫句型，引發讀者閱讀動機。
第9週	第二單元 海天遊蹤 統整活動二	1. 能閱讀遊記，欣賞旅行文學之美。	1. 引導學生閱讀遊記，藉由文中抒情、說明或議論，傳達心靈與景致對話，欣賞旅行文學之美。
第10週	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	1. 能閱讀文章，主動標記重點和疑問。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出文本主旨。



第 11 週	第三單元 童年故事 第七課 油條報紙・文字 夢	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成勵志句子書寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「儘管……還是……」、「即使……也是……」，書寫出勵志的通順句子。
第 12 週	第三單元 童年故事 第八課 雕刻一座小島	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能發揮想像力寫出一封給外星人的信。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「……由於……」、「要是……豈不是……」書寫出通順的句子。
第 13 週	第三單元 童年故事 第九課 童年・夏日・棉花糖	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成句子書寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「是……是……也是……」書寫出通順句子。
第 14 週	第三單元 童年故事 統整活動三	1. 能透過表格摘錄並比較不同文本閱讀重點。	1. 引導學生透過分段重點歸納文本大意。 2. 透過表格格式，將不同文本內容的差異、寫作方法、表現手法、文字呈現進行紀錄，增進對文章的理解，提升閱讀效果。
第 15 週	第四單元	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。

	成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	的大意。 2. 應用所學句型，寫一封給未來自己的信。	2. 教師運用提問，引導學生預測、推論、自問自答，檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用所學句型，寫一封一百字以內，給未來自己的信。
第 16 週	第四單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 2. 能利用基本句型完成句子書寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「……也許……不過……」書寫出通順句子。
第 17 週	第四單元 成長與祝福 統整活動四	1. 能認識抒情的表述方式。 2. 能理解抒情表述方式的運用。	1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 透過文本及句型示例，引導學生學習抒情的表述方式。
第 18 週	閱讀階梯二 桃花源	1. 能閱讀文章，主動標記重點和疑問。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出文本主旨。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標