

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域 3 國 A 組課程調整教學進度總表

設計者：李純慧

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版三年級國語
- 二、本領域每週學習節數：外加 3 節 抽離
- 三、教學對象：學障 3 年級 3 人，自閉症 3 年級 1 人，智障 3 年級 1 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】 口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<input type="checkbox"/>不調整 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<input type="checkbox"/>不調整 A生：使用正確語詞進行日常生活對話與分享。<input type="checkbox"/>替代 標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<input type="checkbox"/>不調整 識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 → 認識常用國字 1400 字，使用 900 字。<input type="checkbox"/>簡化、減量 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>【學習內容】 Ac-II-2 各種基本句型。<input type="checkbox"/>不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。<input type="checkbox"/>不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → 1400 個常用字的形、音和義。<input type="checkbox"/>簡化、減量 Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。 → 400 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>簡化、減量 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則<input type="checkbox"/>不調整 Ab-II-9 量詞的運用。<input type="checkbox"/>不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<input type="checkbox"/>不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>1. 能運用適當語詞和基本句型表達個人觀點或意見。 蔡生：能運用適當語詞表達日常生活事件。</p> <p>2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能欣賞各類文體並提升寫作能力 蔡生：能欣賞各類文體並透過仿寫提升寫作能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採： (1) 檔案評量 (2) 課程本位評量。 (3) 口語評量 (4) 紙筆評量</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間、分段時間、口說謄入、題意說明、刺激較少的考場。</p>

	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 → 掌握偏旁書寫正確及工整的硬筆字。簡化、減量 寫作： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 → 培養感受力等寫作基本能力簡化、減量 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 → 運用改寫等技巧寫作。減量 A生：仿寫等技巧寫作。減量、替代</p>	Ac-II-2 各種基本句型。不調整		
--	---	--------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	語文萬花筒	一、練習基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能增加語詞的描寫，練習仿寫句子。 三、運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。	1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗 2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 3. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。(蔡生仿寫練習) 5. 透過電腦打字系統搜尋有關「笑話」的資料。
第 6-10 週	處處有真情	一、能正確認念生字、語詞 二、能正確書寫生字、語詞 三、運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗 2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。

		四、能理解基本句型，並造句運用。	3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字 4. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。(蔡生仿寫練習) 5. 觀察語句的特色，適當使用分號。
第 11-15 週	臺灣風情	一、運用陳述句，表達自己的生活或活動經驗。 二、練習基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 四、能增加語詞的描寫，練習並列複句。 五、理解破折號的使用，並能在語句中運用。	1. 學生透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗 2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字 4. 認識並列複句正確使用「有……有……還有……」造句。 5. 練習使用適當形容詞，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 觀察語句的特色，適當使用破折號。
第 16-21 週	閱讀瞭望臺	一、能正確認念與書寫生字、語詞 二、能擴寫句子，讓內容的描寫更豐富。 三、能發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 四、認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號 五、能根據故事階梯圖分析內容要點。 六、能運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 七、理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗 2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字 4. 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 5. 觀察語句的特色，學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 6. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 7. 閱讀課文與習作的故事，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 8. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	用心生活	<p>一、能正確認念與書寫生字、語詞</p> <p>二、能理解基本句型，並造句運用。</p> <p>三、能辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>四、能揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>五、練習寫出人物的特色。</p> <p>六、能練習仿作童詩。</p>	<p>1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過觀察語句，運用適當的量詞。</p> <p>6. 透過閱讀課文描寫人物的語句，歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>7. 學生根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p> <p>8. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>
第 6-10 週	創意無限	<p>一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能透過圖片利用生字造詞。</p> <p>三、能正確使用句型，並能造句運用。</p> <p>四、觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>五、能練習蒐集與「創意」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>4. 運用部件的輔助，認識形近字，覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>5. 透過「如果……就……」、「……終於……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 透過網路搜尋生活中 QR code 的用途，並進行討論與分享。</p> <p>7. 學生運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p> <p>8. 學生和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>
第 11-15 週	探索大自然	<p>一、理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體</p>	<p>1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然</p>

		<p>二、能練習利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>四、能使用適當的句末助詞。</p> <p>五、練習完成短文，並能進行自評及簡單修改。</p>	<p>後寫出目標生字。</p> <p>3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>4. 知道「不但……還……」句型用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>6. 透過句子語氣，知道句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>7. 學生依習作思路引導及討論，完成短文文練習，並能進行自評及簡單修改。</p>
第 16-20 週	閱讀探照燈	<p>一、理解生活常用詞語的意義，透過生字造詞</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能理解條件句、選擇複句的適用時機，並造句運用。</p> <p>四、能感受副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>五、能發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p> <p>六、能完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>1. 透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>2. 透過賓果遊戲，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。</p> <p>3. 透過記憶翻牌遊戲、部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>4. 用條件句「只有……才……」、選擇複句「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過觀察語句，進而練習分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>6. 透過故事將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。</p> <p>7. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。