

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域 1 國 A 組課程調整教學進度總表 設計者：李純慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：情障 1 年級 1 人、聽障 1 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>簡化</b>→能正確說出語意完整的話。</p> <p><b>標音符號與應用</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <b>簡化</b>→能運用注音符號輔助識字。</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 <b>減量</b>→能認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 <b>減量</b>→能800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 <b>減量</b>→能600個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能正確說出語意完整的句子。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>4. 能認識並正確書寫出注音符號與常用字。</p> <p>5. 能養成良好書寫習慣習寫國字。</p>	<p>1. 課程之評量方式採：</p> <p>(1)檔案評量</p> <p>(2)課程本位評量。</p> <p>(3)口語評量</p> <p>(4)紙筆評量</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間、口說謄錄、題意說明。</p>

的重要性。	4-1-2 利用部件、部首，輔助識字。			
-------	---------------------	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	米米的好朋友 上學真有趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容</li> <li>2. 能正確認念課文，並用完整語句回答問題。</li> <li>3. 能正確進行聲符、韻符、介符的發音與書寫。</li> <li>4. 能正確拼讀與書寫二拼音。</li> <li>5. 能正確拼讀與書寫三拼音。</li> <li>6. 能區辨聲調及其正確的標注方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並朗讀課文。</li> <li>2. 老師運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</li> <li>3. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。</li> </ol>
第六~十週	上學真有趣 神奇故事樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文內容</li> <li>2. 能正確認念課文，並用完整語句回答問題。</li> <li>3. 能正確進行聲符、韻符、介符的發音與書寫。</li> <li>4. 能正確拼讀與書寫二拼音。</li> <li>5. 能正確拼讀與書寫三拼音。</li> <li>6. 能區辨聲調及其正確的標注方式。</li> <li>7. 能運用注音符號認念常用語詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並朗讀課文。</li> <li>2. 老師運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。</li> <li>3. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。</li> <li>4. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>
第十一~十六週	來！一起玩 遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點並回答問題。</li> <li>2. 連結生活經驗，並適當表達自己經驗與感受</li> <li>3. 運用注音符號輔助常用生字學習</li> <li>4. 運用注音符號理解常用語詞學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並朗讀課文。</li> <li>2. 練習聆聽故事內容，根據圖片提示猜測故事的發展。</li> <li>3. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 透過認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作等方式說明詞義</li> </ol>

第十七~二十一週	看！我的新發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課本故事，能學會觀察插圖細節，抓取故事要點並回答問題。</li> <li>2. 表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>3. 運用注音符號輔助生字學習</li> <li>4. 運用標音符號理解常用語詞學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並欣賞影片，仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫中找出答案。</li> <li>2. 使用電子書示範國字正確筆順；小白板習寫生字，部件的辨識和造詞</li> <li>3. 透過部件組裝法拆解與拼湊、字卡翻找配對記憶生字</li> <li>4. 透過認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作等方式說明詞義</li> </ol>
----------	---------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	生活放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，簡述課文大意或回答問題。</li> <li>2. 藉由觀察與聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</li> <li>3. 運用注音符號輔助生字學習</li> <li>4. 利用生字造詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。</li> <li>2. 透過觀賞相關影片，分享自己的感受與經驗</li> <li>3. 透過觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</li> <li>4. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞</li> <li>5. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞</li> </ol>
第六~十週	甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。</li> <li>2. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子分享經驗。</li> <li>3. 認識文章的自然段。</li> <li>4. 運用注音符號輔助生字學習</li> <li>5. 利用生字培養造詞能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。</li> <li>3. 練習從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</li> <li>4. 練習標注自然段。</li> <li>5. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞</li> <li>6. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞</li> </ol>

第十一~十五週	小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。</li> <li>2. 能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>3. 練習運用故事結構理解文本和重述故事。</li> <li>4. 運用注音符號輔助生字學習</li> <li>5. 利用生字培養造詞能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用標音符號，輔助認讀課文。</li> <li>2. 聆聽自己與他人的朗讀，並適時給予他人回饋。</li> <li>3. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。</li> <li>4. 透過閱讀策略的引導，依照故事的原因、經過、結果練習說故事。</li> <li>5. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞</li> <li>6. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞</li> </ol>
第十六~二十週	好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。</li> <li>2. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>3. 運用注音符號輔助生字學習</li> <li>4. 利用生字造詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。</li> <li>2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。</li> <li>3. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞</li> <li>4. 透過認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作等方式說明詞義</li> <li>5. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞</li> </ol>

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標