

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 3 數 B 組課程調整教學進度總表

設計者：李純慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統</p>	<p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 <u>簡化、減量</u></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。 <u>簡化、減量</u></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能透過乘法表做簡單計算。 <u>簡化、減量、替代</u></p> <p>n-II-5 在具體情境中，透過乘法表解決兩步驟生活問題。 <u>簡化、替代</u></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。 <u>簡化、減量</u></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。 <u>簡化、減量</u></p>	<p>N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 <u>減量</u></p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加法一次進位、減法不退位。 <u>簡化、減量</u></p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。透過乘法表教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 <u>簡化、替代</u></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義。 <u>簡化、減量</u></p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二位數。透過乘法表。 <u>簡化、減量、替代</u></p> <p>N-3-7 解題：兩步驟生活問題。透過乘法表練習連乘之生活解題。 <u>簡化、減量、替代</u></p>	<p>1. 認識 1000 以內的數，並做加、減的直式計算。</p> <p>2. 能使用乘法表進行乘、除計算與生活問題兩步驟解題</p> <p>3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀與標示出來。</p> <p>4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測與換算。</p> <p>5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵</p> <p>6. 能觀察並報讀與製作一維與二維表格。</p>	<p>1. 課程之評量方式採： (1)檔案評量 (2)課程本位評量。 (3)口語評量 (4)紙筆評量</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間、分段時間、口說謄入、題意說明。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計以資源班為主，佔 100%。</p>

<p>計圖表之能力。</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數 簡化、減量</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 減量</p> <p>n-II-10 理解時間的換算。 簡化、減量</p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的面積 簡化、減量</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 不調整</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 減量</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 減量</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較大小、加、減的意義。 簡化、減量</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。 減量</p> <p>N-3-11 整數數線：認識與標示數線。連結數序、長度、尺的經驗。 減量</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、計算，並做單位換算。 減量</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。 減量</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 減量</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算，並做單位換算。 減量</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算，並做單位換算。 減量</p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。 減量</p>		
----------------	---	---	--	--

		<p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。減量</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不調整</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。減量</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。減量</p> <p>R-3-2 數量模式（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。減量</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。減量</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 進行 1000 以內兩數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過積木合成，認識一千以內的聽說。 2. 學生點數錢包裡有幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 3. 學生討論如何記在位值表上，讀出位值表上的數字 4. 學生報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。

第 3-4 週	角與形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。 2. 學生透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。 3. 教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。
第 5-7 週	1000 以內的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解直式計算，解決 1000 以內的加法問題。 2. 理解直式計算，解決 1000 以內的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，列出直式計算。 2. 教師指導從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，列出直式計算。
第 8-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過乘法表解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 透過乘法表解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過乘法表用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位與進位乘法問題，引導學生思考得到答案，並記錄成直式。 2. 教師透過乘法表用乘法算式記錄二位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考得到答案，並記錄成直式。 3. 教師透過乘法表用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考得到答案，並記錄成直式。
第 11-12 週	毫米與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係。 3. 認識整數數線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。 2. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分 = 10 毫米。 3. 引導學生將兩量換成同單位後再比較 4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。
第 13-15 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹除法算式及其意義。學生用除法記錄問題。 2. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。學生用除法記錄問題。 3. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 4. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式

			的寫法。
第 16-17 週	公斤與公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。	1. 學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。 2. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看，並報讀。
第 18-19 週	分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 10）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。	1. 透過情境，教師提問分母 12 以內的數詞序列。 2. 拿出老師指定分數的圓形分數板，並討論。
第 20-21 週	列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	1. 教師引導學生觀察生活中的表格，討論表格裡的項目與數字所代表的意義，帶領學生讀表。 2. 學生觀察並統計各式調查表中的數量，並完成二維表格。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	除法	1. 透過乘法表能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	1. 學生透過乘法表進行二位數除以一位數的等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。 2. 學生透過乘法表進行二位數除以一位數的包含除問題，用疊商方式進行除法直式記錄
第 3-4 週	公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算。	1. 學生將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒中，水面刻度是 1000 毫升，認識 1 公升=1000 毫升。 2. 學生將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。1 公升是 1000 毫升、2 公升是 2000 毫升。 3. 學生將單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。 4. 學生利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。公升數相同，比較毫升數。
第 5-6 週	分數	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	1. 教師引導學生建立 2 以內的分數數列。 2. 學生進行 2 以內分數的說、聽、做。 3. 學生在具體情境中，解決和在 2 以內的分母分數

			加減法問題。
第 7-8 週	圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線(摺痕)相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 2. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。
第 9-11 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 教師在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。
第 12-14 週	一位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的連結讓學生認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 透過化聚解決小數的大小比較問題。並以 < 或 > 符號進行記錄。 3. 教師以直式進行一位小數的進位加法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數加法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。 4. 教師以直式進行一位小數的減法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數減法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。
第 15-17 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明時間線段圖上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。 2. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間數線圖上指出該時刻對應於時間數線圖上的位置。 3. 學生能做時和分的換算並比較時間的長短。
第 18-20 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作鋪排，認識面積 n 個 1 平方公分是 n 平方公分。 2. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。

			3. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。
--	--	--	-----------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。