

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域 4 國 A 組課程教學進度總表

設計者： 楊佳雲

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版四年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>一、能聆聽故事、童詩、散文等文本，並運用合適語句回答內容要點。</p> <p>二、能運用閱讀策略，讀懂學習階段相符的文本內容，瞭解文章的大意。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成學習單，正確率達 80%。 ➤ 能書寫日記、短文。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能用適當語句回應教師課堂提問。 ➤ 口頭發表生活經驗、課堂觀察及討論結果。

<p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>三、能運用基本句型書寫通順句子，並應用於作文表述。</p> <p>四、能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成400字以內通順的短文。</p>	<p>➤ 能口述造句及句型。</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>➤ 課堂參與度80%。</p>
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	歡樂好時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能了解並運用表達情緒的語詞。 4. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答，並運用心智圖整理大意。 2. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 課文重要句型書寫練習。 4. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活的日記(100字)。
第 6-10 週	人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能了解並運用人物描寫的語詞。 3. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的優缺點及人物特點。 4. 能學會細心觀察的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理大意。 2. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 課文重要句型「當……就……」書寫練習。 4. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄並完成學習單。
第 11-15 週	放眼看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能了解並運用形容詞來美化語詞。 3. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己眼睛所看見的世界與美景。 4. 能學會觀察與欣賞美景的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理大意。 2. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 課文重要句型「沒想到……竟然……」書寫練習。 4. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並在能寫出短文。(200字)
第 16-21 週	魔法變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的想法與看法。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理

		3. 能了解並運用表達情緒與自我想法的語詞。 4. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的創造力與想像力的想法與意見。 5. 能學會創新與想像的能力。	大意。 3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，在教師的引導下說出故事的後續情節。 5. 在教師引導下參與討論，並說出自己的意見與想法；並分享討論結果，並能專注聆聽同儕的分享。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能了解並運用表達情緒與自我想法的語詞。 4. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的創造力與想像力的想法與意見。 5. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	1. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的想法與看法。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答，並運用心智圖整理大意。 3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 課文重要句型書寫練習。 5. 在教師引導下，運用自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。
第 6-10 週	文化廣角鏡	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能了解並運用表達情緒與自我想法的語詞。 3. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的創造力與想像力的想法與意見。 4. 能了解讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答，並運用心智圖整理大意。 2. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，在教師引導下，理解內容說明順序，並簡單回答問題。 4. 在教師引導下，能完成讀書報告的寫作大綱。 5. 課文重要句型「不但……也……」書寫練習。

第 11-15 週	科技無極限	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能了解並運用表達情緒與自我想法的語詞。 4. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的創造力與想像力的想法與意見。 5. 能認識說明文常用的說明方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的想法與看法。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答，並運用心智圖整理大意。 3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 課文重要句型「不只……還……」書寫練習。
第 16-20 週	閱讀變裝秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度，並用正確的速率朗讀課文。 2. 能了解並運用表達情緒與自我想法的語詞。 3. 運用仿寫、接寫或擴寫的技巧，表達自己的創造力與想像力的想法與意見。 4. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答，並運用心智圖整理大意。 2. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 3. 課文重要句型「……就像……」書寫練習。 4. 在教師引導提示下，能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 5. 在教師引導下，完成改寫一篇成語故事。