

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 1 數 B 組課程調整教學進度總表 設計者：李純慧

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級數學

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：情障 1 年級 1 人、聽障 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-I-1 了解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-2 了解加法和減法的意義，練習基本加減法並能定位板輔助計算。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 能認識+、-、=的符號及代表意義。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-1-2 能認識加法、減法的運算原則。<input type="checkbox"/>簡化</p> <p>N-1-4 能認識錢幣及操作1元、5元、10元的換算。以操作活動為主。<input type="checkbox"/>簡化、<input type="checkbox"/>減量</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。<input type="checkbox"/>減量</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、拼貼、堆疊。<input type="checkbox"/>減量</p>	<p>1. 能認識不同的幣值，並理解數量內數值的多少、順序及位值。</p> <p>2. 能完成加法、減法的計算問題</p> <p>3. 能透過實際操作解決日常生活中長度的問題</p> <p>4. 能認識及報讀日期和日常時間的用語</p> <p>5. 能認識常見幾何形體</p> <p>6. 能對生活中物品做簡單分類與紀錄</p>	<p>1. 課程之評量方式採： (1)檔案評量 (2)課程本位評量。 (3)口語評量 (4)紙筆評量</p> <p>2. 評量調整需求服務採：報讀、延長時間、口說謄入、題意說明。</p>

		D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品。 <u>簡化</u>		
--	--	---	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。</li> <li>2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。</li> <li>3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過情境，認識 1~10 的數，學生點數物品，拿出附件的數字卡，認識數字及讀法</li> <li>2. 教師操作具體物，表徵 1~10 的數量。</li> <li>3. 指導學生數字書寫筆順。</li> </ol>
第 3-4 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。</li> <li>2. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</li> <li>3. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</li> <li>4. 能透過長度的複製做間接比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」</li> <li>2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</li> <li>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</li> <li>4. 引導學生用紙條做出和指定物一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</li> </ol>
第 5-7 週	順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置。</li> <li>2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的先後關係。</li> <li>3. 能比較 10 以內兩個量的多少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</li> <li>2. 教師引導學生知道某數前面或後面的數字是多少。</li> <li>3. 教師引導學生透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</li> </ol>

第 8-10 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10 以內數量的分解問題。</li> <li>2. 能解決 10 以內數量的合成問題。</li> <li>3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</li> <li>2. 教師的右手拿 2 枝鉛筆，左手拿 4 枝鉛筆。請學生先點數左右兩手的鉛筆數量，教師將 2 手的鉛筆合在一起，問學生共有幾枝鉛筆？將答案填入分與合的表徵中。</li> <li>3. 教師引導學生透過從有到無的情境認識 0</li> </ol>
第 11-12 週	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</li> <li>2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</li> <li>3. 能將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</li> <li>4. 能運用簡單平面圖形，進行拼圖活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從附件的圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</li> <li>2. 引導學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</li> <li>3. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</li> </ol>
第 13-15 週	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解加法的意義。</li> <li>2. 能運用加法算式記錄加法問題</li> <li>3. 能正確計算和為 10 以內的加法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</li> <li>2. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</li> <li>3. 引導學生透過加法心算卡遊戲熟練加法。</li> </ol>
第 16-17 週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解減法的意義。</li> <li>2. 能運用減法算式記錄減法問題。</li> <li>3. 能正確計算差為 10 以內的減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</li> <li>2. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</li> <li>3. 引導學生透過減法心算卡遊戲熟練減法。</li> </ol>
第 18-19 週	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序唱出 20~30 的數詞，並透過數數活動確定 30 以內的數量。</li> <li>2. 能做 30 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過情境，認識 11~30 的數，學生點數物品，拿出附件的數字卡，認識數字及讀法</li> <li>2. 教師操作具體物，表徵 11~30 的數量。</li> </ol>

		字。 3. 能使用具體物表徵 30 以內的數量。	3. 指導學生數字書寫筆順。
第 20-21 週	時間	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序。 2. 結合生活經驗學會看整點、半點的時刻。	1. 教師引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 2. 教師引導學生結合生活時間用語報讀並撥出鐘面上整點的時刻。 3. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	20 以內的加法	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	1. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 3. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 4. 察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。
第 4-6 週	長度	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	1. 引導學生運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。 2. 透引導學生過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 3. 引導學生透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 4. 引導學生透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。

第 7-8 週	20 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。</li> <li>2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</li> <li>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</li> <li>3. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</li> <li>4. 察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。</li> </ol>
第 9-11 週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</li> <li>2. 能建立 100 以內數詞序列概念。</li> <li>3. 能認識「十位」、「個位」的位名</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生學習從整十開始累 10，連續數至 100</li> <li>2. 教師引導學生學習從整十開始累 1，連續數至 100</li> <li>3. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將數字填入位值表中。</li> </ol>
第 12-13 週	形狀與形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>2. 能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</li> <li>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從附件的圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</li> <li>2. 引導學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</li> <li>3. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</li> </ol>
第 14-16 週	數數看有多少元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並做幣值的兌換。</li> <li>2. 能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。</li> <li>3. 在生活情境中使用 1、5、10 元硬幣進行數錢和付錢的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</li> <li>2. 老師帶領學生點數錢幣，並討論是怎麼數的。</li> <li>3. 引導學生討論 30 元以內的商品，全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</li> </ol>
第 17-18 週	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</li> <li>2. 能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</li> <li>3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明正確的報讀日曆的方法。</li> <li>2. 老師引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</li> <li>3. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</li> <li>4. 教師說明正確的報讀月曆的方法。</li> </ol>

第 19-20 週	分類整理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。</li> <li>2. 能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。</li> <li>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生拿出附件的貼紙，進行分類。</li> <li>2. 教師和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</li> <li>3. 老師引導學生用不同的方式記錄，依據分類結果點數</li> <li>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○記錄。</li> </ol>
-----------	------	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標